

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Родник»
городского округа Тольятти

Программа принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «Родник»
№ 56 от «31» 08 2020г.
 С.Г. Ширяева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юнармия»

Возраст учащихся 7-8 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Фокина Оксана Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Тольятти, 2020

Оглавление:

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Содержание программы, учебно-тематический план по модулям	6
4. Ресурсное обеспечение программы	13
5. Список использованной литературы	17
6. Приложения	
• Приложение 1 «Критерии оценки результатов освоения программы»	18
• Приложение 2 «Педагогический диагностический инструментарий оценки эффективности программы»	21
• Приложение 3 «Календарно-тематический план»	23

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» адаптированная, модульная, имеет **социально-педагогическую направленность**. Предназначена для учащихся младшего школьного возраста. Программа разработана на основе других программ по патриотическому воспитанию и юнармейскому движению, личного опыта педагога, в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», направленных письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ);
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 20.03.2020 МО-16-09-01/434-ТУ);
- нормативные документы Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:

Актуальность: Программа «Юнармия» ориентирована на решение проблем патриотического воспитания, духовно-нравственного развития, участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации, формирование здорового образа жизни, физической культуры учащихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и родителей, социального заказа, способствует формированию у детей готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, личностному развитию ребенка.

Новизна программы заключается в том, что она имеет модульный принцип построения программы. Содержание включает в себя разнообразные виды деятельности, что дает возможность учащимся расширить круг интересов, приобрести новые знания, умения и навыки.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать

материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся. Программа позволяет также создать условия для развития личности ребенка. Применяемые на занятиях формы, методы, приемы обучения позволяют обеспечить эмоциональное благополучие учащегося, развить коммуникативные навыки, сформировать положительное отношение к участию в соревновательной деятельности (конкурсы, смотры). Интегрированный характер программы позволяет учащимся приобрести знания в различных предметных областях: истории, краеведения, военного дела, спорта, что способствует эффективному формированию предметных умений и навыков, развитию личностных качеств, приобретению универсальных учебных действий.

Цель - всестороннее развитие личности детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, уважение к Вооруженным Силам России;
- способствовать формированию личностных качеств: доброжелательность, дисциплинированность, организованность, психологическая уравновешенность, толерантность, трудолюбие, уверенность в себе;
- воспитывать нравственные качества личности учащегося: добросовестное отношение к делу, дружелюбие, ответственность за порученное дело;
- способствовать чувства гражданского долга, формированию положительной мотивации к прохождению военной службы и подготовке к исполнению воинского долга;
- способствовать сохранению и преумножению патриотических традиций;
- способствовать формированию активной жизненной позиции;
- формировать опыт нравственных отношений во время коллективной, командной работы: взаимоуважение, взаимопомощь, взаимоподдержка.

Развивающие:

- развивать интерес к военно-техническим знаниям, военно-прикладным видам спорта, техническому творчеству;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать групповое сотрудничество учащихся при выполнении командного задания;
- развивать творческую активность учащихся через соревновательную деятельность.

Обучающие:

- способствовать изучению истории страны и военно-исторического наследия Отечества;
- способствовать усвоению учащимися первичных знаний и практических навыков военной подготовки: строевой, огневой, физической, тактической, медико-санитарной.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения**:

1. Принцип доступности излагаемого материала по возрасту и подготовленности учащегося (от простого к сложному).
2. Принцип наглядности.
3. Принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.
4. Принцип мотивации (стимулируется положительное отношение к обучению через переживаемую на каждом занятии «ситуацию успеха»).
5. Принцип активности.
6. Принцип воспитывающего обучения – в ходе учебного процесса педагог дает учащемуся не только знания, но и формирует его личность.

Организация образовательного процесса: Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 72 часа: 2 часа в неделю. Возраст учащихся - 7-8 лет. Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв – 10 минут согласно СанПиН. Количество учащихся в группе: не менее 15 человек. Принцип приема учащихся:

свободный, без предъявления требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков.

Модульная программа «Юнармия» состоит из пяти модулей, в которых содержание и материалы программы дополнительного образования соответствуют «ознакомительному» уровню сложности:

Модуль 1 «Основы военной службы и военного дела» - включает в себя строевую, огневую подготовку, знакомство с общевойсковым уставом.

Модуль 2 «Физическая подготовка» - включает в себя общефизическую подготовку, подготовку к сдаче норм ГТО, участие в спортивных соревнованиях, играх.

Модуль 3 «Основы военно-исторического образования» - включает в себя знакомство с историей вооруженных сил России, патриотических движений, историческими событиями, днями воинской славы, знаменитыми полководцами.

