

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Родник»
городского округа Тольятти

Программа принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «Родник»
№ 56 «31» августа 2020г.
_____ С.Г. Ширяева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Край родной, навек любимый»

Возраст учащихся 7-12 лет
Срок обучения – 2 года

Разработчик:
Южда Галина Семеновна,
педагог дополнительного образования

Тольятти,
2020

Оглавление:

1.Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план (по годам обучения)	7
3.Содержание программы (по годам обучения)	9
4.Методическое обеспечение программы	13
5.Список использованной литературы	16
6 . Приложение «Критерии оценки результатов освоения программы»	17
7. Приложение «Педагогический диагностический инструментарий оценки эффективности программы»	20
8. Приложение «Календарно-тематический план»	22

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край родной, навек любимый» адаптированная, модульная, имеет туристско-краеведческую направленность. Данная программа разработана с целью удовлетворения образовательных потребностей родителей и детей. Программа направлена на развитие личности ребенка, воспитание чувства патриотизма и любви к родному краю, Родине. Для создания программы были использованы краеведческие материалы, программы других педагогов дополнительного образования по краеведению, собственный опыт работы в данном направлении.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Главной сферой человеческого бытия, определяющей все стороны жизни общества, является культура. В основе культуры личности лежит знание своего прошлого, истории своего рода, своего родного города, своей родной земли. Краеведение - это важнейшее средство формирования исторического мышления учащихся, их национального самосознания. Краеведение способствует выработке активной жизненной позиции учащихся, нацеливает их на общественно-полезную работу.

Важно, чтобы учащиеся знали историю той земли, на которой живут, памятные места и особенности природы Самарского края, а также то, чем они могут гордиться и то, что они должны сохранить для будущего, ведь патриотизм является абсолютно необходимым условием развития и процветания города, края, страны.

В настоящее время предъявленные требования к знанию истории родного края очень актуальны, они воспитывают у детей патриотическое, духовное и нравственное чувство, познавательный, учебный, оздоровительный и волонтерский характер. Помимо знаний, важными содержательными моментами являются: социальные навыки и умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей, формируемых на основе любви к родному краю. Не менее важным элементом содержания программы является приобретение учащимися опыта познавательной и практической деятельности, включающей в себя работу с музейными источниками социальной информации, проектной и исследовательской деятельности. Ценные материалы, собранные учащимися, сообщаются на встречах, используются во время защиты проектов, отражаются в фотовыставках, конкурсах рисунков и плакатов.

Изучение природы родного края - одна из слабых сторон общего образования детей. Настоящая программа призвана восполнить этот пробел, используя возможности системы дополнительного образования. Программа ориентирована на получения знаний о Самарской Луке, Жигулевском заповеднике, охране природы г. Тольятти и Самарской области.

Практическим итогом реализации программы может быть: оформление краеведческой выставки, обновление или дополнение музейного уголка краеведческими материалами, помощь краеведческому музею в оснащении разделов по истории и культуре родного края, оформление календаря природы.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Возможен как последовательный, так и непоследовательный вариант изучения модулей в зависимости от интересов учащихся. Программа носит опережающий характер по сравнению с общеобразовательными курсами истории и географии, предусматривает подготовку к участию в конкурсах разного уровня гражданско-патриотической и экологической направленности.

Цель программы: Формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании ценностей культуры, исторического наследия родного края, бережного отношения к природе Самарского края.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей Самарского края, г. Тольятти;
- познакомить с культурными особенностями народов Поволжья;
- познакомить с растительным и животным миром Самарского края;
- научить правильному поведению в природе;

Развивающие:

- развивать духовную культуру и эмоциональное отношение к истории родного края;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать коммуникативные навыки совместной деятельности;
- развивать умение работать с разнообразными информационными источниками;
- развивать навыки исследовательской работы через выполнение проектов;
- развивать бережное отношение к природе родного края.

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к изучению и познанию истории родного края;
- способствовать воспитанию терпимости и уважения к истории, традициям, обрядам наций и народностей, проживающих в родном крае;
- способствовать формированию культуры и здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию гордости за свой край, эмоционально-целостного отношения к природе родного края, желания сохранить и преумножить богатства родного края;
- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать ответственность за состояние растительного мира и памятников природы г. Тольятти.

Программа «Край родной, навек любимый» имеет модули, в которых содержание и материалы программы дополнительного образования соответствуют «базовому» уровню сложности:

1 год обучения:

Модуль 1 «Самарский край: страницы истории»: учащиеся – краеведы-историки изучают краеведческий материал по истории Ставрополя на Волге, Поволжья, г. Тольятти: сегодня и в будущем, делают зарисовки, пишут сочинения, делают фотоотчеты.

Модуль 2 «Обрядовые, национальные праздники народов Поволжья»: учащиеся – культуроведы изучают краеведческий материал по теме, участвуют, организуют и проводят праздничные мероприятия.

Модуль 3 «Культура народов Поволжья»: учащиеся изучают краеведческий материал по теме, инсценируют сказки, разучивают и поют народные песни, разучивают движения и танцуют.

Модуль 4 «Природа родного края»: учащиеся – биологи, экологи изучают животный, растительный мир родного края, краеведческий материал про Волгу, играют в познавательные игры, осуществляют тематический поиск по темам модуля.

2 год обучения

Модуль 1 «Самарский край, страницы истории»: учащиеся-историки продолжают изучать краеведческий материал по теме, уделяя внимание людям - героям родного края, достопримечательностям г. Тольятти, совершают экскурсии.

