

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Родник»
городского округа Тольятти

Программа принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «15» 02 2020г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «Родник»
№ 24 от 02 2020г.
С.Г. Ширяева



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Я – сегодня ученик»

Возраст учащихся 7 - 8 лет
Срок обучения – 1 года

Разработчик:
Шмелева Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Тольятти,
2020

Оглавление:

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание программы	6
4. Методическое обеспечение программы	7
5. Список использованной литературы	9

1. Пояснительная записка

Платная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - сегодня ученик» адаптированная, имеет социально-педагогическую направленность. Разработана для удовлетворения образовательных потребностей детей 7-8 лет, родителей. Программа составлена на основе нескольких образовательных программ: «Психологическая культура личности» (автор: Д.А. Городниченков), «Тренинг коммуникативных умений», «Программа объединения «Облик» (автор: Н. Щербаков), программа «Семь Я»: развитие личности обучающихся» (автор: В Овсянникова). Кроме того, при разработке программы были использованы авторские методические пособия: В. Максакова, Л. Семина: «Учимся договариваться» (Я-Ты-Мы), Ю.В. Груздева, Л. Семина: «Классные часы с психологом. 1-4 классы», Клег Б.: «Интенсивный курс по развитию творческого мышления». По уровню освоения программа – ознакомительная. По содержательным характеристикам программа направлена на воспитание нравственности, развитие коммуникативных навыков, активизацию творческого, нестандартного подхода к решению задач.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Сфера дополнительного образования - самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития школьников.

По определению многих источников, развитие личности происходит не только в учебно-познавательной деятельности, но и в организации разнообразной и интересной жизни любого детского коллектива, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека. Занимаясь в творческих объединениях и других коллективах, учащиеся, как правило, приобретают знания и развивают умения и навыки в интересующем их конкретном виде деятельности. Таким образом, индивидуально-личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени.

Большая роль в детском возрасте (7-8 лет) отводится межличностным отношениям потому, что в эти годы в системе человеческих интерперсональных связей происходит активный процесс становления личности, а межличностные отношения представляют собой наиболее эффективное средство управления развитием личности.

Поскольку главной задачей развития отношений становится укрепление и обогащение их нравственной основы, то задача педагога сводится к тому, что бы в виде нормативов и образцов задавать и действительно поддерживать необходимые нормы нравственности, реализуя их в системе детских групповых межличностных отношений. Важнейшими из них являются порядочность, доброта, ответственность, сочувствие, готовность прийти на помощь. Развитие детской морали можно ускорить при правильно организованном руководстве их личными взаимоотношениями.

В специально организованной группе ребенок чувствует себя принятым и активно принимающим других, он пользуется полным доверием группы и не боится доверять другим людям. Во время занятий по программе каждый учащийся окружен вниманием и теплом, сам искренне заботится об окружающих людях, помогает им и рассчитывает на их помощь.

За школьные годы ребенок проходит огромный путь от ситуативного эмоционального восприятия сверстника к оценке нравственных качеств друзей, к возникновению потребности занять определенное место среди ровесников, быть признанным ими. Несомненно, интерес к школьным друзьям и товарищам, взаимопомощь и уважения формируются в совместной учебной и внеклассной деятельности, но дополнительные часы общения будут способствовать созданию благоприятной дружелюбной атмосферы в коллективе, его сплоченности и взаимопонимания, стремлению к добрым поступкам.

Часы общения несут в себе огромный воспитательный аспект: научить ребенка самого отвечать за себя. Именно в общении формируется умение высказывать и доказывать свою точку зрения, мировоззрение на окружающую его действительность.

Для данной программы особенно важно то, что каждый учащийся во время занятий может активно экспериментировать с различными стилями общения, усваивать, и отрабатывать совершенно иные, ранее не свойственные ему коммуникативные умения и навыки, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность.

Новизна программы заключается в том, что на занятиях дети общаются через интеллектуальную, творческую, игровую деятельность. В программу включены элементы тренинга.

Педагогическая целесообразность: теоретические и практические занятия в рамках программы помогут детям овладеть процессами внимания, памяти, мышления и воображения и получить систематизированные знания. Большое значение в программе играет игровая деятельность. Ведь в игре развиваются все необходимые для дальнейшей жизни человека качества: умение общаться с людьми, успешность учебы, использование накопленных знаний, умений, навыков в различных видах деятельности. Более того, игры прекрасное средство развития творчества. Каждая игра развивает целый спектр разнообразных способностей. Самое главное, что дает игра – это способность к самосовершенствованию каждого индивидуума. Учащийся периодически участвует в разных играх, игры повторяются, и он начинает видеть свой рост, свое движение. Он начинает воспринимать себя не как статичный набор отметок от 1-5, а как растущего, развивающегося человека, который постепенно улучшается и совершенствуется.