Модуль 4 «Специальная и тактическая подготовка» - включает в себя знакомство с историей создания военной формы, изучение воинских званий и знаков отличия, тактическую подготовку, участие в тактических играх, медико-санитарную подготовку.

Модуль 5 «Культурно-эстетическое воспитание и гражданско-патриотические мероприятия» - включает в себя организацию ученического самоуправления, знакомство с волонтерским движением, участие в конкурсном движении, волонтерских акциях.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся 7-8 лет: Для познавательной деятельности характерны: эмоциональность восприятия, впечатлительность, конкретность мышления, любознательность, познавательная активность. Высок авторитет взрослого - все его предложения принимаются и выполняются очень охотно; суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Детей увлекает совместная коллективная деятельность, наблюдается готовность соревноваться буквально во всем. Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех вызывает эмоциональный подъем. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Детей тянет к романтике, творчеству, отмечается склонность к творческим играм. Возникает новая социальная ситуация развития: ребенок получает права и обязанности, начинает заниматься общественно значимой деятельностью.

Основные формы занятий: комбинированное занятие, теоретическое занятие, занятие – тренировка (подготовка к игре «Зарница» и др.), занятие – игра, занятие – соревнование (участие в военно-спортивных соревнованиях), занятие – встреча, занятие – экскурсия (поход), занятие – акция, занятие – просмотр и обсуждение учебных видеоматериалов (кинофильмов).

Формы контроля и подведение итогов: Текущий контроль осуществляется в течение учебного года для оценки начального уровня знаний, умений и навыков учащихся и уровня освоения определенного этапа реализации общеобразовательной программы – модуля. Проводится на вводных занятиях, итоговых занятиях по модулям в следующих формах: защита (презентация) творческих работ, опрос, первичная диагностика, практическое задание, промежуточная диагностика, сдача нормативных зачетов, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и др. Промежуточная аттестация для оценки достигнутых прогнозируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится один раз в год в мае на итоговом занятии в следующих формах: итоговая диагностика, итоговый зачет.

Показателями результативности программы являются:

- положительная динамика развития интереса к военно-техническому творчеству, развития физических показателей;
- эффективное участие в конкурсах и смотрах;
- удовлетворенность учащихся и родителей образовательными услугами.

Критерии оценки результатов освоения программы (см. Приложение 1).

Планируемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты:

- развитие личностных и нравственных качеств: дисциплинированность, доброжелательность, добросовестное отношение к делу, дружелюбие, ответственность, организованность, психологическая уравновешенность, толерантность, трудолюбие, уверенность в себе;
- проявление чувства патриотизма, уважения к историческому прошлому Родины, истории военного дела и патриотическим традициям, взаимоуважения, взаимопомощи, взаимоподдержки во время коллективной, командной работы;
- ориентация в вопросах нормативного поведения, в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- активное участие в конкурсах, соревнованиях, волонтерских акциях и др.

Способы проверки: наблюдение.

Метапредметные результаты:

- поиск информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации;
- дисциплинированность, принятие правил и норм поведения, готовность их выполнять;
- формирование, развитие умения продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умения совместного принятия решения;
- развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия;
- развитие умения выражения и аргументации своего мнения, принятия мнения других;
- формирование, развитие умения адекватно оценивать свою деятельность, свои возможности, адекватно воспринимать оценку со стороны;
- формирование готовности к преодолению трудностей, оптимистического восприятия мира.

Способы проверки: наблюдение.

Предметные результаты: Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля, занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие: введение в программу	1	1	-
2	Модуль 1.«Основы военной службы и военного дела»	18	6	12
3	Модуль 2.«Физическая подготовка»	12	5	7
4	Модуль 3.«Основы военно-исторического образования»	14	7	7
5	Модуль 4.«Специальная и тактическая подготовка»	12	5	7
6	Модуль 5.«Культурно-эстетическое воспитание и гражданско-патриотические мероприятия »	14	3	11
7	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	72	27	45

3. Содержание программы, учебно-тематический план по модулям

1. Вводное занятие: введение в программу

Теория: Презентация программы. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. Правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в общественных местах и т.п. Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ».

Форма контроля: наблюдение, анкетирование.

2. Модуль 1 «Основы военной службы и военного дела»

Цель: развитие учащихся посредством формирования первоначальных знаний об истории Вооруженных сил РФ, вооружении и военной технике, быте военнослужащих, путем приобретения практических навыков по строевой подготовке.

Задачи:

- познакомить с основными положениями воинского Устава, порядком принятия военной присяги, атрибутами Вооруженных сил, историей развития отечественного стрелкового оружия;
- воспитывать уважение к Вооруженным Силам России, бережное отношение к боевому знамени;
- способствовать формированию здорового образа жизни, приобретению навыков использования средств индивидуальной защиты, соблюдения техники безопасности;
- способствовать приобретению, развитию практических навыков по строевой подготовке.

