

Департамент образования администрации городского округа Тольятти  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Родник»  
городского округа Тольятти

Программа принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «15» 02 2020г.

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ ДО «Родник»  
№ 2/4 от 02 2020г.  
С.Г. Ширяева



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Подготовка к школе»

Возраст учащихся 6-7 лет  
Срок обучения – 1 год

Разработчик:  
Васильева Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования

Тольятти,  
2020

## Паспорт программы

1.	Наименование программы	Комплексная дополнительная образовательная программа «Подготовка к школе» для детей 6-7 лет
2.	По степени авторского вклада	Адаптированная
3.	По направленности	Социально-педагогическая
4.	По уровню освоения содержания	Базовая
5.	По уровню освоения содержания и организации педагогической деятельности	Комплексная, интегрированная
6.	По уровню освоения теоретического материала	Познавательная, специализированная
7.	По форме организации детских формирований	Рассчитана на коллективную работу, работу групп, индивидуализированную деятельность
8.	По возрасту обучения детей	Дошкольного образования
9.	По приоритетному целеполаганию	Развивающая
10.	По срокам реализации программы	1 год
11.	По масштабу	Учрежденческая
12.	По контингенту обучающихся	Общая
13.	По степени творческого подхода	Репродуктивно-творческая
14.	По степени реализации программы	Реализована полностью

## Пояснительная записка

Платная комплексная дополнительная образовательная программа "Подготовка к школе" для детей 6-7 лет включает в себя комплекс подпрограмм и имеет социально-педагогическую направленность.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность платной образовательной программы:**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. В учреждениях дошкольного образования подготовка детей к школе является обязательным компонентом образовательного процесса. Но родители и учителя начальной школы отмечают, что первоклассники, приступая к учебной деятельности, испытывают трудности, связанные с развитием познавательных процессов, речевым развитием и эмоционально-волевой сферой. Поэтому программа «Подготовка к школе», где внимание уделяется развитию познавательных процессов: память, внимание, мышление; творческих способностей, ручной ловкости, совершенствованию навыков универсальных учебных действий актуальна. Также программа предусматривает и развитие физических данных дошкольников. Здоровьесберегающие принципы реализуются проведением динамических пауз, физминуток, пальчиковой гимнастикой, серией упражнений, подвижных игр во время занятий и перерывов. Эти формы работы способствуют повышению работоспособности, активности учащихся, помогают преодолеть усталость.

Настоящая программа создана с учетом специфики требований современной методологии и на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием, в соответствии с интересами и потребностями социальных заказчиков. Программа «Подготовка к школе» носит развивающий характер; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, от игровой деятельности к учебной. Но, учитывая психологические возрастные особенности детей 6-7 лет, программа строится на игровой деятельности, предусматривает разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов ручной художественно-творческой деятельности.

**Цель** – создать развивающую среду, которая обеспечит подготовку ребенка к школьной жизни: развитие познавательных процессов, развитие речевой деятельности, формирование компонентов учебной деятельности, воспитание социально-мотивированной личности.

Программа состоит из четырех подпрограмм:

- 1. Учимся считать и решать.**
- 2. Учимся читать и писать.**
- 3. Развиваем память, внимание и мышление.**
- 4. Развиваем творческие способности и ручную ловкость.**

Разделение программы на подпрограммы условное, подпрограммы взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Специально подобранные упражнения, задания и игры в подпрограмме «Развиваем память, внимание, мышление», практическая деятельность в подпрограмме «Развиваем творческие способности и ручную ловкость» закрепляют и дополняют знания, навыки, полученные дошкольниками в подпрограммах «Учимся считать и решать», «Учимся читать и писать».

#### **Основные задачи при реализации программы «Подготовка к школе»:**

По подпрограмме «**Учимся считать и решать**»:

- способствовать углублению и компенсированию математических представлений о числах, цифрах, математических знаках;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- развивать умение решать арифметические и логические задачи.

По подпрограмме «**Учимся читать и писать**»:

- способствовать развитию видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, пересказывать, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения; расширению представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- продолжить развитие фонематического слуха, умения проводить звуко-буквенный анализ слов, умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- продолжить подготовку руки к письму («печатание» букв, слов, предложений, цифр, рисование геометрических форм);

По подпрограмме «**Развиваем память, внимание и мышление**»:

- развивать основные функции памяти;
- развивать произвольное внимание, наблюдательность;
- способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления;
- приучать к самостоятельности.

