

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Родник»
городского округа Тольятти

Программа принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «Родник»
№ 56 «31» августа 2020г.
_____ С.Г. Ширяева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Говорим по-английски»

Возраст учащихся 10-14 лет
Срок реализации - 2 года

Разработчик:
Хайрулина Дина Рашитовна,
педагог дополнительного образования

г. Тольятти, 2020

Оглавление:

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Содержание программы, учебно-тематический план по модулям	7
4. Ресурсное обеспечение программы	16
5. Список использованной литературы	19
6. Приложения:	
• Приложение «Критерии оценки результатов освоения программы»	20
• Приложение «Педагогический диагностический инструментарий оценки эффективности программы»	22
• Приложение «Календарно-тематический план»	29

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорим по-английски» адаптированная, модульная, имеет **социально-педагогическую направленность**. Данная программа разработана с целью удовлетворения образовательных потребностей родителей и детей в дополнительном изучении английского языка.

Для разработки программы «Говорим по-английски» были использованы программы по английскому языку других педагогов дополнительного образования, собственный опыт работы педагога. Программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере «Образование», методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:

Актуальность программы обусловлена социально-политическими, экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества, страны и региона. В настоящее время в связи с укреплением международных связей, в период информатизации российского образования повысился интерес к дополнительному обучению детей иностранным языкам. Программы дополнительного изучения иностранного языка востребованы среди учащихся и их родителей (законных представителей). Программа «Говорим по-английски» актуальна, т.к. в современном мире английский язык является самым распространенным: большая часть информации в Интернете находится на английском языке, на английском языке проводится большое количество встреч, фестивалей, конкурсов. У учащихся наблюдается потребность в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний и умений на практике. Дополнительное изучение английского языка способствует повышению уровня гуманитарного образования учащихся, формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Новизна программы «Говорим по-английски» заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Возможен как последовательный вариант изучения модулей, так и непоследовательный. В программе больше внимания уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка. Особенность данной программы в том, что она разработана на базе основной обучающей программы общеобразовательной школы, но позволяет глубже познакомиться с англоязычными странами (Великобритания, США), дополнительно совершенствовать знания по географии, истории, культуре изучаемых стран.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она позволяет использовать возможности дополнительного образования для наиболее успешного и углубленного изучения предмета обучения, развития навыков говорения и произношения, коммуникативных и социальных навыков, творческих способностей с применением иноязычных традиций и культуры. В результате реализации программы «Говорим по-английски» при использовании современных технологий, методов обучения, форм проведения занятий у учащихся формируется правильное понимание языка, развиваются интеллектуальные, речевые способности, личностные качества, ценностные ориентации, интересы и другое. Программа предусматривает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом в форме презентаций, видеофильмов, аудиозаписей. Использование музыкального материала на занятиях способствует развитию фонематического слуха, эффективному пониманию иностранной речи. Участие в театральных постановках мотивируют учащихся к изучению сказочного материала англоговорящих стран, раскрывает и развивает их творческие способности, приобщает к коммуникации на английском языке. Предложенная тематика модулей программы, используемые формы обучения соответствуют возрастным особенностям,

познавательным потребностям и интересам учащихся, дают простор детской фантазии и возможность учащимся проявить свою индивидуальность, преодолеть языковой барьер, реализовать свой творческий потенциал.

Цель: социально-личностное развитие учащихся средствами англоязычной речевой деятельности с учётом их возможностей, потребностей и интересов, активизация творческой деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать воспитанию положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран, к другому образу жизни;
- способствовать воспитанию коммуникативной культуры, расширению и обогащению коммуникативного и жизненного опыта учащихся в новом контексте общения;
- формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формировать сознательное отношение к этическим нормам поведения.

Развивающие:

- развивать интересы к иностранному языку, к разговорной речи на английском языке;
- способствовать развитию сознательной мотивации к занятиям английским языком, к дальнейшему овладению различными видами речемыслительной деятельности;
- способствовать развитию творческих и познавательных способностей, креативности мышления;
- способствовать развитию речевых способностей, коммуникативных навыков;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, мыслительных операций, внимания и памяти.

Обучающие:

- способствовать формированию лексических навыков аудирования, чтения, говорения;
- систематизировать лексические и грамматические средства, усвоенные ранее;
- способствовать совершенствованию диалогической и монологической форм речи;
- способствовать приобретению навыков решения коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности – создание условий коммуникации, выполнение вида деятельности (учиться говорить - говоря, слушать – слушая);
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности задействуются (интегрируются) и формируются все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка используются технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения;
- принцип доступности учебного материала.

Организация образовательного процесса: Программа «Говорим по-английски» рассчитана на 2 года обучения. Возраст учащихся 10-14 лет. Количество учебных часов: 3 часа в неделю (108 часов в год). Количество учащихся в группе не менее 15 человек. Режим занятий подобран в соответствии с СанПиН, продолжительность занятия – 45 минут, 10 минут перерыв для отдыха и проветривания. Принцип приема учащихся:

свободный, без предъявления требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков.

Модульная программа «Говорим по-английски» состоит из модулей, в которых содержание и материалы программы дополнительного образования соответствуют «базовому» уровню сложности. Каждый год обучения знакомит учащихся с определенной англоязычной страной, ее историей, традициями и культурой: 1 год обучения – Великобритания, 2 год обучения – США по трем модулям, включаясь в различные виды деятельности:

Модуль 1 «Давайте познакомимся с англоязычными друзьями» - учащиеся в роли историков и краеведов знакомятся с географическими особенностями, историческими этапами, достопримечательностями, знаменитыми людьми стран англоязычных друзей, совершают Онлайн – экскурсии, путешествия по достопримечательным местам.

Модуль 2 «Праздники и традиции» - учащиеся в роли культуроведов знакомятся с праздниками, традициями англоязычных стран, участвуя в активных играх, изучая песни и рифмовки, совершенствуя навыки речевой деятельности, участвуя в концертах.

Модуль 3 «В мире сказок» - учащиеся погружаются в мир английских сказок, работая над текстом сказок на английском и русском языках, выполняя практические задания к сказкам, осуществляя подготовку реквизитов к постановкам, участвуя в театральных постановках по сказкам. Сказки – это эффективное средство приобщения учащихся к культуре народов, к развитию речи. Работа над сказками развивает интеллектуальные и творческие способности учащихся, способствует развитию их познавательных интересов и общей культуры. Постановки – драматизация сказок способствует росту мотивации учащихся к англоязычному общению, преодолению языковых барьеров.