Предметные планируемые результаты

Должны знать:

- историю создания воинского Устава;
- порядок принятия военной присяги;
- атрибуты Вооруженных сил;
- историю отечественного стрелкового оружия, виды стрелкового оружия и военной техники;
- правила техники безопасности, безопасного поведения в жизни, использования средств индивидуальной защиты;
- правила здорового образа жизни;
- виды строев.

Должны уметь:

- использовать средства индивидуальной защиты;
- выполнять команды в строю.

Должны приобрести навык: строевой подготовки - выполнение основных предварительных и исполнительных команд в строю, строевого шага.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Общевоинский Устав	1	-	1	Первичная диагностика
2	Военная присяга. Боевое знамя	1	-	1	Наблюдение
3	Здоровье и образ жизни	1	1	2	Опрос, практическое задание
4	Строевая подготовка	2	10	12	Наблюдение, практическое задание, участие в соревнованиях
5	Огневая подготовка	1	-	1	Опрос
6	Итоговое занятие	-	1	1	Промежуточная диагностика, зачет
	Итого	6	12	18	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Общевоинский Устав

Теория: Цель, задачи, содержание модуля. Воинский Устав - свод законов, регламентирующих жизнь и быт Вооруженных Сил РФ, история его создания. Значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих. Первичная диагностика.

Тема 2. Военная присяга. Боевое знамя

Теория: Военная присяга и порядок ее принятия. Боевое знамя воинской части. Сбережение Боевого знамени.

Тема 3. Здоровье и образ жизни

Теория: Требования правил техники безопасности. Правила безопасного поведения в повседневной жизни. Правила использования средств индивидуальной защиты.

Практика: Рисунок «Здоровье в наших руках». Выполнение заданий по использованию средств индивидуальной защиты. Игровой практикум.

Тема 4. Строевая подготовка

Теория: Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Практика: Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять», «Головные уборы надеть». Строевой шаг. Повороты на месте. Повороты в движении направо и налево. Повороты кругом в движении. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Тема 5. Огневая подготовка

Теория: История развития отечественного стрелкового оружия. Оружие Великой Победы. Просмотр наглядного материала.

Тема 6. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика знаний, умений, навыков. Выполнение команд в строю – сдача зачета.

3. Модуль 2 «Физическая подготовка»

Цель: физическое развитие учащихся посредством приобретения умений и навыков по военно-прикладным видам спорта.

Задачи:

- способствовать формированию здорового образа жизни;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность;
- развивать физические качества: выносливость, сила, ловкость, быстрота реакции;
- прививать навыки работы в группе, команде.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- правила техники безопасности в спортивном зале, на спортивной площадке, во время занятий различными видами спорта;
- роль общеразвивающих упражнений для укрепления здоровья;
- правила спортивных игр.

Должны уметь:

- соблюдать технику безопасности;
- выполнять общеразвивающие упражнения;
- применять на практике знание приемов, способов, используемых в спортивных играх.

Должны приобрести навык: работы в группе, команде (спортивные игры), выполнения упражнений по общей физической подготовке (гимнастика, легкая атлетика).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Общая физическая подготовка	1	-	1	Первичная диагностика

	(ОФП)				
2	Гимнастика	1	2	3	Наблюдение, практическое задание
3	Легкая атлетика	1	2	3	Наблюдение, практическое задание
4	Спортивные игры	1	2	3	Наблюдение, практическое задание, участие в соревнованиях
5	Итоговое занятие	1	1	2	Промежуточная диагностика, выставка
	Итого	5	7	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Цель, задачи, содержание модуля. Особенности ОФП младшего школьного возраста. Первичная диагностика.

Тема 2. Гимнастика

Теория: Общеразвивающие упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером – правила, примерный перечень.

Практика: Выполнение общеразвивающих упражнений - различные лазанья, преодоление нестандартных препятствий, переноска тяжестей, упражнения в равновесии, отжимание, подтягивание, планка и др.

Тема 3. Легкая атлетика

Теория: Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Практика: Бег, челночный бег, прыжки, метание мяча, гранаты в цель и др.

Тема 4. Спортивные игры

Теория: Правила, техника безопасности во время спортивных игр. Приемы, способы в играх.

Практика: Отработка навыков: ведение мяча правой и левой рукой, попадание в кольцо. Участие в спортивных играх: вышибалы, баскетбол и др.

Тема 5. Итоговое занятие

Теория: Виды спорта: просмотр видеоматериалов.

Практика: Выполнение рисунка «Я - спортсмен». Промежуточная диагностика.

4. Модуль 3 «Основы военно-исторического образования»

Цель: патриотическое воспитание учащихся через знакомство с военно-историческим наследием России, патриотическими движениями.