Модуль 2 «Культура и традиции народов Поволжья»: учащиеся культуроведы продолжают изучать краеведческий материал по теме, уделяя внимание праздникам, устному народному творчеству, национальной кухне, готовят презентации, участвуют в праздничных мероприятиях.

Модуль 3 «Природа родного края»: учащиеся - экологи изучают природу родного края по произведениям художников и поэтов, уделяют внимание вопросам охраны природы Самарского края, участвуют в природоохраняемых мероприятиях. Модуль 4 «Мероприятия туристско-краеведческой направленности»: участвуют, организуют и проводят акции, конкурсы, выставки и другие мероприятия, оформляют фотоотчеты.

Срок реализации программы: 2 года. Возраст учащихся: 7 - 12 лет. Количество учебных часов: 1 год обучения, 2 год обучения – 3 часа в неделю (108 часов в год).

Количество учащихся в учебной группе: не менее 15 человек. Режим занятий подобран в соответствии с СанПиН: продолжительность занятия - 45 минут, 10 минут - перерыв для отдыха и проветривания.

Основные формы занятий: вводное занятие; теоретические занятия; практические занятия; занятия по закреплению знаний, умений, навыков; занятие – игра; занятия по подготовке и защите проектов; занятие – экскурсия; занятия – акция; занятие – праздник; занятие – выставка; самостоятельная работа; занятие – встреча, занятие – конкурс; занятие – спектакль; итоговое занятие.

Данные формы организации учебно-воспитательного процесса подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей:

Для детей 7-12 лет характерны: подвижность, любознательность, впечатлительность, познавательная активность, направленная в окружающий мир. Высок авторитет взрослого - все его предложения принимаются и выполняются очень охотно; суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Детей увлекает совместная коллективная деятельность. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех вызывает эмоциональный подъем. Постепенно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к играм, к общению с природой и к познанию и исследованию мира, в котором они живут.

Формы контроля и подведения итогов: Текущий контроль осуществляется в течение учебного года для оценки начального уровня знаний, умений и навыков учащихся и уровня освоения определенного этапа реализации общеобразовательной программы – модуля. Проводится на вводных занятиях, итоговых занятиях по модулям в следующих формах: анкетирование, викторина, выставка, защита творческих работ, игра, конкурс, проведение мероприятия туристско-краеведческой направленности, наблюдение, опрос, первичная диагностика, промежуточная диагностика, участие в конкурсах, выставках, акциях. Промежуточная аттестация для оценки достигнутых прогнозируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится один раз в год в мае на итоговом занятии в следующих формах: итоговая диагностика, итоговое мероприятие туристско-краеведческой направленности.

Показателями результативности обучения являются: стабильность и работоспособность учащихся в течение учебного процесса, использование полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, результаты участия учащихся в конкурсах, выставках, конференциях и других мероприятиях туристско-краеведческой направленности. Критерии оценки результатов освоения программы (см. Приложение 1).

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты:

- мотивация и познавательный интерес к изучению родного края;
- бережное, уважительное и ответственное отношение к истории, природе родного края;
- приобретение коммуникативных навыков, опыта сотрудничества, умения предотвращать конфликтные ситуации;
- взаимопонимание, успешное взаимодействие с педагогами и сверстниками в учебных и житейских ситуациях;
- способность ставить цели и осуществлять их;
- адекватная самооценка и оценка, как своей деятельности, так и деятельности других, ответственное отношение к коллективному результату деятельности;
- наличие гражданской позиции, связанной с ответственностью за культурное наследие Самарского края;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;
- проявление этических качеств: доброжелательность, отзывчивость, доверие, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, толерантность и др.

Способы проверки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

Метапредметные результаты:

- овладение различными видами деятельности по получению знаний (умение добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать, умело применять знания на практике);
- развитие самостоятельности при выполнении исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т.д., общественная активность.

Способы проверки: выставка, наблюдение, защита творческих работ (проектов), участие в мероприятиях туристско-краеведческой направленности.

Предметные результаты:

1 год обучения

Должны знать:

- страницы истории Самарского края с древних времен до сегодняшнего времени;
- историю развития г. Ставрополя на Волге;
- страницы истории г. Тольятти и его символику;
- обрядовые, национальные праздники, их историю;
- народные промыслы родного края;
- религии народов Поволжья;
- происхождение названия реки Волга и ее значение.

Способы проверки: викторина, диагностика, игра, опрос.

Должны уметь:

- пользоваться картами, глобусом;
- оформлять краеведческий материал;
- проводить мероприятия, посвященные народным и государственным праздникам;
- готовить материал для участия в конкурсах, фестивалях, патриотических акциях;
- использовать знания, приобретенные умения и навыки на занятиях для дальнейшей реализации в жизненных ситуациях.

Способы проверки: игра, участие в конкурсах, выставках, проведение акций, праздников.

2 год обучения

Должны знать:

- героические подвиги земляков в годы ВОВ и в мирное время;
- традиции и обычаи народов Поволжья;
- народы среднего Поволжья, национальные особенности народов Поволжья;
- русские народные праздники;
- историю названия легенды Жигулевских гор;
- достопримечательности Тольятти;
- природу и охраняемые территории Самарского края.
- историю развития национального парка Самарская Лука, обитателей заповедного леса.