При реализации программы необходимо учитывать психологические и возрастные особенности учащихся:

- для учащихся 10-11 лет характерны: подвижность - потребность в активной игровой деятельности, любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации, впечатлительность, эмоциональность восприятия, потребность выполнять определенную общественную роль, учащихся увлекает совместная коллективная деятельность, творческая деятельность;

- для учащихся 12-14 лет характерны: склонность к выполнению самостоятельных заданий и практических работ, яркое проявление себя в играх, запоминание языковой информации, в области эмоционально-волевой сферы - неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении (если деятельность не вызывает интереса), с настойчивость, выдержанность, преодоление препятствий (если деятельность вызывает интерес и положительные чувства), стремление быть и считаться взрослым, потребность в общении с товарищами.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации программы учитываются их психофизиологические особенности, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

Формы проведения занятий: вводное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, занятие - игра, занятие - постановка, занятие - экскурсия, занятие - путешествие, занятие - концерт, итоговое занятие.

Каждое занятие включает этап демонстрации с использованием различного наглядного материала (презентации, видеофильмы, рисунки, альбомы, портреты и др.). Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной и других видов деятельности. В содержании обучения включаются базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи.

Формы контроля и подведение итогов:

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года для оценки начального уровня знаний, умений и навыков учащихся и уровня освоения определенного этапа

реализации общеобразовательной программы – модуля. Проводится на вводных занятиях, итоговых занятиях, при изучении отдельных тем по модулям в следующих формах: игра, концерт, наблюдение, опрос, первичная диагностика, постановка - драматизация сказок, практическое задание, проект, промежуточная диагностика, тестирование, турнир. Промежуточная аттестация для оценки достигнутых прогнозируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится один раз в год в мае на итоговом занятии в следующей форме: презентация творческой работы, итоговая диагностика.

Критерии оценки результатов освоения программы (см. Приложение 1).

Планируемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты:

- формирование, развитие личностных и нравственных качеств: доброжелательность, уважение и толерантность к другим странам, народам, культуре и другому образу жизни;
- понимание важности общения как значимой составляющей жизни человека;
- принятие этических норм поведения;
- положительное отношение к занятиям, мотивация к дополнительному обучению английским языком;

Способы проверки: наблюдение.

Метапредметные результаты:

- поиск информации в соответствии с учебной задачей;
- развитие коммуникативных способностей, умения взаимодействовать с окружающими, способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, умения выражения и аргументации своего мнения и принятие мнения других;
- расширение лингвистического кругозора;
- демонстрация самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на английском языке.

Способы проверки: наблюдение.

Предметные результаты: Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

2. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название модуля, занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие: введение в программу	2	1	1
2	Модуль 1 «Давайте познакомимся с англоязычными друзьями» (Великобритания)	36	17	19
3	Модуль 2 ««Праздники и традиции»»	36	15	21
4	Модуль 3 ««В мире сказок»»	30	9	21
5	Итоговое занятие	4	-	4
	Итого	108	42	66

2 год обучения

№ п/п	Название модуля, занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1

2	Модуль 1 «Давайте познакомимся с англоязычными друзьями» (США)	36	17	19
3	Модуль 2 ««Праздники и традиции»»	36	15	21
4	Модуль 3 ««В мире сказок»»	30	9	21
5	Итоговое занятие	4		4
	Итого	108	42	66

3. Содержание программы, учебно-тематический план (по модулям)

1. Вводное занятие: введение в программу

Теория: Презентация программы, модулей программы (по годам обучения). Техника безопасности на занятиях. Общие понятия о языке, народах, культуре англоязычных стран. Новые, интересные факты из жизни и культуры англоязычных народов.

Практика: Игровой практикум. Первичная диагностика.

Форма контроля: наблюдение, первичная диагностика.

2. Модуль 1 «Давайте познакомимся с англоязычными друзьями» (Великобритания, США)

Цель: общекультурное развитие учащихся посредством приобретения дополнительных знаний по истории, географии, культуре англоязычных стран.

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- воспитывать культуру мышления и поведения;
- способствовать формированию ценностных ориентаций критического восприятия зарубежной действительности.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению англоязычных стран;
- развивать интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферу личности учащихся;
- способствовать развитию мыслительных операций, презентационных навыков.

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей, географическими особенностями, достопримечательностями, знаменитыми людьми, современными направлениями развития культуры англоязычных стран;
- способствовать освоению работы с онлайн картами при изучении иноязычных городов;
- способствовать совершенствованию умений и навыков ведения и поддержания диалогичной речи;
- совершенствовать навыки работы с текстом.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- историю, исторические этапы развития Великобритании, США;
- географию, географические особенности Великобритании, США;
- государственные символы Великобритании, США;
- достопримечательности англоязычных стран, городов;
- знаменитых людей Великобритании, США.

Должны уметь:

- понимать на слух речь педагога, других учащихся, основную информацию услышанного, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- владеть приемами работы с текстом;

- употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций;
 - вести и поддерживать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета.
- Должны приобрести навык:** информационного поиска, извлечения полезной информации для сообщений, проектов, ведения и поддержания различных видов диалога, решая коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

1 год обучения
Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Первичная диагностика
2	Географические особенности Великобритании	4	4	8	Наблюдение, практическое задание, игра
3	Достопримечательности Лондона	2	2	4	Наблюдение, практическое задание
4	Достопримечательности Великобритании	2	2	4	Наблюдение
5	История Великобритании	4	4	8	Наблюдение
6	Знаменитые люди Великобритании	4	4	8	Наблюдение, презентация проектов
7	Итоговое занятие	-	2	2	Промежуточная диагностика
	Итого	17	19	36	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цель, задачи, содержание модуля. Общие сведения о стране (Великобритания), знакомство с символикой страны. Лексические единицы по теме модуля. Реплики-клише речевого этикета.

Практика: Первичная диагностика знаний, умений. Речевые упражнения.

Тема 2. Географические особенности Великобритании

Теория: Географическое положение и особенности страны: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Лексика необходимая для описания природы и климата страны. Онлайн - экскурсии по Великобритании.