По подпрограмме «**Развиваем творческие способности и ручную ловкость**»:

- способствовать развитию мелкой моторики рук;
- предоставить возможность моделировать и конструировать, создавать образы, используя технические средства;
- формировать настойчивость, старательность, целеустремленность;
- развивать стремление делать своими руками, работать в сотрудничестве;

Комплексная дополнительная образовательная программа "Подготовка к школе" предназначена для детей 6-7 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения. Временные ресурсы, необходимые для освоения программы: 144 часа в год, 4 часа в неделю. Количество детей в группе: 10 человек. Продолжительность занятия, согласно СанПиН 30 минут, перерыв 10 минут.

**Основная форма занятий** - совместная игровая, практическая, познавательная, творческая деятельность взрослого и детей.

#### **Основные типы занятий:**

- вводное занятие;
- занятие по формированию, углублению знаний;
- занятие по закреплению умений, навыков;
- занятие по повторению, систематизации и обобщению знаний;
- комбинированное занятие;

- итоговое занятие.

Занятия проводятся в виде игр, практической работы, самостоятельной работы.

### Принципы, используемые при реализации программы:

1. Принцип учёта возрастных особенностей детей.
2. Принцип полноценного гармонического развития.
3. Принцип учёта индивидуальных возможностей ребёнка.
4. Принцип сотрудничества в сферах «ребёнок-ребёнок», «взрослый-ребёнок».
5. Принцип доступности излагаемого материала обучающегося по возрасту и подготовленности (от простого к сложному).
6. Принцип систематичности и последовательности.
7. Принцип вариантности и вариативности.
8. Принцип наглядности.
9. Принцип взаимосвязи с окружающим миром.
10. Принцип творчества и успеха.

**Формы контроля** деятельности обучающихся и способы проверки освоения программы: «входной» - первоначальный срез ЗУН в виде собеседования и анкетирования; промежуточный, итоговый - срез ЗУН в виде игровых заданий, тестирования и анкетирования. Для показа результатов деятельности и как форма подведения итогов реализации комплексной дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» проводится открытое занятие для родителей.

### Прогнозируемые результаты

Подпрограмма	Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь	Обладать навыками
<b>Учимся считать и решать</b>	цифры; числа; название геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник; математические знаки: сложения, вычитания, больше-меньше, равно;	различать и находить на рисунках цифры; считать до 20; определять признаки сходства и различия геометрических фигур по цвету, размеру, форме; ориентироваться в тетради, в пространстве и во времени; сравнивать предметы по длине, ширине, толщине; складывать, вычитать; оперировать понятиями «вперед», «сзади», «за», «под», «над», «после», «перед»; соотносить количество предметов с цифрой;	прямого и обратного счета; определения закономерностей; изображения геометрических фигур; решения простейших арифметических задач;
<b>Учимся читать и писать</b>	буквы алфавита; понятия «звук», «слог»;	отличать звук от буквы; делать звукобуквенный	правильного использования

	«слово», «предложение»; гласные и согласные буквы; основы звукобуквенного анализа;	анализ; выполнять графические диктанты; задавать и отвечать на вопросы; пересказывать и рассказывать; читать простые слова; составлять простые предложения;	карандаша и ручки; штриховки предметов; правильного произношения слов и интонационного проговаривания простых предложений
<b>Развиваем память, внимание, мышление</b>	важность памяти, внимания, мышления в учебной деятельности; последовательность и закономерности;	работать самостоятельно и по заданию педагога; анализировать, сравнивать и обобщать, выделять главное, использовать различные способы запоминания; переключаться с одного задания на другое, с одного вида деятельности на другой	решения логических задач; логического и ассоциативного запоминания; наблюдения и сосредоточенности
<b>Развиваем творческие способности и ручную ловкость</b>	приемы ручного труда; правила конструирования; технику безопасности работы с инструментами и материалом	выполнять поделки по образцу, по инструкции, по заданной теме; владеть техническими приемами; конструировать изделия, используя алгоритм	грамотного использования рабочего пространства и рабочих инструментов

№	Подпрограммы	Количество часов
1	<b>Учимся считать и решать</b>	36
2	<b>Учимся читать и писать</b>	36
3	<b>Развиваем память, внимание, мышление</b>	36
4	<b>Развиваем творческие способности и ручную ловкость</b>	36
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>