Способы проверки: диагностика, опрос.

Должны уметь:

- проводить поисково-исследовательскую работу по темам программы;
- анализировать жизнь народов среднего Поволжья в прошлом и современного города Тольятти;
- отличать культуру, традиции, обычаи народов Поволжья;
- проводить народные и календарные праздники, согласно традициям;
- проводить акции и мероприятия связанные с программой.

Способы проверки: защита творческих работ (проектов), участие в фестивалях, в конкурсах, в выставках, проведение мероприятий туристско-краеведческой направленности - акции, субботники, фестивали, викторины, конкурсы.

2. Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	2	1	3	Анкетирование, викторина, выставка, защита творческих работ, игра, конкурс, проведение мероприятия туристско-краеведческой направленности, наблюдение, опрос, первичная диагностика, промежуточная диагностика, участие в конкурсах, выставках, акциях.
2.	Модуль 1 «Самарский край: страницы истории»	8	10	18	
2.1	Вводное занятие	1	-	1	
2.2	История Ставрополя на Волге	2	3	5	
2.3	Город Тольятти сегодня и в будущем	2	3	5	
2.4	Поволжье: край родной - часть России	2	3	5	
2.5	Итоговое занятие	1	1	2	
3	Модуль 2 «Обрядовые, национальные праздники народов Поволжья»	4	12	16	
3.1	Вводное занятие	1	-	1	
3.2	Обряды, праздники	1	5	6	
3.3	Национальные праздники	1	5	6	
3.4	Итоговое занятие	1	2	3	
4	Модуль 3 «Жизнь, быт и уклад народов Поволжья»	8	9	17	
4.1	Вводное занятие	1	-	1	
4.2	Народное творчество	2	2	4	
4.3.	Национальный костюм	2	2	4	
4.4	Религии Поволжья	1	2	3	
4.5	Ремесла народов Поволжья	1	2	3	
4.6	Итоговое занятие	1	1	2	
5	Модуль 4 «Природа родного края»	20	32	52	
5.1	Вводное занятие	2	-	2	
5.2	Животный мир	6	10	16	
5.3	Растительный мир	6	10	16	
5.4	Издалека долго, течет река Волга	6	10	16	
5.5	Итоговое занятие	-	2	2	
6	Итоговое занятие	-	2	2	Итоговая диагностика, итоговое мероприятие.
	Всего	42	66	108	

2 год обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	Анкетирование, викторина, выставка, защита творческих работ, игра, конкурс, проведение мероприятия туристско- краеведческой направленности, наблюдение, опрос, первичная диагностика, промежуточная диагностика, участие в конкурсах, выставках, акциях.
2	Модуль 1 «Самарский край: страницы истории»	11	14	25	
2.1	Вводное занятие	1	-	1	
2.2	Герои - земляки ВОВ	3	5	8	
2.3	Герои - наши земляки в мирное время.	3	4	7	
2.4	Достопримечательности г. Тольятти	3	4	7	
2.5	Итоговое занятие.	1	1	2	
3.	Модуль 2 «Культура и традиции народов Поволжья»	11	14	25	
3.1	Вводное занятие	1	-	1	
3.2	Православные, народные и календарные праздники	3	6	9	
3.3	Легенды и былины Жигулей	3	3	6	
3.4	Национальная кухня	3	4	7	
3.5.	Итоговое занятие	1	1	2	
4	Модуль 3 «Природа родного края»	12	13	15	
4.1	Вводное занятие	1	-	1	
4.2	Охраняемые территории Самарской области	4	5	9	
4.3	Природа родного края, в произведении художников и поэтов	3	3	6	
4.4	Охрана природы Самарского края	3	4	7	
4.5	Итоговое занятие	1	1	2	
5	Модуль 4 « Мероприятия туристско-краеведческой направленности»	9	20	29	
5.1	Вводное занятие	1	-	1	
5.2	Акции	2	6	8	
5.3	Экскурсии и походы	2	7	9	
5.4	Конкурсы и выставки	3	6	9	
5.5	Итоговое занятие.	1	1	2	
6	Итоговое занятие	-	2	2	Итоговая диагностика, итоговое мероприятие.
	Итого	45	63	108	

3.Содержание программы

1-й год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с учащимися. Презентация программы, модулей. Содержание 1 года обучения. Техника безопасности.

Практика: Игры на знакомство, сплоченность коллектива - «Мы вместе» и др.

2. Модуль 1 « Самарский край: страницы истории»

2.1. Вводное занятие

Теория: Источники по истории родного края. Хронология истории Самарского края. Диагностика знаний, умений, навыков.

2.2. История Ставрополя на Волге

Теория: Основание Ставрополя на Волге – города святого креста. Ставрополь – уездный город. Участие ставропольцев в Отечественной войне 1812 года. Как и почему исчез Ставрополь?

Практика: Прочтение и обсуждение легенд о Ставрополе. Просмотр фильма об истории строительства Ставрополя на Волге. Работа с краеведческим иллюстративным материалом: фото, зарисовки, альбомы, презентации.

2.3. Город Тольятти сегодня и в будущем

Теория: Страницы истории Тольятти. Символика г. Тольятти. Промышленность г. Тольятти. Страницы истории ВАЗа. Обозримые перспективы развития города Тольятти.

Практика: Зарисовки «Мой любимый город». Сочинения на тему - «Мой город в будущем».

2.4. Поволжье: край родной - часть России.