Практика: Диалог с педагогом и другим учащимся – отработка умений говорить о погоде. Практическое задание - подготовка устного мини-сообщения по теме. Игровой практикум.

Тема 3. Достопримечательности Лондона

Теория: Достопримечательности города: Букингемский дворец, Вестминстерское аббатство, Лондонский Тауэр, Парки Лондона, Трафальгарская площадь, Стоунхендж, Биг Бэн и здание парламента, Собор св. Павла, Музей восковых фигур мадам Тюссо. Грамматические конструкции there is/ there are.

Практика: Мини-диалог с педагогом и другим учащимся – где находится...? Путешествие по достопримечательностям – практические задания: мини-сообщения, подготовка слайдов и др.

Тема 4. Достопримечательности Великобритании

Теория: Достопримечательности Великобритании: Стоунхендж, Эдинбургский дворец, озеро Лохнесс, Тропа гигантов и др.

Практика: Закрепление грамматических конструкций *there is/ there are*. Использование онлайн карт «Путешествие по достопримечательностям». Практические задания: мини-сообщения, подготовка слайдов и др.

Тема 5. История Великобритании

Теория: Ключевые этапы истории Великобритании. Время английского личного глагола Past Simple.

Практика: Грамматические упражнения и игры на закрепление Past Simple.

Тема 6. Знаменитые люди Великобритании

Теория: Знаменитые люди Великобритании: Группа «Битлз», Уильям Шекспир, Роберт Бёрнс, Джордж Бернард Шоу, Маргарет Тэтчер, Джоан Роулинг.

Практика: Знакомство с *irregular verbs*. Грамматические упражнения и игры на закрепление Past Simple. Проекты по теме «Знаменитые люди Великобритании»: подготовка и защита.

Тема 7. Итоговое занятие:

Практика: Промежуточная диагностика знаний, умений и навыков. Игровой практикум.

2 год обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Первичная диагностика
2	Географическое положение и природа США	4	4	8	Наблюдение, практическое задание, игра
3	Главные города США	4	4	8	Наблюдение, практическое задание
4	История США	4	4	8	Наблюдение
5	Знаменитые люди США. Президенты	2	2	4	Наблюдение, защита презентаций
6	Знаменитые люди США. Люди культуры	2	2	4	Наблюдение, презентация проектов
7	Итоговое занятие	-	2	2	Промежуточная диагностика
	Итого	17	19	36	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цель, задачи, содержание модуля. Общие сведения о стране, знакомство с символикой страны. Лексические единицы по теме модуля.

Практика: Первичная диагностика знаний, умений. Игровой практикум.

Тема 2. Географическое положение и природа США

Теория: Географическое положение и особенности страны: великие горы и равнины, озёра и реки США. Лексика, необходимая для описания природы и климата страны. Штаты. Онлайн - экскурсии по США.

Практика: Диалог с педагогом и товарищем – отработка умений говорить о погоде. Практическое задание - подготовка устного мини-сообщения по теме. Игровой практикум.

Тема 3. Главные города США

Теория: Главные города США: Вашингтон - столица США, Нью-Йорк Лос-Анджелес, Чикаго, Новый Орлеан.

Практика: Использование грамматических структур и лексики в рассказе «Город, который я хочу посетить». Путешествие по достопримечательностям США – практические задания: мини-сообщения, подготовка слайдов, презентаций и др.

Тема 4. История США

Теория: Ключевые этапы истории США. Время английского личного глагола Past Simple.

Практика: Грамматические упражнения и игры на закрепление Past Simple.

Тема 5. Знаменитые люди США. Президенты

Теория: Президенты США.

Практика: Грамматические упражнения и игры на закрепление Past Simple. Презентации по теме «45 Президентов США»: подготовка и защита.

Тема 6. Знаменитые люди США. Люди культуры

Теория: Американские писатели, художники, музыканты, актёры.

Практика: Грамматические упражнения и игры на закрепление Past Simple. Проекты по теме «Знаменитые люди США»: подготовка и защита.

Тема 7. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика, знаний, умений и навыков. Турнир «Добро пожаловать в США!».

3. Модуль 2 «Праздники и традиции»

Цель: развитие учащихся посредством приобщения к иноязычной культуре.

Задачи:

Воспитательные:

- прививать любовь и интерес к иноязычной культуре;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- формировать понимание иностранного языка как инструмента познания другой культуры.

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать коммуникативные навыки, межличностного взаимодействия, работы в команде;
- развивать образное мышление и воображение;
- развить эстетическое, творческое восприятие окружающего мира;
- развивать навыки самостоятельной работы, умения планировать свою работу.

Обучающие:

- способствовать расширению знаний о праздниках и традициях англоязычных стран (Великобритании, США), их популярности среди жителей страны;
- познакомить с историей праздников;
- познакомить с современными традициями англоязычных стран: Великобритания, США;
- предоставить возможности для реализации творческого потенциала учащихся.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- главные праздники Великобритании, США;
- основные традиции Великобритании, США;
- грамматические конструкции there is / there are, there was / there were.

Должны уметь:

- пользоваться онлайн картами;
- понимать на слух речь педагога;

- читать вслух и про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, понимая основное содержание;
- осуществлять устно-речевое общение в рамках изучаемой тематики;
- использовать грамматические структуры, лексику в активных играх, при выполнении практических заданий;
- использовать изученный материал в практической деятельности: общение, концерты, игры и др.

Должны приобрести навык: индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работе по тематике модуля.

1 год обучения
Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Первичная диагностика
2	Хэллоуин	2	3	5	Наблюдение, практическое задание, игра
3	Рождество	2	3	5	Наблюдение, практическое задание
4	День Святого Валентина	2	3	5	Наблюдение, практическое задание
5	Фестиваль кельтской музыки и культуры	2	3	5	Наблюдение, практическое задание
6	День святого Патрика	2	2	4	Наблюдение, практическое задание
7	Уимблдонский теннисный турнир	2	2	4	Наблюдение
8	День Гая Фокса	2	2	4	Наблюдение, практическое задание
9	Итоговое занятие	-	2	2	Промежуточная диагностика, концерт
	Итого	15	21	36	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Содержание модуля. Лексические единицы по теме модуля. Традиции и обычаи.

Практика: Первичная диагностика знаний, умений. Игровой практикум.