Задачи:

- познакомить с историей создания патриотических движений;
- воспитывать уважение к историческому наследию своей страны;
- способствовать приобретению краеведческих знаний, знаний по истории страны и Вооруженных Сил РФ, по историческим событиям;
- познакомить с днями воинской славы;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность;
- развивать познавательную активность.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- патриотические движения;
- исторические факты, основные события по истории России и родного края, по истории Вооруженных сил;
- дни воинской славы России.

Должны уметь:

- искать информацию по заданной теме;
 - выполнять презентации по военно-историческим темам совместно с взрослыми.
- Должны приобрести навык:** информационного поиска материала для сообщений, презентаций.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. История патриотических движений	1	-	1	Первичная диагностика
2	История Вооружённых сил Российской Федерации	1	-	1	Наблюдение
3	Военная организация славян VI-XVII в.в.	1	1	2	Наблюдение, опрос
4	Русская армия и флот в XVIII веке	1	1	2	Наблюдение, опрос
5	Отечественная война 1812 г.	1	1	2	Наблюдение, опрос
6	Армия и флот России в войнах XIX – начало XX в.в.	2	2	4	Наблюдение, практическое задание
7	Итоговое занятие	-	2	2	Защита презентаций, промежуточная диагностика
	Итого	7	7	14	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. История патриотических движений

Теория: Цель, задачи, содержание модуля. Страницы истории отечественных детско-юношеских патриотических движений (скаутское движение в Российской империи, пионерия в СССР, военно-тактические игры «Зарница», «Орленок»).

Тема 2. История Вооружённых сил Российской Федерации

Теория: Вооруженные силы Российской Федерации: структура. Исторический ракурс.

Тема 3. Военная организация славян VI-XVII в.в.

Теория: Военная организация славян VI-XVII в.в. Дни воинской славы: Ледовое побоище, Куликовская битва, освобождение Москвы от польских интервентов Мининым и Пожарским.

Практика: Просмотр и обсуждение фильмов «Ледовое побоище, «Куликово поле». Поиск информации по историческим событиям.

Тема 4. Русская армия и флот в XVIII веке.

Теория: Русская армия и флот в XVIII веке. Дни воинской славы: Полтавская битва, Победа российского флота у Гангута, взятие крепости Измаила, битва у острова Тенди.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Полтава», обсуждение рассказа «Поход Суворова через Альпы».

Тема 5. Отечественная война 1812 г.

Теория: Отечественная война 1812 г. Дни воинской славы: Бородинское сражение.

Практика: Просмотр и обсуждение документального фильма «Бородино. Война 1812г.». Выполнение рисунков по теме.

Тема 6. Армия и флот России в войнах XIX – начало XX в.в.

Теория: Армия и флот России в войнах XIX – начало XX в.в. Великая Октябрьская социалистическая революция. Создание Красной Армии. Важнейшие военные операции 1941-1945 г.г. Дни воинской славы. Самарская область в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Походы, экскурсии по местам трудовой и боевой славы тольяттинцев, подготовка презентаций по теме (совместно с родителями). Игровой практикум.

Тема 7. Итоговое занятие

Практика: Защита презентаций. Промежуточная диагностика.

5. Модуль 4.«Специальная и тактическая подготовка»

Цель: развитие учащихся посредством приобретения практических навыков по специальной и тактической подготовке.

Задачи:

- воспитание уважения к Вооруженным Силам России;
- познакомить с историей создания военной формы, воинскими званиями;
- способствовать приобретению первичных знаний, умений по тактической и медико-санитарной подготовке.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- историю создания военной формы;
- воинские звания;
- характеристику видов общевойскового боя, сигналы управления в бою;
- правила техники безопасности и правила оказания первой медицинской помощи.

Должны уметь:

- ориентироваться на местности;
- использовать на практике полученные знания по тактической подготовке в тактических играх;
- оказывать первую медицинскую помощь с помощью взрослых;
- использовать средства индивидуальной защиты.

Должны приобрести навык: специальной и тактической подготовки – ориентация на местности, использования средств индивидуальной защиты, оказания первой медицинской помощи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Военная форма	1	-	1	Первичная диагностика
2	Воинские звания	1	1	2	Наблюдение, практическое задание
3	Тактическая подготовка	2	2	4	Опрос, практическое задание, наблюдение
4	Медико-санитарная подготовка	1	3	4	Наблюдение, практическое задание
6	Итоговое занятие	-	1	1	Промежуточная диагностика, зачет
	Итого	5	7	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Военная форма

Теория: Цель, задачи, содержание модуля. История создания военной формы.

Тема 2. Воинские звания

Теория: Воинские звания, знаки отличия.