Теория: Символика Самарской области. Самарский край на карте России: географическое положение. Памятные места Самарской области. Народности и национальности. Сельскохозяйственный край, транспортная артерия по Волге и автодорогам, Машиностроение. Самара – «запасная столица».

Практика: Конкурс рисунков «Моя любимая Родина», конкурс стихов о Самарском крае. Просмотр и обсуждение интернет - слайдов о народах Поволжья.

2.5. Итоговое занятие:

Теория: Обзор теоретического материала по модулю. Просмотр презентаций, роликов: прошлое, настоящее и будущее Самарского края.

Практика: Составление кроссворда. Викторина «Что я узнал о Самарском крае». Диагностика знаний, умений и навыков

3. Модуль 2 «Обрядовые, национальные праздники народов Поволжья»

3.1. Вводное занятие

Теория: Что такое праздник? Источники по истории праздников народов Поволжья. Значение праздников в народной культуре. Диагностика знаний, умений, навыков.

3.2. Обряды, праздники

Теория: Сущность и особенности народных праздников и обрядов.

Практика: Подготовка и проведение праздничных мероприятий. Разучивание праздничных игр, обрядов. Праздник урожая.

3.3. Национальные праздники

Теория: Национальные праздники народов Поволжья. Их значимость в жизни людей. Национальная самобытность - символ российской государственности. Рождество, Масленица, Красная горка, Манкун, Сурхури, Навруз-Байрам, Акша келу, Сабантуй и др. - история празднования этих праздников.

Практика: Организация, проведение, участие в мероприятиях к национальным праздникам. Подготовка и проведение праздника - Красная горка.

3.4. Итоговое занятие

Теория: Обзор теоретического материала по модулю

Практика: Диагностика знаний, умений и навыков. Праздник хлеба - чаепитие с хлебобулочными изделиями. Фотовыставка.

4. Модуль 3 «Жизнь, быт и уклад народов Поволжья»

4.1. Вводное занятие

Теория: Краткое описание жизни, быта и уклада народов Поволжья - хозяйство, пища, обрядовая медицина, народная самодеятельность. Диагностика.

4.2. Народное творчество

Теория: Сказки народов Поволжья. Народные песни, танцы, игры, гуляния народов Поволжья.

Практика: Организация и участие в праздниках разных народностей Поволжья. Инсценировка сказок, разучивание песен, танцевальных движений. Пение народных песен.

4.3. Национальный костюм

Теория: Одежда народностей Поволжья (русские, чуваша, мордва, татары). Традиционный костюм Поволжья – камзол.

Практика: Поход в музей школы, просмотр по интерактивной доске костюмов Поволжья. Выставка рисунков «Национальные костюмы народов Поволжья».

4.4. Религии Поволжья

Теория: Христианство, ислам, язычество. Главные принципы всех религий народов Поволжья, их особенности и различия. Культурное зодчество Поволжья. Храмы, церкви и монастыри Тольятти.

Практика: Тематический поиск «Храмы, церкви, монастыри Тольятти». Экскурсия в храм.

4.5. Ремесла народов Поволжья

Теория: Ремесла народов Поволжья: ремесла, связанные с деревообрабатывающим, гончарным и ткацким делами.

Практика: Изучение уголка старины школы №55, иллюстраций ремесел народов Поволжья. Импровизация стихотворения - «Чем пахнут ремесла».

4.6. Итоговое занятие

Теория: Организационные вопросы, подготовка к мероприятию.

Практика: Диагностика. Проведение вечера, посвященного традиционному быту народов Поволжья.

5. Модуль 4 «Природа родного края»

5.1. Вводное занятие

Теория: Природа Самарского края. Биоценоз леса, флоры и фауны Поволжья.

Практика: Диагностика. Конкурс рисунков - «Родная природа».

5.2. Животный мир

Теория: Разнообразие животного мира лесов и заповедника. Редкие и исчезающие виды животных. Хищники, водоплавающие, птицы, насекомые.

Практика: Викторина - «Животный мир Жигулевского заповедника». Тематический поиск «Редкие и исчезающие виды животных Самарского края». Познавательные игры.

5.3. Растительный мир

Теория: Уникальность Жигулевского заповедника, реликтовые растения и индемики. Растительность, занесенная в Красную книгу Самарской области.

Практика: Экскурсия в лес. Викторина - «Растительный мир Жигулевского заповедника». Тематический поиск «Исчезающие растения Самарского края». Познавательные игры.

5.4. Издалека долго течет река Волга

Теория: Великая русская река - Волга. Река Волга - главная река России, транспортное русло Поволжья. Гидроэлектростанция. Города России, расположенные на Волге.

Практика: Прочтение и обсуждение легенды «Жигуля и Волги». Конкурс стихов о Волге. Творческая работа «Моя любимая река – Волга».

5.5. Итоговое занятие:

Практика: Диагностика. Поэтический вечер стихов о реке Волге.

6. Итоговое занятие

Практика: Анализ результатов освоения программы. Итоговая выставка работ учащихся. Итоговое мероприятие краеведческой направленности.

2 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Содержание 2 года обучения. Техника безопасности.

2. Модуль 1 « Самарский край: страницы истории»

2.1. Вводное занятие

Теория: Содержание модуля 2 года обучения. Источники информации по темам модуля. Диагностика знаний, умений, навыков.

2. 2. Герои – земляки Великой Отечественной войны

Теория: Рассказ о героических подвигах земляков в годы Великой Отечественной войны. Улицы г. Тольятти, названные именами героев ВОВ.