Тема 2. Хэллоуин

Теория: Традиции празднования Хэллоуина. Лексика по теме «Праздники».

Практика: Использование грамматических структур и лексики в активных играх: игра «Большой или маленький», упражнение «Что ты умеешь делать?», в практических заданиях по теме и др.

Тема 3. Рождество

Теория: Традиции празднования Рождества. Лексика по теме «Праздники».

Практика: Рассказ - описание украшений ёлки. Составление списка подарков. Создание поздравительных открыток. Изучение песен и рифмовок по теме.

Тема 4. День Святого Валентина

Теория: Традиции празднования Дня Святого Валентина. Лексика по теме «Праздники».

Практика: Рассказ - описание праздника. Игра «Волшебный мешочек». Оформление открытки - «Валентинки». Изучение песен и рифмовок по теме.

Тема 5. Фестиваль кельтской музыки и культуры

Теория: Фестиваль кельтской музыки и культуры: история. Лексика по теме.

Практика: Изучение детских народных песен. Создание поздравительных открыток.

Тема 6. День святого Патрика

Теория: Традиции празднования Дня святого Патрика. Лексика по теме.

Практика: Использование грамматических структур и лексики в активных играх. Изучение песен и рифмовок по теме.

Тема 7. Уимблдонский теннисный турнир

Теория: Традиции Уимблдонского теннисного турнира. Лексика по теме

Практика: Использование грамматических структур и лексики в активных играх.

Тема 8. День Гая Фокса

Теория: Традиции празднования Дня Гая Фокса. Лексика по теме.

Практика: Рассказ - описание праздника. Диалог с педагогом и другим учащимся – «Любимый праздник».

Тема 9. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика знаний, умений и навыков. Концертная программа с использованием изученного материала по теме «Праздники и традиции Великобритании».

2 год обучения **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Первичная диагностика
2	День благодарения	2	3	5	Наблюдение, игра
3	Рождество	2	3	5	Наблюдение, практическое задание
4	Новогодние традиции	2	3	5	Наблюдение
5	День Колумба и День флага	2	3	5	Наблюдение, практическое задание
6	День президентов	2	2	4	Наблюдение, игра
7	Пасхальные традиции	2	2	4	Наблюдение
8	День независимости	2	2	4	Наблюдение, практическое задание

9	Итоговое занятие	-	2	2	Промежуточная диагностика, концерт (праздник)
	Итого	15	21	36	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Содержание модуля. Лексические единицы по теме модуля. Традиции и обычаи.

Практика: Первичная диагностика знаний, умений. Игровой практикум.

Тема 2. День благодарения

Теория: Традиции празднования Дня благодарения. Лексика по теме «Праздники».

Практика: Использование грамматических структур и лексики в активных играх, игровой практикум.

Тема 3. Рождество

Теория: Традиции празднования Рождества. Лексика по теме.

Практика: Составление списка подарков. Создание поздравительных открыток. Изучение песен и рифмовок по теме.

Тема 4. Новогодние традиции

Теория: Традиции празднования Нового года в США. Лексика по теме.

Практика: Изучение песен и рифмовок по теме. Рассказ - описание праздника.

Тема 5. День Колумба и День флага

Теория: Праздники: День Колумба и День флага. Лексика по теме.

Практика: Использование лексики и грамматических структур в рассказе «Открытие Америки». Практическое задание: подготовка мини-сообщения о праздновании Дня флага.

Тема 6. День президентов

Теория: Традиции празднования Дня президентов. Лексика по теме.

Практика: Использование грамматических структур и лексики в активных играх.

Тема 7. Пасхальные традиции

Теория: Пасхальные традиции в США. Символы праздника. Песня «Here comes the Easter Bunny. Пасхальный кролик». Лексика по теме.

Практика: Изучение детских народных песен. Создание поздравительных открыток.

Тема 8. День независимости

Теория: Традиции празднования Дня Независимости. Лексика по теме.

Практика: Рассказ - описание праздника. Диалог с педагогом и другим учащимся - «Любимый праздник».

Тема 9. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика, знаний, умений, навыков. Культурно-развлекательная программа по изученному материалу – концерт, праздник.

4. Модуль 3 «В мире сказок»

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся путем приобщения к чтению англоязычных сказок и подготовки сценариев постановок.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иноязычной культуре, иноязычной литературе;
- формировать оценочно-эмоциональное отношение к иностранному языку, к англоязычным сказкам.

Развивающие:

- развивать образное и логическое мышление, воображение, креативность, творческое восприятие учебного материала, артистические навыки;
- развивать коммуникативные навыки, межличностного взаимодействия, работы в команде;

- развивать аналитические умения и навыки.

Обучающие:

- способствовать обогащению словарного запаса учащихся;
- предоставить возможности освоения учащимися различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);
- предоставить возможность для практического использования полученных знаний участия в постановках по сказкам.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- героев английских сказок;
- лексику по теме, включая «устаревшую» лексику;
- образование и употребление грамматического времени Past Simple.

Должны уметь:

- анализировать текст;
- выделять главную мысль сказки;
- составлять характеристики героев сказки;
- составлять план по содержанию сказки;
- составлять сценарий постановки по сказке, исполнять роли.

Должны приобрести навык: работы с текстом, практического использования полученных знаний иностранного языка во время показа постановок по сказкам.

1 год обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Первичная диагностика
2	Сказка «The story of the three bears» (Goldilocks and the Three Bears)/ «Три медведя»	3	6	9	Наблюдение, практическое задание
3	Сказка «The Ugly Duckling» / «Гадкий утёнок»	3	6	9	Наблюдение, практическое задание
4	Сказка «Cinderella»/ «Золушка»	2	6	8	Наблюдение, практическое задание
5	Итоговое занятие	-	2	2	Промежуточная диагностика, постановка сказок
	Итого	9	21	30	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Содержание модуля. Лексические единицы по теме модуля. Герои английских сказок.

Практика: Первичная диагностика знаний, умений. Игровой практикум.

Тема 2. Сказка «The story of the three bears» (Goldilocks and the Three Bears) /«Три медведя»

Теория: «Сказочная» лексика. Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once

there was/were, once there lived, once upon the time there lived was/were, lived, had, made, came, knocked и т.д. Past Simple глаголов. Последовательность работы над сказкой.