Практика: Определение видов формы, воинских званий и знаков отличия. Игровой практикум.

Тема 3. Тактическая подготовка

Теория: Характеристика современного боя. Основы боевых действий подразделений различных видов войск. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы, применяемые в бою. Внезапность и инициатива в бою. Сигналы управления в бою.

Практика: Тактические игры. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

Тема 4. Медико-санитарная подготовка

Теория: Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Понятие о первой доврачебной помощи. Простейшие приемы оказания первой доврачебной помощи при утоплении, тепловом ударе, при отравлении техническими жидкостями, поражении электрическим током, обморожении. Понятие о ране. Кровотечение: виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Транспортировка пострадавшего.

Практика: Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего с помощью взрослых. Встречи с медицинскими работниками – беседы, обсуждение наглядного материала, видеоматериалов. Игровой практикум.

Тема 5. Итоговое занятие

Практика: Сдача зачета. Промежуточная диагностика.

7. Модуль 5. «Культурно-эстетическое воспитание и гражданско-патриотические мероприятия»

Цель: развитие творческой активности учащихся через участие в гражданско-патриотических мероприятиях.

Задачи:

- познакомить с историей развития юнармейского и волонтерского движений;
- приобщать учащихся к мероприятиям юнармейского и волонтерского движений;
- развивать ответственность, организаторские и коммуникативные навыки, коллективизм, нравственные личностные качества;
- способствовать реализации творческого потенциала учащихся: участие в конкурсах, гражданско-патриотических мероприятиях.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- историю юнармейского, волонтерского движений;
- символы Юнармии.

Должны уметь:

- выполнять презентации и творческие проекты (совместно с родителями);
- строить совместную работу в парах и группах.

Должны приобрести навык: информационного поиска для выполнения презентаций, творческих проектов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Организация ученического самоуправления	1	-	1	Наблюдение, первичная диагностика
2	Юнармейское движение, конкурсное движение	1	4	5	Наблюдение, участие в конкурсах
3	Волонтерское движение	1	-	1	Наблюдение, опрос

4	Акции для волонтеров	-	6	6	Наблюдение, участие в акциях
5	Итоговое занятие	-	1	1	Видеоролик «Поздравление Юнармии», промежуточная диагностика
	Итого	3	11	14	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Организация ученического самоуправления

Теория: Цель, задачи, содержание модуля. Ученическое самоуправление. Первичная диагностика – выявление уровня развития коммуникативных и организаторских способностей. Создание актива отряда, выборы командира подразделения.

Тема 2. Юнармейское движение, конкурсное движение

Теория: История развития Юнармейского движения. Символы Юнармии.

Практика: Конкурс рисунков «В единстве наша сила», конкурс инсценировок военных произведений, конкурс рисунков и стихотворений к 9 мая.

Тема 3. Волонтерское движение

Теория: Волонтеры - кто это? История развития волонтерского движения. Просмотр видеоматериала.

Тема 4. Акции для волонтеров

Практика: Акции - «Письмо солдату», «Поздравляем пожилых людей», «Красная лента», «Цветы на снегу», «Бессмертный полк».

Тема 5. Итоговое занятие

Практика: Презентация видеоролика «Поздравление Юнармии». Промежуточная диагностика.

7. Итоговое занятие

Практика: Итоговая диагностика. Торжественное показательное мероприятие, итоговый зачет.

Форма контроля: Итоговая диагностика, итоговый зачет.

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Методическое, информационное обеспечение программы:

Педагогические технологии, методы, формы занятий, мероприятия воспитательного характера:

Педагогические технологии, используемые в работе:

- Личностно-ориентированная технология - создание условий для развития индивидуальных способностей учащегося, реализации учащимися своих возможностей, участие в конкурсах и акциях.
- Технология КТД (коллективные творческие дела) – участие в городских, региональных конкурсах среди воспитанников юнармейских отрядов согласно плану мероприятий межрегионального Центра юнармейских отрядов.
- Технология адаптивной системы - обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю.
- Элементы игровых и здоровьесберегающих технологий для активного включения учащихся в деятельность, отработки практических навыков, сохранения, укрепления и развития психологического и физического здоровья учащихся.

Программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий при проведении отдельных занятий, виртуальных экскурсий, рациональное

сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

Форма обучения – групповая, по необходимости предусмотрена индивидуальная работа с отдельными учащимися, работа в парах.

Методы обучения, используемые в программе:

- Словесный: беседа, рассказ, объяснение для передачи учебной информации, обсуждение изучаемого материала, актуализации опорных знаний при обобщении и систематизации учебного материала.
- Наглядный: показ видеоматериала, показ (демонстрация) педагогом приемов исполнения
- показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием, организация работы по образцу.
- Практический: упражнения, тренировки, тактические игры, решение творческих заданий, подготовка к конкурсам и акциям.
- Игровой: викторина, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта учащихся.