Практика: Подготовка и защита рефератов «Есть место подвигу». Встречи с ветеранами, участниками войны – подготовка подарков своими руками. Посещение и возложение цветов к памятнику У. Громовой.

2.3. Герои – наши земляки в мирное время

Теория: Герои - земляки в мирное время – участники боевых действий в мирное время, чернобыльцы, герои труда, спортсмены, Почетные граждане г. Тольятти.

Практика: Написание эссе-сочинений по теме. Участие во встречах и акциях по теме.

2.4. Достопримечательности г. Тольятти

Теория: Исторические и интересные места г. Тольятти. Памятники культуры. Дома и Дворцы культуры. Промышленные центры. Санаторная зона. Леса. Музеи. Исторические факты создания памятника В.Н. Татищеву.

Практика: Просмотр фотографий. Экскурсии к памятникам культуры, оформление отчетной документации. Подготовка рефератов, сообщений о В.Н. Татищеве. Участие в «Татищевских чтениях», организованных библиотечной системой города.

2.5. Итоговое занятие:

Теория: Обзор теоретического материала по теме.

Практика: Диагностика знаний, умений, навыков. Выставка работ учащихся.

3. Модуль 2 «Культура и традиции народов Поволжья»

3.1. Вводное занятие

Теория: Диагностика знаний, умений, навыков. Национальная культура народов Поволжья.

3.2. Православные, народные и календарные праздники

Теория: Русский народ: культура, традиции и обычаи. Праздник последнего снопа. Рождество, Масленица, Пасха - особенности их празднования. Обрядовые народные песни. Народные обрядовые куклы.

Практика: Участие в традиционных мероприятиях, посвященных праздникам – Праздник урожая, сабантуй, колядки, масленица, пасха. Тематический поиск «Русские обычаи», «Обычаи народов Поволжья». Подготовка и проведение праздничных мероприятий.

3.3. Легенды и былины Жигулей

Теория: История Жигулевских гор - Могутовая гора, Молодецкий курган, Стрельная гора. Легенды Волжских подземелий. Богатыри – главные герои былин народов Поволжья.

Практика: Конкурс рисунков «Жигулевские горы». Анализ, инсценировка Жигулевских сказок и преданий. Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов о русских богатырях и былинных героях.

3.4. Национальная кухня

Теория: Особенности национальной кухни народов Поволжья. Традиционные блюда Поволжья.

Практика: Познавательные игры. Подготовка презентации «Любимое блюдо моей семьи». Викторина.

3.5. Итоговое занятие

Теория: Обзор теоретического материала по модулю

Практика: Диагностика знаний, умений и навыков. Познавательные игры. Культурная программа.

4. Модуль 3 «Природа родного края»

4.1. Вводное занятие

Теория: Природа: родного края – растительный и животный мир – новости последнего дня. Диагностика.

4.2. Охраняемые территории Самарской области

Теория: Жигулевский заповедник – жемчужина Поволжья.

Практика: Ролевая игра - «Лесник и егерь». Тематический поиск «Растительный и животный мир Жигулевского заповедника».

4.3. Природа родного края в произведениях художников и поэтов

Теория: Природа самарского края в произведениях художников. Стихи про Самарский край.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей, оформление отчета. Выставка творческих работ учащихся.

4.4. Охран природы Самарского края

Теория: Закон об охране природы. Заповедники, заказники. «Жигулевский заповедник» - наше зеленое достояние федерального значения – история создания. Мероприятия по охране природы: цели, задачи, организация и проведение.

Практика: Участие в природоохранных мероприятиях. Проектная деятельность – защита проектов по теме.

4.5. Итоговое занятие

Теория: Организационные вопросы, подготовка к мероприятию.

Практика: Диагностика знаний, умений и навыков. Показ спектакля «Письмо из леса».

5. Модуль 4 «Мероприятия туристско-краеведческой направленности»

5.1. Вводное занятие

Теория: Виды мероприятий туристско-краеведческой направленности. Знакомство с положениями.

5.2. Акции

Теория: Цели и задачи проводимых патриотических и экологических акций.

Практика: Организация и проведение акций - «Забота», «Не рубите мужики, не рубите, чудо-ель не губите!», «Покормите птиц!», «Внимание первоцвет!», акции, приуроченные к дням воинской славы, памятным датам России.

5.3. Экскурсии и походы

Теория: Техника безопасности в походах и на экскурсии. Цели и задачи экскурсий. Отчетная документация.

Практика: Проведение походов и экскурсий в лес, музеи. Составление отчетов, оформление альбомов, фотоколлажей по результатам экскурсий, походов.

5.4. Конкурсы и выставки

Теория: Организационные моменты, цели и задачи конкурсов, выставок.

Практика: Участие в конкурсе осеннего букета, изготовление кормушек и скворечников для конкурса и акции «Помоги птицам». Участие в конкурсах и выставках краеведческой и экологической направленности разного уровня.

5.5. Итоговое занятие:

Практика: Диагностика. Защита планов, сценариев мероприятий туристско-краеведческой направленности.

6. Итоговое занятие

Практика: Анализ результатов освоения программы. Итоговая выставка работ учащихся. Итоговое мероприятие краеведческой направленности.