Практика: Прослушивание аудиозаписи. Работа с текстом сказки. Сравнение английского варианта сказки с русским. Выполнение практических заданий к сказке, рисунков, презентаций. Подготовка сценария постановки по сказке, подготовка реквизитов.

Тема 3. Сказка «The Ugly Duckling»/ «Гадкий утенок»

Теория: «Сказочная» лексика. Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived was/were, lived, had, made, came, knocked, Duck, duckling, break, come out, ugly, beak, hen, sad, laugh, silly, cry, insect, hide, cook, smell, food, bird, beautiful, fly, wings, tired, smile, face, water, swan, shy, happy, grass и т.д. Past Simple и Present Simple. Последовательность работы над сказкой.

Практика: Прослушивание аудиозаписи. Работа с текстом сказки. Сравнение английского варианта сказки с русским. Выполнение практических заданий к сказке, рисунков, презентаций. Подготовка сценария постановки по сказке, подготовка реквизитов.

Тема 4. Сказка «Cinderella»/ «Золушка»

Теория: «Сказочная» лексика. Cinderella, step-mother, step-sister, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, godmother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance, slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived. Past Simple и Present Simple. Последовательность работы над сказкой.

Практика: Прослушивание аудиозаписи. Работа с текстом сказки. Сравнение английского варианта сказки с русским. Выполнение практических заданий к сказке, рисунков, презентаций. Подготовка сценария постановки по сказке, подготовка реквизитов.

Тема 5. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика. Постановка - драматизация сказок.

2 год обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Первичная диагностика
2	Сказка «Snow White»/ «Белоснежка»	3	6	9	Наблюдение, практическое задание
3	Сказка «The House in the Wood»/ «Теремок»	3	6	9	Наблюдение, практическое задание
4	Сказка «Alice in Wonderland»/ «Алиса в стране чудес»	2	6	8	Наблюдение, практическое задание
5	Итоговое занятие	-	2	2	Промежуточная диагностика, постановка сказок
	Итого	9	21	30	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Содержание модуля. Лексические единицы по теме модуля. Сказочные герои.

Практика: Первичная диагностика знаний, умений. Игровой практикум.

Тема 2. Сказка «Snow White» / «Белоснежка»

Теория: «Сказочная» лексика. Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived was/were, lived, had, made, came, knocked и т.д. Past Simple глаголов. Последовательность работы над сказкой.

Практика: Прослушивание аудиозаписи. Работа с текстом сказки. Сравнение английского варианта сказки с русским. Выполнение практических заданий к сказке, рисунков, презентаций. Подготовка сценария постановки по сказке, подготовка реквизитов.

Тема 3. Сказка «The House in the Wood» / «Теремок».

Теория: «Сказочная» лексика. Песня «All around the world». Past Simple и Present Simple. Последовательность работы над сказкой.

Практика: Прослушивание аудиозаписи. Работа с текстом сказки. Сравнение английского варианта сказки с русским. Выполнение практических заданий к сказке, рисунков, презентаций. Подготовка сценария постановки по сказке, подготовка реквизитов.

Тема 4. Сказка «Alice in Wonderland» / «Алиса в стране чудес»

Теория: «Сказочная» лексика. Woman, proud, mean, magic, looking-glass, jealous, beautiful, huntsman, cottage, rest, tiny, dwarf, sleep, precious stones, alive, poison, die, apple, crystal coffin, fall in love, kiss, get married, happily, open, dress as, to be asleep. Последовательность работы над сказкой.

Практика: Прослушивание аудиозаписи. Работа с текстом сказки. Сравнение английского варианта сказки с русским. Выполнение практических заданий к сказке, рисунков, презентаций. Подготовка сценария постановки по сказке, подготовка реквизитов.

Тема 5. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика. Постановка - драматизация сказок.

5. Итоговое занятие

Практика: Итоговое тестирование. Презентация творческой работы.

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1 Методическое, информационное обеспечение программы

Педагогические технологии, методы, формы занятий, мероприятия воспитательного характера:

При реализации программы используются педагогические технологии развивающего обучения, игровые технологии, элементы информационно-коммуникативной технологии, проектной деятельности. Программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий при проведении отдельных занятий, виртуальных экскурсий, текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Формы организации занятий: групповые, по необходимости – индивидуальные.

Методы обучения, используемые в программе:

- наглядный метод – это метод, при котором усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия (плакатов, картинок, книг, видеокассет, презентаций и т.д.), показа, демонстрации; в

английском языке наглядность связана с лингвистической характеристикой, словесным пояснением;

- практический метод обучения основан на практической деятельности учащихся; во время использования данного метода применяются приемы: рассказ, игра, инсценировка, создание рисунков, диалог и др.

- словесный метод позволяет передать большую по объему информацию, поставить перед учащимися проблемы и указать пути их решения.

Помимо образовательной деятельности ведётся **воспитательная работа** в форме организации досуга детей, создания комфортного микроклимата в коллективе.

Ведётся работа с родителями в форме родительских собраний, индивидуальных бесед, на которых обсуждаются учебный план, совместная работа, достижения учащихся.

В рамках реализации программы осуществляется сетевое и межведомственное взаимодействие с другими учреждениями:

№ п/п	Учреждения	Формы взаимодействия
1	МБУ г.о. Тольятти	Презентация программы, участие в мероприятиях с постановками, концертными номерами
2	МБОУ ДО	Обмен опытом
3	Учреждения культуры, библиотечная система	Посещение мероприятий

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы:

- Тестовые материалы для итогового контрольного опроса учащихся (авторский вариант, модифицированный вариант) - отслеживание уровня знаний учащихся по программе по модулям.

- Анкета для изучения мотивации учащихся к обучению в объединении «Говорим по-английски» (авторский вариант).

- Лист экспертной оценки педагога «Практические умения и навыки учащихся» (авторский вариант) - отслеживание уровня усвоения практических умений и навыков по программе.

- Лист наблюдения уровня развития коммуникативных навыков, творческой активности, самостоятельности, учебно-организационных навыков (авторский вариант).