Воспитательная работа: Главными направлениями воспитательной работы является создание и укрепление коллектива, создание комфортного микроклимата. Этому способствуют общие занятия, подготовка и проведение соревнований, конкурсов, выставок. Дружный творческий коллектив помогает учащимся обогащать себя знаниями и умениями, чувствовать себя частью единого целого.

В рамках реализации программ осуществляется сетевое и межведомственное взаимодействие с другими учреждениями:

№ п/п	Учреждения	Формы взаимодействия
1	МБУ	Презентация программы. Организация выставок, участие в военно-патриотических мероприятиях.
2	МБОУ ДО	Обмен опытом. Участие в выставках, конкурсах, акциях, военно-патриотических мероприятиях.
3	Региональный центр Юнармия	Обмен опытом. Участие в выставках, конкурсах, акциях.
4	Общественные организации ветеранов войны, военной службы	Встречи, участие в акциях и других военно-патриотических мероприятиях, волонтерская деятельность.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы:

- Практические зачеты учащихся по усвоению программы по модулям:

Модуль 1. «Основы военной службы и военного дела»

Определение оценок за одиночную строевую подготовку

Индивидуальная оценка одиночной строевой подготовки

– **«высокий уровень»** если не менее 50 % проверенных строевых приемов выполнено на «отлично», а остальные – «хорошо», при удовлетворительной оценке за внешний вид, знании положений строевого и других воинских уставов.

– **«повышенный уровень»**, если не менее 50 % проверенных строевых приемов выполнено не ниже «хорошо», а остальные – «удовлетворительно», при удовлетворительной оценке за внешний вид, знание положений строевого и других воинских уставов.

– **«базовый уровень»**, если не менее 80 % проверенных строевых приемов выполнены не ниже «удовлетворительно», при удовлетворительной оценке за внешний вид.

Техника выполнения каждого строевого приема оценивается:

- **«отлично»**, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
- **«хорошо»**, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
- **«удовлетворительно»**, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
- **«неудовлетворительно»**, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

Модуль 2. «Физическая подготовка»

Таблица контроля уровня физической подготовки

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	высокий	повышенный	базовый	высокий	повышенный	базовый
Бег 30 м (сек)	6,1	6,9	7,0	6,6	7,4	7,5
Челночный бег 3x10м (сек)	9,9	10,8	11,2	10,2	11,3	11,7
Прыжок в длину с места (см)	140	115	100	130	110	90
Метание набивного мяча	295	235	195	245	220	200
Метание малого мяча 150г (м)	20	15	10	15	10	5
Метание в цель с 6 м	3	2	1	3	2	1
Прыжки со скакалкой за 1 мин.	40	30	15	50	30	20
Поднимание туловища за 1 мин.	30	26	18	18	15	13
Подтягивание в весе (раз)	4	2	1			
Подтягивание в весе лежа (раз)				12	8	2
Наклон вперед сидя (см)	9	3	1	12,5	6	2

Модуль 3. «Основы военно-исторического образования»

Оценивается защита презентации по изученному модулю.

Модуль 4. «Специальная и тактическая подготовка»

Оценивается прохождение теста «Насколько хорошо вы знаете воинские звания»
<https://voinskayachast.net/test/voinskie-zvaniya>:

- «высокий уровень» - тест пройден без ошибок;
- «повышенный» - в тесте допущены 2-3 ошибки;
- «базовый» - в тесте допущено более 3 ошибок.

Модуль 5. «Культурно-эстетическое воспитание и гражданско-патриотические мероприятия»

- «высокий уровень» - участие во всех мероприятиях;
- «повышенный уровень» - участие в 80% мероприятий;
- «базовый уровень» - участие в 60-50% мероприятий.

- Анкета для определения первичного уровня знаний (модифицированный вариант)
- Анкета для изучения мотивации учащихся к обучению по программе «Юнармия» (модифицированный вариант).
- Лист наблюдения уровня развития коммуникативных навыков, творческой активности, самостоятельности, учебно-организационных навыков (авторский вариант).