#### Учебно-тематический план

№	Подпрограммы, темы занятий по разделам	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	<b>Учимся считать и решать</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>36</b>
1	Цифры и числа	1	9	10
2	Геометрические фигуры	1	5	6
3	Пространственные представления	1	5	6
4	Временные представления	1	5	6
5	Математические знаки и математические задачи	1	7	8
	<b>Учимся читать и писать</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>36</b>
1	Звуки и буквы	1	8	9
2	Штриховка	1	8	9
3	Слоги и слова.	1	5	6
4	Слова и предложения	1	5	6
5	Предложения и текст	1	5	6
	<b>Развиваем память, внимание, мышление</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>36</b>
1	Развиваем память	1	11	12
2	Развиваем внимание	1	11	12
3	Развиваем мышление	1	11	12
	<b>Развиваем творческие способности и ручную ловкость</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>36</b>
1	Аппликация, коллаж	1	11	12
2	Лепка	1	11	12
3	Конструирование и моделирование	1	11	12
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>128</b>	<b>144</b>

#### Содержание программы

## 1. Учимся считать и решать

### 1. Цифры и числа

**Теория:** Цифры. Числа. Количество и счет.

**Практика:** Черчение узоров и штриховка рисунков. Печатание цифр. Счет предметов на основе наглядности прямой и обратный.

### 2. Геометрические фигуры

**Теория:** Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, овал.

**Практика:** Составление геометрических фигур из палочек. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Рисунки по образцу.

### 3. Пространственные представления

**Теория:** Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже. Сравнение предметов по цвету, размеру.

**Практика:** Упражнения, задания, игры на пространственные представления.

### 4. Временные представления

**Теория:** Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Дни недели.

**Практика:** Упражнения, задания, игры на временные представления.

### 5. Математические знаки и математические задачи

**Теория:** Знакомство со знаком +, -. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же».

**Практика:** Сложение и вычитание. Решение арифметических и логических задач.

## 2. Учимся читать и писать

### 1. Звуки и буквы

**Теория:** Звуки вокруг нас. Звуковой анализ. Звукопроизношение. Буквы. Алфавит. Гласные и согласные буквы.

**Практика:** Речевая гимнастика – упражнения для дыхания, губ, языка, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Упражнения на звуковой анализ. Фонетические игры.

### 2. Штриховка

**Теория:** Рабочая строка. Правила штриховки.

**Практика:** Письмо наклонных прямых, полуovalов, строчных и заглавных букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. Рисование и составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов. Пальчиковая гимнастика.

### 3. Слоги и слова.

**Теория:** Знакомство с соединением букв. Слог. Деление слов на слоги.

**Практика:** Упражнения и задания на слоговый анализ. Лексические и грамматические игры. Печатание слов.



#### **4. Слова и предложения**

**Теория:** Слово. Деление предложений на слова.

**Практика:** Речевые игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Назови звук», «Составь слово» и т.д. Печатание слов и предложений.

#### **5. Предложения и текст.**

**Теория:** Предложение. Деление текста на предложения.

**Практика:** Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление предложений, рассказов. Разучивание скороговорок, потешек. Разучивание стихотворений.

### **3. Развиваем память, внимание, мышление**

#### **1. Развиваем память**

**Теория:** Зрительная и слуховая память.

**Практика:** Упражнения, задания, игры типа – «Посмотри и запомни», «Рассмотри и запомни», «Запомни и нарисуй», «Послушай и запомни», «Послушай и повтори», «Запомни и найди», «Запомни рассказ и перескажи».

#### **2. Развиваем внимание**

**Теория:** Устойчивость внимания. Объем внимания. Переключение внимания. Отличие и сходство.

**Практика:** Графические диктанты. Лабиринты. Игры, упражнения типа «Найди спрятанные фигуры», «Сравни и найди отличия», «Внимательно слушай, смотри и точно выполняй», «Сделай по образцу», «Назови пару».

#### **3. Развиваем мышление**

**Теория:** Логическое мышление. Последовательность и закономерности. Обобщение. Выделение. Классификация.

**Практика:** Решение логических задач.

### **4. Развиваем творческие способности и ручную ловкость**

#### **1. Аппликация, коллаж**

**Теория:** Техника безопасности работы с материалом и инструментами.

**Практика:** Работа с бумагой, с материалом. Составление коллажа, аппликации.

#### **2. Лепка**

**Теория:** Техника безопасности работы с пластилином и инструментами.

**Практика:** Выполнение заданий по заданной и свободной теме. Разыгрывание сюжетов.

#### **3. Конструирование и моделирование**

**Теория:** Техника безопасности работы с материалом и инструментами.

**Практика:** Работа с природным материалом. Конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации. Выполнение оригами, бумажных моделей.