Учебно-методический комплект:

Вид	Название
Наглядные пособия	Иллюстративный материал: плакаты, рисунки по темам, географические карты. Игровые таблицы, атрибуты. Натурные объекты: реквизиты к концертам, театральным постановкам. Дидактические игры. Сценарии театральных постановок.
Медиапособия	Видео и аудиоматериалы, слайды, презентации по темам
Литература для учащихся	1. Агурова, Н.В. Игры - песни на английском языке. [Текст] / Н.В. Агурова - М.: Просвещение, 2005. – 86с. 2. Ачасова, К.Е. Английский язык на «отлично». 3-4 кл. [Текст]: пособие для учащихся / К.Е. Ачасова. - Мн.: Попурри, 2016. - 288с. 3. Голицинский, Ю.Б. Великобритания =

	<p>Great Britain [Текст]: пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. – СПб.: Каро, 2011. - 476с.</p> <p>4. Голицынский, Ю.Б. Соединенные Штаты Америки = United States of America [Текст]: пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. – СПб.: Каро, 2008. - 441с.</p> <p>5. Карлова Е. «Веселый английский» [Текст]+CD (аудио курс и песенки)/Е.Карлова.- СПб.: Питер, 2014.- 176с.</p> <p>6. Шереметьева, А.В. «Страноведческий справочник» [Текст]/ А.В. Шереметьева. – Саратов: Лицей, 2010. – 208с.</p>
<p>Литература, учебные пособия для педагога</p>	<p>1. Голицынский, Ю.Б. Великобритания = Great Britain[Текст]: пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. – СПб.: Каро, 2011. - 476с.</p> <p>2. Голицынский, Ю.Б. Соединенные Штаты Америки = United States of America [Текст]: пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. – СПб.: Каро, 2008. - 441с.</p> <p>3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. [Текст]:Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>4. Заболотный, В.М. История, география и культура стран изучаемого языка [Текст]: (English-speaking World): учебно-методический комплекс / В. М. Заболотный. – М.: Евразийский открытый ин-т, 2011. – 550с.</p> <p>5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст]/ В.Г. Кулиш – Д.: Сталкер, 2001. – 320с., ил.</p> <p>6. Мурашова, Н.В. «Facts and Faces From the History of Britain».[Текст] / Н.В. Мурашова – М.: Менеджер, 2006. – 136с.</p> <p>7. Ощепкова, В.В., Шустилова, И.И. О Британии кратко [Текст]/ В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. – М.: Оникс, 2000.</p> <p>8. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: Астрель, 2003. – 78с.</p> <p>9. Седунова Н.М., Калишевич А.И., Каркашин А.Ф. Книга для учителя к учебнику для детей 7-8 лет[Текст] / Н.М. Седунова, А.И. Калишевич, А.Ф. Каркашин. - М.: Эксмо, 2010. – 92с.</p>

Интернет-ресурсы	Праздники и традиции [Электронный ресурс]: Праздники в Великобритании. - Режим доступа: http://skyeng.ru/articles/prazdniki-i-traditsii-prazdniki-v-velikobritanii (Дата обращения 10.12.2019)
------------------	---

4.2. Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий.
2. Столы и стулья.
3. Видеоаппаратура, аудиоаппаратура.
4. Полки, шкафы для хранения изделий, материалов и др.
5. Канцелярские товары: бумага, карандаши, ручки.
6. Игровые реквизиты.

4.3. Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее (профессиональное, педагогическое) образование.

5. Список использованной литературы

1. Александрова, О.В. Учим английский язык [Текст]/ О.В. Александрова. – М.: Эксмо, 2019. – 320с.
2. Ачасова, К.Е. Английский язык на «отлично». 3-4 кл. [Текст]: пособие для учащихся / К.Е. Ачасова. - Мн.: Попурри, 2016. - 288с.
3. Бикеева, А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык. [Текст]/ А.С. Бикеева. – Рн/Д.: Феникс, 2017. – 560с.
4. Вильданова, Г.А. Краткая история Великобритании=A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г.А. Вильданова, О.В. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 86 с.
5. Гарбузова, Т.М. Английский язык: 1-4 классы: все правила. (Школьная программа в плакатах) [Текст]: / Т.М. Гарбузова. – Р н/Д: Феникс, 2018. - 232 с.
6. Державина, В.А. Английский язык для детей [Текст]: / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2018. - 208с.
7. Малинина, А.А. Английский язык: занимательное чтение с упражнениями для младших школьников. [Текст]: / А.А. Малинина. – Р н/Д.: Феникс, 2018. – 176с.
8. Матвеев, С.А. Английский язык для школьников [Текст]: / С.А. Матвеев. - М.: АСТ, 2016. - 320с.

Критерии оценки результатов освоения программы «Говорим по-английски»

№ п/п	Критерии	Уровни			Способ оценки
		Низкий	Средний	Высокий	
1	Мотивация	Занятия посещает не систематично, мало проявляет интереса к занятиям по программе. Мало участвует в жизни объединения.	Занятия посещает. На занятиях показывает не уверенность, не всегда интересуется конечным результатом. Участвует в жизни объединения.	Посещаемость занятий регулярное. Проявляет интерес к занятиям по программе. Старателен, целеустремлен, настойчиво добивается цели. Принимает активное участие в жизни объединения	Наблюдение Анализ деятельности
2	Освоение теоретических знаний	Поверхностно знает теоретический программный материал.	Знает теоретический материал в рамках программы.	Хорошо знает теоретический материал. Использует полученные знания на практике.	Опрос Тестирование
3	Практические умения и навыки	Низкий объем усвоенных умений и навыков, соответствующих программным требованиям	Освоенные умения и навыки частично соответствуют программным требованиям.	Освоенные навыки соответствуют программным требованиям.	Наблюдение Практические задания Анализ практической деятельности
4	Творческие навыки, творческая активность	Не участвует в викторинах, театральных постановках, проектной деятельности по программе.	Старается участвовать в викторинах, театральных постановках, проектной деятельности по программе.	Активно участвует в викторинах, театральных постановках, предлагает свои идеи, участвует в проектной деятельности.	Наблюдение Анализ творческой работы