Учебно-методический комплект

Вид	Название
Наглядные пособия	Схемы, плакаты, таблица «Погоны сухопутных и морских войск», таблицы «Оказание первой медицинской помощи», иллюстрации, карточки с заданиями, инструкции и др.
Медиапособия	Презентации «Дни воинской славы», электронная книга А.Ишиматова «История России в рассказах для детей», видеоматериал по темам.
Раздаточный материал	Погоны, бланки тестов, карточки с выдержками из Военной присяги, Устава ВС и др.
Литература для учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Галев, К. Герои Великой Отечественной войны. Люди и подвиги [Текст]/ К. Галев. – М.: Эксмо, 2018. – 64с. 2. Митяев, А.В. Книга будущих командиров [Текст]/ А.В. Митяев. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2015. – 448с. 3. Поповских П.Я., Сирота В.И. Азбука разведчика [Текст]/ П.Я. Поповских, В.И. Сирота. – Рыбинск: ОАО «Рыбинский Дом печати», 2014. - 384с. 4. Пособие для юнармейца [Текст]/ Составитель: Штаб Кировского отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» - Киров, 2017. 5. Эйдельман, Т.Н. Бородинская битва. 1812. – М.: Лабиринт, 2019. – 26с.
Учебные пособия, литература для педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст]/С.В. Абрамова. - М.: Глобус, 2006. - 224 с. 2. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]/ И.А.Агапова: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с. 3. В помощь юнармейцу [Текст]/ Терляев А.Г., Блинова Е.С., Трemasов В.С. – Екатеринбург, 2016. 4. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России [Текст]/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с. 5. Зацепина, М. Дни воинской славы [Текст]/ М. Зацепина – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 112с. 6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А. А. Зеленин, С. И. Мешкова, А. В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с. 7. Информационный бюллетень ВВПОД «Юнармия», 2020. 8. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

	<p>программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).</p> <p>9. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.</p> <p>10. Мерников, А.Г., Ликсо, В.В. Великая Отечественная война [Текст]/ А.Г. Мерников, В.В. Ликсо. – М.: Аванта, 2019. – 192 с.</p> <p>11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. – М.: Воениздат, 2014.</p> <p>12. Соколов, Н. Военная символика [Текст]/ Н.Соколов. – Минск: Литература, 1997. – 544с.</p>
--	--

4.2. Материально-техническое обеспечение:

- столы и стулья;
- оборудование: электронная доска, компьютер, демонстрационные таблицы;
- аптечка, средства индивидуальной защиты;
- комплект флажков для передачи сигналов управления строем (желтый, белый, красный);
- мяч, граната;
- канцелярские принадлежности: бумага, карандаши и др.

4.3. Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее (профессиональное, педагогическое образование).

5. Список использованной литературы

1. Дубровская, Н.В. День защитника Отечества [Текст]/ Н.В. Дубровская. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 128с.
2. Коростелев, Н.В. Воспитание здорового школьника [Текст]/Н.В. Коростелев. – М.: Просвещение, 2016. – 176с.
3. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе [Текст]/ В.Ю. Микрюков. – М.: Вако, 2015. – 12с.
4. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы. Строевая, огневая, тактическая подготовка. Военная топография [Текст]/ В.Ю. Микрюков. – М.: Форум, 2020. – 384с.
5. Сертакова, Н.М., Кулдашова, Н.В.. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности [Текст]/ Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. – М.: Учитель, 2020. –126с.
6. Школьник, Ю. Вооруженные Силы России. Военная техника, авиация[Текст]/ Ю.Школьник. – Ростов-на-Дону: Владис, 2019. – 128с.

Критерии оценки результатов освоения программы «Юнармия»

№ п/п	Критерии	Уровни			Способ оценки
		Низкий	Средний	Высокий	
1	Мотивация	Интерес к занятиям не высокий. Мало проявляет настойчивости в достижении целей и желаемого результата работы. Посещаемость занятий не систематическая.	Интерес к занятиям устойчивый. Добивается хороших результатов. Имеет незначительные пропуски занятий.	Проявляет высокий интерес к занятиям, удовлетворенность работой на занятиях. Добивается высоких результатов. Посещаемость занятий систематическая.	Наблюдение
2	Освоение теоретических знаний	Освоение знаний, соответствующих программным требованиям – 30%.	Освоение знаний, соответствующих программным требованиям – 50%.	Освоение знаний, соответствующих программным требованиям и использование их на практике - 80%.	Опрос
3	Практические умения и навыки	Объем усвоенных умений и навыков, соответствующих программным требованиям – 30%.	Объем усвоенных умений и навыков, соответствующих программным требованиям – не менее 50 %.	Объем усвоенных умений и навыков, соответствующих программным требованиям – не менее 80 %.	Наблюдение, зачет
4	Творческие навыки, творческая активность	Не проявляют творческую инициативу; творческий поиск в решении поставленных задач; не участвуют в конкурсах.	Не всегда проявляют творческую инициативу; творческий поиск в решении поставленных задач; иногда проявляют	Проявляют творческую инициативу в работе; творческий поиск в решении поставленных задач, потребность в самостоятельной творческой деятельности;	Наблюдение, анализ участия в конкурсах