**Методическое обеспечение комплексной образовательной программы**

Для реализации поставленной цели и задач программы используются разнообразные формы и методы обучения направленные на процесс активной интеллектуально-творческой деятельности, формирования устойчивых познавательных интересов, проявления творческой индивидуальности дошкольников.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка.

**Словесный метод** позволяет в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучающимися проблемы и задачи, указать пути их решения. В результате использования данного метода организуется внимание детей, даются различные сведения, разъяснения; определённые знания, обогащается речь детей, создается настрой занятия, выражаются отношения педагога к детям. Словесный метод используется в виде бесед, рассказа, чтения стихотворений, сказок, художественной литературы и т.д. В содержании обучения включаются базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи. Большое значение отводится формированию речевых навыков.

**Наглядный метод** – это метод, при котором усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия (плакатов, картинок, книг, видеокассет и т.д.), показа, демонстрации. **Наглядно - зрительный:** основное содержание метода - показ, демонстрация, исполнение педагогом как правильно выполнять задание. **Наглядно-слуховой:** показ, демонстрация наглядного материала, правильного и интонационного произношения, проговаривания учебного материала.

**Игровой метод** - это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Игровой метод используется в виде подвижных игр, моделирования, занимательных упражнений, графических, фонематических, грамматических игр, игр на развитие внимания, памяти, мышления, дидактических игр, логических заданий, коммуникативных игр. Использование игрового метода активизирует обучающихся, повышает эмоциональный настрой на деятельность и усвоение новых знаний, позволяет преодолевать трудности, препятствия, психологические барьеры; вызывает инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность.

**Практический метод** направлен на формирования навыков и умений. Его формы многообразны: упражнения, решение стереотипных задач, практические задания, изготовление изделий и т.д. Используется как самостоятельная работа обучающихся, так и совместная деятельность с педагогом.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности, приобретаются навыки общения и совместной деятельности, совершенствуются учебные навыки. При реализации программы используются коллективная, групповая, индивидуальная формы организации образовательного процесса.

Коллективная форма организации образовательного процесса происходит при наличии связей не только между педагогом и обучаемыми, но и между обучающимися. Коллективный вид работы делает занятия более интересными, живыми, активизирует мыслительную деятельность, дает возможность многократно повторять материал.

Групповая форма организации образовательного процесса, при которой педагог систематически излагает материал группе, проверяет, организует учет знаний. Главными признаками групповой работы являются: деление группы на подгруппы для решения конкретных учебных задач; выполнение определенного задания подгруппой под

руководством педагога; учет и оценивание индивидуального вклада каждого ребенка в выполнение задания.

Индивидуальная форма работы осуществляется в рамках групповых форм (это самостоятельное выполнение детьми одинаковых для всей группы заданий). При индивидуальном обучении удается наиболее полно реализовать индивидуальные возможности ребенка, учесть его личностные качества.

#### **Техническое оснащение занятий:**

Необходимы просторные светлые помещения. Для работы в вечернее время достаточное количество светильников с лампами накаливания.

Оборудование: стулья по возрасту, столы по возрасту; шкафы для хранения работ детей, бумага А-3 – белая и цветная, доски для лепки, клеёнки на столы, пластилин и стеки для преподавателя; ножницы, карандаши, краски, картон белый и цветной, тетради в клетку; аудио и видеоаппаратура; доска, мел, магниты на доску.

Дидактический материал: карточки с буквами, с цифрами, картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; рабочие листы - прописи букв, цифр; комплект рабочих тетрадей, карточки для познавательных игр и игр на развитие памяти, внимания, мышления.

#### **Список литературы**

1. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение». – М.:«Просвещение», 1991.
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель, 2006.
3. Моро М.И., Волкова С.Н. Математические ступеньки. - М. «Просвещение», 2000.
4. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. - М,1994.
5. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
6. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша. – М.: Эксмо, 2007.
7. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: Эксмо, 2007.
8. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. - Минск, 1985.
9. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. - Ярославль «Академия развития», 1996.
10. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей. - Ярославль: Академия развития, 2004.
11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1983.
12. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике. - М., 1993.