5	Самостоятельность	Не умеет самостоятельно осуществлять сбор и поиск информации, слабо проявляет инициативу и любознательность.	Умеет самостоятельно осуществлять сбор и поиск информации, проявляет инициативу и любознательность.	Проявляет любознательность, умеет самостоятельно осуществлять сбор и поиск информации. Проявляет самостоятельность при выполнении практической и проектной деятельности.	Наблюдение
6	Самооценка, самоконтроль	Не всегда умеет контролировать и оценивать свои действия и возможности.	Умеет контролировать и оценивать свои действия и возможности.	Умеет контролировать и оценивать свои действия и возможности.	Наблюдение
7	Коммуникативные навыки и умения	Не активен, не может выразить собственное мнение, уважительно относится к педагогу и другим учащимся.	Активен, корректно выражает собственное мнение, способен к сотрудничеству, принимает мнение других людей.	Умеет выступать перед аудиторией, корректно выражает собственное мнение, способен к сотрудничеству, принимает мнение других людей.	Наблюдение
8	Учебно-организационные навыки	Не всегда умеет распределять свое внеурочное время, мало ответственен в работе	Старается распределять свое внеурочное время, ответственен в работе	Умеет планировать и распределять свое внеурочное время, всегда инициативен и ответственен.	Наблюдение

Педагогический диагностический инструментарий оценки эффективности программы «Говорим по-английски»
Тестовые материалы для первичного и итогового контрольного опроса учащихся (по модулям по годам обучения)

Модуль 1 «Давайте познакомимся с англоязычными друзьями»

1 год обучения

Опросник для первичного контрольного опроса учащихся

1. Какая разница между Соединенным королевством и Великобританией?
2. Флаг Великобритании известен под именем «Юнион Джек». Что он символизирует?
3. Какие цветы являются национальными цветами Великобритании?
4. Что является частью национальной одежды Шотландии?
5. Какая еда наиболее популярна в Великобритании?
6. Когда во всей Великобритании принято пить чай?
7. Почему на международных соревнованиях за Великобританию выступают четыре команды?
8. Почему Биг Бен так называется?
9. Что такое Стоунхендж?
10. Какая легенда существует про воронов, живущих в Тауэрском замке?
11. Какой писатель не из Британии?
12. В каком возрасте дети в Британии идут в школу?
13. Какой университет в Великобритании является старейшим?
14. Почему королева отмечает свой день рождения два раза в год?

Тест итогового контрольного опроса

1. **What is the official language in Great Britain?**
a) **English** b) French c) Russian d) Chinese
2. **England is in ...**
a) **Europe** b) Africa c) America d) Asia
3. **The name of the river in London is ...**
a) The Severn b) **The Thames** c) The Avon d) The Clyde
4. **What is the emblem of England?**
a) the Leek b) the Shamrock c) **the Rose** d) the Tulip
5. **Who is the head of England?**
a) **the Queen** b) the Tzar c) the Prime Minister d) the President
6. **What is the official name of Britain?**
a) **The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland**
b) United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
c) The United Kingdom of the Great Britain and the Northern Ireland
7. **What is the capital of Scotland?**
a) Belfast b) **Edinburgh** c) Cardiff
8. **What is the symbol of England?**
a) the thistle b) the daffodil c) **the red rose**

2 год обучения

Опросник для первичного опроса учащихся

1. Какую страну от США отделяют всего 4 морских километра?
2. Воды, какого океана омывают США с запада?
3. Сколько британских колоний было объединено для США?

4. В каком году были образованы Соединённые Штаты Америки?
5. В каком году была принята Конституция США?
6. Сколько лет в США продолжалась гражданская война?
7. В каком году США стали первой ядерной державой?
8. Сколько штатов насчитывается в США?
9. Сколько недель составляет стандартный отпуск работника США?

Тест итогового контрольного опроса

1. The USA is... a union of 50 states.

A) a constitutional republic; B) a presidential republic; C) a federal republic; D) a constitutional monarchy; E) a republic;

2. The USA consists of...

A) 49 states and the state of the Hawaii Islands; B) 50 states and the District of Columbia; C) 49 states and the District of Columbia ;D) 51 states; E) 15 states.

3. The population of the United States is over 250 million people, including more than 22 million ...

A) Europeans; B) Spaniards; C) Hispanics; D) Italians; E) Africans.

4. Though mainly ... in origin, Americans are derived from nearly all races and nations.

A) European and Indian; B) Spanish and European; C) European and African; D) English and Spanish; E) African and Russian.

5. ... is the preferred language of sizeable minorities in New York City, Florida, and along the Mexican border.

A) Italian; B) Spanish; C) German; D) French; E) Arabic.

6. A ... is a coin of 25 cents.

A) Penny; B) Dime; C) Nickel; D) Quarter; E) Dollar.

7. The USA is situated in the central and southern parts of the continent of North America, and includes ... in the ... Ocean;

A) the state of Alaska and the Falkland Islands; Pacific; B) the state of Alaska and Cuba; Atlantic;

C) The state of Alaska in the north-western part of North America, and also the Hawaii Islands; Pacific) Cuba and the Hawaii Islands; Pacific; E) The state of Alaska; Atlantic

8. What are the highest mountains in the USA?

A) The Rocky Mountains, the Cordillera and the Appalachian Mountains; B) The Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada;

C) The Cordillera, the Appalachian Mountains and the Sierra Nevada; D) The Appalachian Mountains, the Sierra Nevada and the Rocky Mountains;

E) The Sierra Nevada Mountains.

9. The areas in the middle of the country are called

A) the prairies; B) the Mississippi Valley; C) the Great Lakes; D) the Rocky Mountains; E) the Salt Lakes.

10. In the north-eastern part, there is the region of

A) the prairies; B) the Mississippi Valley; C) the Great Lakes; D) the rivers; E) the forests.

11. ... there is the Niagara River and the famous Niagara Falls.

A) In the north-eastern part of the USA; B) In the north-western part of the USA; C) In the south-eastern part of the USA; D) In the south-western part of the USA; E) In the south of the USA.

12. The largest rivers in the USA are

A) the Mississippi River, the Missouri and the Ohio; B) the Mississippi River, the Missouri and the Grand;

C) the Missouri River, and the Colorado; D) the Alabama River, the Sacramento and the Columbia; E) The Grand and the Colorado.

13. The largest rivers in the west of the country are

8. On Easter we paint the
9. In April I wear the
10. In spring we have holidays.
11. The in spring is sunny or cloudy, cool or warm, windy.
12. May is the month of the school year.
13. Spring holidays are holidays.