			оригинальность; мало принимают участие в конкурсах.	проявляют оригинальность, нестандартность мышления; умеют фантазировать; участвуют в конкурсах.	
5	Самостоятельность	Не умеют работать самостоятельно при выполнении заданий, нуждаются в постоянной внешней стимуляции к работе.	Частично умеют работать самостоятельно при выполнении заданий (используют помощь других учащихся, педагога).	Умеют работать самостоятельно при выполнении заданий; проявляют любознательность.	Наблюдение
6	Самооценка, самоконтроль	Самоконтроль отсутствует, задания выполняет под контролем педагога. Не умеет адекватно оценить свои возможности, свои результаты работы.	Контроль осуществляет с помощью педагога. Может оценить свои возможности. Может обнаружить с помощью педагога ошибки в работе и исправить.	Самостоятельно контролирует свою работу, при необходимости обращается к педагогу, Может оценить свои возможности и результаты работы, обнаружив ошибки, может исправить, за педагогом остается конечный контроль готовой работы.	Наблюдение
7	Коммуникативные навыки и умения	Не умеет слушать и слышать педагога; не умеет выразить собственное мнение, и т.д.	Не всегда умеет слушать и слышать педагога, не всегда принимает во внимание мнение других людей; редко выражает собственное мнение.	Умеет слушать и слышать педагога, принимает во внимание мнение других людей; умеет выразить собственное мнение, точку зрения; умеет выступать перед аудиторией; уважительное	Наблюдение

				отношение к педагогу и другим учащимся, стремится к сотрудничеству.	
8	Учебно-организационные навыки	Выполняет правила техники безопасности под контролем педагога. Плохо умеет планировать и распределять учебное время.	Соблюдает технику безопасности. Умеет планировать и распределять учебное время.	Соблюдает технику безопасности. Умеет планировать и распределять учебное время. К выполнению заданий относится ответственно.	Наблюдение

Педагогический диагностический инструментарий оценки эффективности программы

Анкета для изучения мотивации учащихся к обучению по программе «Юнармия»

Инструкция: Оцените нижеперечисленные мотивы для обучения по программе «Юнармия» в баллах от 0 до 10 (0-низкий показатель, 10-высокий показатель)

№ п/п	Мотивы для обучения по программе «Юнармия»	Баллы от 1 до 10
1	Интерес к военному делу, военному искусству, военно-прикладным видам спорта, профессии военного	
2	Физическое развитие, физическая подготовка	
3	Интеллектуальное развитие, совершенствование	
4	Полезная занятость, приобретение полезных для жизни знаний и умений	
5	Развитие творческих и познавательных навыков	
6	Общение, новые друзья	
7	Побывать в роли «военнослужащего»	
8	Самостоятельная индивидуальная или групповая творческая деятельность	
9	Участие в конкурсах, соревнованиях, волонтерских акциях	
10	Развитие характера, личностных качеств (дисциплина, внимательность, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, воля)	

Обработка результатов: по результатам оценок учащихся определяется ведущий мотив обучения в объединении «Юнармия»:

- если количество баллов составляет 7 и более, то мотив ведущий (высокий результат);
- если количество баллов составляет от 4 до 6, то мотив выраженный (средний результат);
- если количество баллов составляет 3 и меньше, то мотив малозначительный (низкий результат).

**Анкета для определения первичного уровня знаний
(модифицированный вариант)**

1. Как вы считаете, нужна ли служба в армии?
 - а) да (аргументируйте ответ);
 - б) нет (аргументируйте ответ);
 - в) затрудняюсь ответить;
2. Какие художественные произведения вы прочитали на военно-патриотическую тематику?
3. Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?
4. Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?
5. Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?
6. Назовите героев-афганцев, которых вы знаете?
7. Назовите героев, которые участвовали в боевых действиях против бандитов и террористов на территории Чечни, которых вы знаете?
8. На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?

- а) самый сильный;
- б) самый общительный;
- в) самый умный и справедливый;
- г) старший по возрасту;
- д) затрудняюсь ответить.

9. Принимали ли вы участие в каких-либо акциях, конкурсах, спортивных соревнованиях и др.?

10. Чем бы вы хотели заниматься на занятиях по программе «Юнармия»?

Лист наблюдений (оценка педагога)

№ п/п	Показатели	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Развитие коммуникативных навыков и умений					
2	Развитие самостоятельности					
3	Творческая активность (участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и др.)					
4	Самооценка, самоконтроль					
5	Учебно-организационные навыки					

Обработка результатов:

- по каждому показателю:

1-2 балла – низкий уровень.

3 балла – средний уровень.

4-5 баллов – высокий уровень.

- по программе:

5-11 баллов – низкий уровень.

12-18 баллов – средний уровень.

19-25 баллов – высокий уровень.