4. Методическое обеспечение программы

4.1 Педагогические технологии, методы, формы занятий, мероприятия воспитательного характера:

Теоретическая часть - это вводное занятие - знакомство с программой обучения «Край родной навек любимый», беседы по технике безопасности, изучение этапов развития Самарской области, истории города Ставрополя на Волге, г. Тольятти, обрядовые и народные праздники, истории ВАЗа - градообразующего предприятия, знакомство с достопримечательностями города Тольятти, культурой и традициями русского народа, народов Поволжья, с природой Жигулевского заповедника и Самарской Луки, изучение охраны природы и сохранение растений и животного мира наших лесов.

Практическая часть - это практические задания, исследовательская и проектная деятельность, экскурсии, походы на природу (лесопарк, заповедник, городские парки), проведение акций, тематических вечеров, викторин, конкурсов, диспутов, докладов, постановка спектакля - «Письмо из леса».

Технологии, используемые в программе:

- технология личностного-ориентированного обучения – развитие познавательных способностей учащихся;
- технология коллективной творческой деятельности – организация совместной деятельности учащихся и педагога во время проведения экологических мероприятий: акции, конкурсы, праздники, тематические вечера, субботники и др.;
- технологии исследовательского (проблемного) обучения - самостоятельная творческая работа учащихся, исследовательская работа, тематический поиск;
- игровые технологии – использование различных игр (познавательные, ролевые и др.) для вовлечения учащихся в исследовательскую и краеведческую деятельность;
- технология проектного обучения – работа над проектом и его защита;
- здоровьесберегающие технологии для создания условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, физического здоровья.

Формы занятий: групповые, занятия в мини-группах.

Методы, используемые в программе:

- Словесный метод - устное изложение, беседы, рассказ, диспут; обсуждение.
- Наглядный метод - показ фильмов на тему «Истории Самарского края», просмотр канала «Дискавери», демонстрация рисунков, плакатов, иллюстраций, наблюдения на экскурсиях.

- Практический метод – практическая деятельность по изучению истории, культуры природы родного края, создание рисунков, поделок, организация выставок, оформление стендов, уголков, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений и т.д.;
- Игровой метод - учащиеся закрепляют полученные знания и навыки в игровой ситуации.
- Частично-поисковый метод - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- Метод поощрения.
- Метод создания благоприятного общения.
- Метод контроля и самоконтроля-

Работа с детьми строится на взаимосоотрудничестве и на основе уважительного отношения к личности ребенка.

В рамках реализации программы осуществляется сетевое и межведомственное взаимодействие с другими учреждениями:

№ п/п	Учреждения	Формы взаимодействия
1	МБУ г.о. Тольятти	Презентация программы, организация и проведение акций, праздников, выставок. Участие в акции «День добра».
2	Библиотечно-сервисный центр № 13 Городская детская модельная экологическая библиотека им. В.В. Бианки	Посещение выставок. Участие учащихся в выставках, различных мероприятиях, литературные чтения.
3	МБОУ ДО («Мечта», «ДДЮТ», «ГЦИР» и др.)	Участие в выставках, конкурсах, конференциях. Участие в акции «День добра». Обмен опытом.
4	Краеведческий музей	Посещение выставок
5	Самарский областной эколого-биологический центр	Участие в выставках, конкурсах, семинарах.
6	ТГУ	Участие в конференциях, семинарах.
7	ТОСы микрорайона	Оказание помощи животным, озеленение. Проведение акций, праздников.

Структура занятия:

- 1.Сообщение цели занятия, постановка цели и задач.
- 2.Повторение пройденного материала.
- 3.Комбинированное занятие (Изложение нового материала, первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.)
4. Получение домашнего задания.

4.2. Педагогический инструментарий оценки эффективности программы:

- Тестовый материал для итогового контрольного опроса учащихся (авторский вариант) – отслеживание уровня теоретических знаний учащихся по программе.
- Анкета по изучению мотивации учащихся к занятиям по программе «Край родной, навек любимый» (авторский вариант).
- Лист оценки «Практические умения и навыки» (авторский вариант) - отслеживание уровня усвоения практических умений и навыков.

- Лист оценки «Коммуникативные умения и навыки» (авторский вариант) – отслеживание уровня развития коммуникативных умений и навыков учащихся.

4.3. Ресурсное обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Кабинет для занятий.
2. Столы, стулья.
3. Интерактивная доска.
4. Ноутбук, диски с краеведческими материалами.
5. Карта города Тольятти, Самарской области.
6. Фотоаппарат.
7. Бумага, краски, скрепки, кисточки, фломастеры, карандаши и др.
8. Альбомы, ватман.

4.4. Учебно-методический комплект.

Вид	Название
Наглядные пособия	Таблицы, графики, игротека, фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, атласы
Медиапособия	Видео-фильмы, видеоуроки, презентации, аудиозаписи
Раздаточный материал	Карточки с заданиями, карточки к играм, анкеты, бланки к тестам, инструкции, схемы, плакаты, памятки, стихи, сказки, викторины
Учебники, учебные тетради, словари	Дневники наблюдений Клепина З.А., Клепина Е.В. Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению. – М.: Ювента, 2007 Самарская область. Книга-альбом. – Тольятти: РИФ «Ника», 2002 Тольятти. Книга-альбом. – Тольятти: РИФ «Ника», 2002 Справочник «Памятники Тольятти»
Учебные пособия для педагога	Методические пособия Областного центра туризма и краеведения Методические рекомендации, сценарии мероприятий Народная культура Поволжья. Методическое пособие. /под ред. С.Н. Митина/ - Ульяновск: ИПК ПРО, 1999 Воронин В.В. География Самарской области. – Самара: СИПКРО, 2015 Едидович Л.В. Исторический игромир. – Самара, 2013 Периодическая печать: газеты и журналы г. Тольятти, Самары.