2 год обучения

Опросник для первичного опроса учащихся

1. Какой праздник важен для всех россиян?
2. Какой праздник отмечают во всем мире?
3. Укажите праздник, который любят шопоголики США и других стран мира.
4. На какой праздник американца готовят индейку и тыквенный пирог?
5. Какой национальный праздник Америка отмечает в третий понедельник января?
6. Что считается популярной традицией в США на праздник «День сурка»?
7. В этот день американцы дарят цветы и конфеты своим любимым
8. Самый страшный праздник США?
9. В один из вторников февраля или марта, который совпадает с «жирным» вторником, отмечается сытный праздник. Назовите праздник
10. Назовите день празднования «Святого Патрика» и чем он знаменит

Тест итогового контрольного опроса

1. The English people have their traditional dinner with roast turkey and pudding on
 - Christmas
 - New Year
 - Mother's Day
2. This is a very old tradition from the Middle Ages. At that time the servants were masters for one day of the year. Now this day is different. It's a day for jokes and tricks.
 - Father's Day
 - May Day
 - April Fools' Day
3. It is a federal holiday that takes place on November every year. This holiday commemorates and honors American armed forces veterans
 - Memorial Day
 - May Day
 - Veteran's Day
4. On this day people dress up with the colours of the flag, make parades, fireworks and parties. This is one of the biggest holidays in the USA.
 - Epiphany
 - Presidents Day
 - The Independence Day
- 5.



What do people celebrate in this picture?

- Easter
- Good Friday
- Palm Sunday

6. Write down the holidays when people:

- go to church
- watch fireworks
- give roses
- dress up as the witches
- go to bed after midnight

7. On this holiday many families observe the ritual of going around the table to express what each member is thankful for. There is a funny tradition on this day. The President of the United States traditionally pardons a live turkey, meaning the turkey will live on a farm without threat of being eaten.

- Columbus Day
- Boxing Day
- Thanksgiving Day

8. What holiday is it? Write the answer

This is a special day for people to remember those who died in wars. This is the day to remember your dead friends and relatives too. Lots of people go to the cemeteries to visit the graves of their friends and relatives. They usually leave flowers and candles there.

9. What holiday is it? Write the answer.

On this day families and friends meet for a meal. People usually make resolutions (special promises) for a whole year, for example «I will help my parents more» or «I will stop smoking». There are always big parades in the morning and a big football game in the afternoon. Families usually gather together and watch them on television.

10. What holiday is it? Write the answer.

The year 1776 was the begging of a new life for the USA. In this day families and friends gather together to celebrate this very important day for the country, they have picnics. Every town and city has parades, games and sport competition with prizes. There are a lot of fireworks too.

Модуль 3 «В мире сказок»

1 год обучения

Опросник

1. Кто автор сказки «Три медведя»?
2. Где Машенька нашла Домик?
3. Сколько комнат было в домике?
4. Как звали среднего медведя?
5. Каким по счету родился гадкий утёнок?
6. Каким было яйцо, из которого родился утёнок — главный герой сказки?
7. Кем посчитали птенца, пока он не прыгнул в воду?
8. Что сказала мама-утка в защиту утёнка?
9. Кто написал сказку «Золушка»?
10. Сколько сводных сестёр было у Золушки?
11. Где спала Золушка?
12. Сколько раз Золушка ходила на бал?

2 год обучения

Опросник

1. Почему Злая Королева была рассержена на Белоснежку?
2. Какое поручение Злая Королева дала королевскому охотнику?

3. Что произошло с Белоснежкой, когда охотник оставил её одну в лесу?
4. Что девушка обнаружила в крошечной избушке?
5. Где стоит теремок?
6. Кто первый прибежал к теремку?
7. Какой высоты теремок?
8. Кого первым позвала мышка жить в теремке?
9. Кто написал сказку про приключения Алисы в Стране чудес?
10. Каким образом Алиса попадает в сказочную страну?
11. За кем погналась девочка в начале истории?
12. Как звали птицу, встреченную Алисой на берегу Моря Слёз, речь которой была перегружена научными терминами?

Лист экспертной оценки педагога «Практические умения и навыки учащихся»

№ п/п	Показатели	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Выполнение практических заданий по программному материалу					
2	Употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций					
3	Сбор, анализ и оформление информации, владение разными источниками сбора информации, владение приемами работы с текстом					
4	Диалогическая и монологическая речь					
5	Участие в мероприятиях (турниры, концерты, театральные постановки, проектная деятельность)					

Обработка результатов:

- по каждому показателю:
1-2 балла – низкий уровень.
3 балла – средний уровень.
4-5 баллов – высокий уровень.
- по программе:
5-11 баллов – низкий уровень.
12-18 баллов – средний уровень.
19-25 баллов – высокий уровень.

Анкета для изучения мотивации к обучению в объединении «Говорим по-английски»

Инструкция: Оцените нижеперечисленные мотивы для обучения в объединении «Говорим по-английски» в баллах от 0 до 10 (0-низкий показатель, 10-высокий показатель)

№ п/п	Мотивы	Баллы от 1 до10
1	Интерес к иностранному языку (английскому языку), литературному творчеству (сказки)	
2	Развитие творческого мышления	
3	Самостоятельная индивидуальная или групповая творческая деятельность	
4	Решение нестандартных задач	

5	Интеллектуальное развитие, совершенствование мыслительных операций, внимания, памяти	
6	Общение	
7	Положительные эмоции	
8	Участие в программных мероприятиях, проектной деятельности	
9	Приобретение полезных для жизни знаний и умений	
10	Развитие характера и психологических качеств (потребность в успехе, целеустремленность, настойчивость в достижении целей)	

Обработка результатов: по результатам оценок учащихся определяется ведущий мотив обучения в объединении:

- если количество баллов составляет 7 и более, то мотив ведущий (высокий результат);
- если количество баллов составляет от 4 до 6, то мотив выраженный (средний результат);
- если количество баллов составляет 3 и меньше, то мотив малозначительный (низкий результат).

Лист наблюдений (оценка педагога)

№ п/п	Показатели	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Развитие коммуникативных навыков и умений					
2	Развитие самостоятельности					
3	Творческая активность (участие в проектах, программных мероприятиях)					
4	Самооценка, самоконтроль					
5	Учебно-организационные навыки					

Обработка результатов:

- по каждому показателю:
- 1-2 балла – низкий уровень.
- 3 балла – средний уровень.
- 4-5 баллов – высокий уровень.
- по программе:
- 5-11 баллов – низкий уровень.
- 12-18 баллов – средний уровень.
- 19-25 баллов – высокий уровень.