5. Список использованной литературы

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2007
2. Ашурков В.Н. Историческое краеведение. - М.,1980
3. Безгина О.А. Ставрополь-Тольятти: история города. – Тольятти: ТГУ, 2016
4. Виноградов А.В. Экологическое краеведение Самарского региона. – Самара: СИПКРО, 2006
5. Дорогие мои земляки./ Составитель Овсянников И.И./-Воронеж,1986
6. Ерофеев В.В. Самарская губерния – край родной. – Самара: Книга, 2008
7. Заповедники СССР. Заповедники европейской части РСФСР. – М., 1988
8. Заповедники СССР. Заповедники европейской части РСФСР. – М., 1989
9. «Зеленая книга» Поволжья: Охраняемые природные территории Самарской области. /сост. Захаров А.С., Горелов М.С./ - Самара:Кн. Издательство,1995
10. Кабытов П.С. и др. История Самары. – Самара: изд-во Самарского ун-та, 2015
11. Каркарьян В.Г. Река Волга – город Самара. – Самара: Агни, 2011
12. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: Сфера, 2003
13. Кузьменко С.Е. Легенды и были Жигулей. – Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство,1979
14. Обедиентова Г.В. Из глубины веков: геологическая история и природа Жигулей.- Куйбышев, 1988
15. Овсянников В.Г. Ставрополь-Тольятти. Страницы истории. – Тольятти, 1999
16. Положение о национальном парке "Самарская Лука". – Жигулевск: Общество "Парквей", 1996
17. Ращевский Ю. Что такое Самарская Лука: публицистическая информация. - Жигулевск, 1992
18. Ращевский Ю. Хроника общественной охраны Самарской Луки. - Тольятти, 1998
19. Самарская область. – Самара: Дом печати, 2001
20. Смирнов Ю.Н. Самарская Лука в XVI - начале XX вв. - Самара, 1995
21. Фокин Д. Приволжье. Большая книга по краеведению. – М.: Эксмо, 2014, пер.
22. Храмов Л.В. Введение в Самарское краеведение. – Самара: ООО «Научно-технический центр», 2007
23. Храмов Л.В. Знаешь ли ты свой край. – Самара: Порто-принт, 2012

Критерии оценки результатов освоения программы «Край родной, навек любимый»

№ п/п	Критерии	Уровни			Способ оценки
		Низкий	Средний	Высокий	
1	Мотивация	Занятия посещают не систематично, мало проявляют интереса к занятиям и мероприятиям туристско-краеведческой направленности. Участие в жизни объединения (акции, проекты, походы, экскурсии) 10%.	Посещают занятия, проявляют интерес к занятиям и мероприятиям туристско-краеведческой направленности. Участие в жизни объединения (акции, проекты, походы, экскурсии) 20%.	Посещают занятия систематично, проявляют интерес к занятиям и мероприятиям туристско-краеведческой направленности. Участие в жизни объединения (акции, проекты, походы, экскурсии) 30%.	Наблюдение Анализ деятельности Опрос Анкетирование Участие в мероприятиях
2	Освоение теоретических знаний	Поверхностно знает историю Самарского края, г. Тольятти, его достопримечательности, историю праздников и обрядов; историю Жигулевского заповедника и Самарской Луки; животный и растительный мир, лесов Самарской области.	Знает историю Самарского края, г. Тольятти и его промышленность, достопримечательности в рамках программы; историю праздников и обрядов, национальные особенности народов; историю Жигулевского заповедника и Самарской Луки, животный и растительный мир, лесов Самарской области; символику	Хорошо ориентируется в истории Самарского края. Хорошо знает историю г. Тольятти, его промышленность и достопримечательности, историю школы, историю праздников и обрядов, национальные особенности народов; историю Жигулевского заповедника и Самарской Луки, животный и растительный мир, лесов Самарской	Опрос Тестирование Контрольные задания

			России, Самарской области, г. Тольятти	области; символику России, Самарской области, г. Тольятти	
3	Практические умения и навыки	Низкий объем усвоенных умений и навыков, соответствующих программным требованиям. Не умеет пользоваться картами, глобусом. Не стремится участвовать в мероприятиях и не оформляет краеведческий материал по предложению педагога. Мало активен при проведении мероприятий краеведческой направленности..	Освоенные умения и навыки частично соответствуют программным требованиям. Пользуется картами, глобусом, интерактивной доской. Стремится участвовать в мероприятиях краеведческой направленности, оформляет краеведческий материал по предложению педагога. Активен.	Освоенные навыки соответствуют программным требованиям. Инициативен и охотно участвует в мероприятиях объединения краеведческой направленности. Самостоятельно пользуется картами, глобусом, интерактивной доской. Может выполнять поисково-исследовательскую работу, составлять родословную семьи, оформлять краеведческий материал согласно требованиям	Наблюдение Контрольные задания Анализ деятельности
4	Творческие навыки, творческая активность	Не участвует в конкурсах, викторинах, выступлениях и мероприятиях объединения.	Старается участвовать в конкурсах, викторинах, выступлениях и мероприятиях объединения.	Активно участвует во всех мероприятиях, предлагает свои идеи.	Наблюдение Анализ творческой работы Анализ участия в конкурсах, выставках и спектаклях.
5	Самостоятельность	Не умеет самостоятельно	Умеет самостоятельно осуществлять сбор и	Проявляет любознательность,	Наблюдение

		осуществлять сбор и поиск информации, слабо проявляет инициативу и любознательность.	поиск информации, проявляет инициативу и любознательность.	умеет самостоятельно осуществлять сбор и поиск информации. Проявляет самостоятельность при выполнении исследовательской и проектной деятельности.	
6	Самооценка, самоконтроль	Не всегда умеет контролировать и оценивать свои действия.	Умеет контролировать и оценивать свои действия.	Умеет контролировать и оценивать свои действия и возможности.	Наблюдение Самостоятельная работа.
7	Коммуникативные навыки и умения	Не активен, не может выразить собственное мнение, уважительно относится к педагогу и другим учащимся.	Активен, корректно выражает собственное мнение, способен к сотрудничеству, принимает мнение других людей	Умеет выступать перед аудиторией, корректно выражает собственное мнение, способен к сотрудничеству, принимает мнение других людей. Проявляет лидерские качества.	Наблюдение Тестирование Коллективные игры и мероприятия, Диспуты. Работа в коллективе.
8	Учебно-организационные навыки	Не всегда умеет распределять свое внеурочное время, мало ответственен в работе	Старается распределять свое внеурочное время, и ответственен в работе	Умеет планировать и распределять свое внеурочное время, всегда инициативен и ответственен.	Наблюдение Постановка спектакля Участие в городских и областных конкурсах, фестивалях.

Тестовый материал для контрольного опроса учащихся

- Когда был основан Ставрополь на Волге?
- Какой город является столицей Самарской губернии?
- Какой статус имела Самара в годы Великой Отечественной войны?
- Кто такие бурлаки?
- На какой реке расположен г. Тольятти?
- Какие народы живут в средней полосе Поволжья?
- Какие самые распространенные религии народов Поволжья вы знаете?
- Какие народные промыслы Самарского края вы знаете?
- Какие народные праздники вы знаете?
- Какие национальные праздники народов Поволжья вы знаете?
- Какое значение для России имеет река Волга?
- Назовите растения и животных, каких вы знаете, национального парка Самарская лука.
- Назовите реликтовые виды растений Самарского края.
- Назовите Эндемические виды растений Самарского края.
- Назовите земляков-героев Великой Отечественной войны.
- Назовите основные достопримечательности г. Тольятти.
- Назовите год создания памятника В.И. Татищеву.
- Какие горы связаны с легендами и былями Жигулей.
- Назовите произведения художников, писателей, где отражена природа Самарского края.
- Какое значение проводимых акций патриотической и экологической направленностей?

Обработка результатов:

1-3 правильных ответов на вопросы – низкий уровень.

4-7 правильных ответов на вопросы – средний уровень.

8-10 правильных ответов на вопросы – высокий уровень.

**Анкета по изучению мотивации
к занятиям по программе «Край родной, навек любимый»**

1. Что привело вас в объединение «Край родной, навек любимый»?
2. Вы хотите знать историю родного края, выполнять исследовательскую работу, проводить акции, праздники и другие мероприятия патриотической и краеведческой направленности или вам просто интересно посещать занятия, бывать на праздниках, выполнять творческие задания?
3. Занятия по программе «Край родной, навек любимый» привлекают вас участием в конкурсах, выставках, проектной деятельности?
4. Охотно ли вы посещаете музеи, выставки, ходите на экскурсии?
5. Нравится ли вам обучаться в объединении «Край родной, навек любимый»?
6. Как вы считаете, созданы ли на занятиях по программе «Край родной, навек любимый» условия для развития ваших способностей?
7. По силам ли вам усвоение учебного материала?
8. Считаете ли вы полезными для вас занятия в объединении «Край родной, навек любимый»?

Лист экспертной оценки педагога «Практические умения и навыки»

№ п/п	Показатели	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Развитие словарного запаса, культуры речи, коммуникативных навыков					
2	Умение ориентироваться в потоке разнообразной информации, работать с различными информационными и краеведческими источниками					
3	Осуществление тематического поиска, подготовка рефератов, проектов, творческих отчетов					
4	Выполнение творческих заданий: зарисовки, презентации, мини-эссе, фотоколлажи и др.					
5	Проведение праздников, акций и других мероприятий патриотической и краеведческой направленности					

Обработка результатов:

- по каждому показателю:

1-2 балла – низкий уровень.

3 балла – средний уровень.

4-5 баллов – высокий уровень.

- по программе:

5-11 баллов – низкий уровень.

12-18 баллов – средний уровень.

19-25 баллов – высокий уровень.

Лист оценки «Коммуникативные умения и навыки»

№ п/п	Показатели	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Способность к сотрудничеству, умение работать в команде					
2	Умение слышать и слушать педагога, других учащихся					
3	Умение принимать во внимание мнение других людей и выразить собственное мнение					
4	Умение выступить перед аудиторией					
5	Умение идти на компромисс, не конфликтовать					

Обработка результатов:

- по каждому показателю:

1-2 балла – низкий уровень.

3 балла – средний уровень.

4-5 баллов – высокий уровень.

- по программе:

5-11 баллов – низкий уровень.

12-18 баллов – средний уровень.

19-25 баллов – высокий уровень.