Цель: воспитание культуры общения посредством сплочения детского коллектива и создания благоприятной дружелюбной атмосферы в нем.

Задачи:

- способствовать развитию способности учащихся эффективно взаимодействовать с окружающими: умело общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать хорошие деловые взаимоотношения, высказываться самим и слушать других, доказывать свою правоту и признавать правильность позиций других людей;
- познакомить с этикетом речевого общения;
- научить учащихся осознавать свои эмоции и выработать умение управлять ими, т.е. умение адекватно выражать свои эмоции и чувства;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, использованию их в процессе общения;
- научить правильно распределять между собой роли в совместной деятельности и выполнять свои ролевые обязанности;
- воспитывать толерантное, уважительное отношение друг к другу;
- формировать творческую индивидуальность каждого ребенка.

Организация образовательного процесса:

Программа «Я - сегодня ученик» рассчитана для детей школьного возраста 7- 8 лет; количество учащихся в группе от 15 человек. Количество учебных часов на год – 36; количество учебных часов в неделю – 1. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу (нагрузка определяется учебным планом учреждения). Продолжительность учебного часа – 45 минут.

Формы занятий: вводное занятие, занятие-игра, занятие-тренинг, комбинированное занятие, практическое занятие, занятие – диагностика, заключительное занятие.

Формы контроля: проведение контрольных упражнений; наблюдение; тесты; психолого-социальный тренинг.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению программы «Я – сегодня ученик»;
 - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, ответственное отношение к коллективному результату деятельности;
 - установка на здоровый образ жизни, негативное отношение к вредным привычкам;
 - способность к адекватной самооценке;
 - развитие коммуникативных навыков, опыта сотрудничества, умения предотвращать конфликтные ситуации;
 - проявление этических качеств: доброжелательность, отзывчивость, доверие, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, толерантность и др.
- Способы проверки: наблюдение, тестирование.

Метапредметные результаты:

- сформированность умений организовывать свою деятельность;
- овладение различными видами деятельности по работе с информацией: работать с различными информационными источниками, обобщать и анализировать информацию, оценивать и умело применять на практике;
- умение использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать критику со стороны других;
- сформированность умения ставить цели, планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия, определять эффективные способы достижения результата в деятельности;
- умение работать в группе: учитывать мнения других, отличные от собственных, ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Способы проверки: наблюдение.

Предметные результаты:

Должны знать:

- понятие «общение» и его слагаемые;
- понятие «эмоции», их виды;
- особенности и виды общения;
- навыки межличностного общения;
- теоретические основы риторики и ораторского искусства;
- качеств характера личности.

Должны уметь:

- осознавать свои эмоции и управлять ими;
- рационально пользоваться невербальными средствами общения (мимикой, жестами и др.);
- завязать и поддержать знакомство, рассказать о себе ярко, интересно, завязать и поддержать разговор, слушать;
- четко, правильно, образно, ярко говорить, задавать вопросы, четко, полно отвечать на вопросы;
- объективно оценивать себя, других, ситуацию; творчески, нестандартно решить задачу;
- разрешить ситуацию, абстрагироваться от традиционного, стандартного, обычного; сохранить внутреннее спокойствие и самообладание в конфликтных ситуациях;
- высказать свое мнение (умение его обосновать) и осознанно сделать выбор.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Я - ученик (адаптация к обучению)	2	2	4
2.1	Начало пути: Школа, это хорошо!	1	1	2
2.2	Я - ученик	1	1	2
3	Я	3	5	8
3.1	Я - личность	1	2	3
3.2	Характер и привычки	1	1	2
3.3	Эмоции и чувства	1	2	3
4	ТЫ (другой человек, друзья)	1	1	2
5	Моя семья	2	3	5
5.1	Любовь мамы и мудрость отца	1	1	2
5.2	Наша семья	1	2	3
6	МЫ	3	3	6
6.1	Поделимся с другими	1	1	2
6.2	Мы договариваемся и работаем вместе	1	1	2
6.3	Наша группа	1	1	2
7	Практикум: Час дружеского, делового общения	-	7	7
8	Заключительное занятие	-	2	2
	Итого:	12	24	36

3. Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой, с учащимися. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, принятие правил работы на занятиях.

Практика: Игры на сплоченность коллектива: «Ручеек» и др. Анкетирование учащихся, вводное тестирование.

2. Я - ученик (адаптация к обучению)

2.1. Начало пути: Школа, это хорошо!

Теория: Понятия: школа, класс, ученик, правила школы и правила класса.

Практика: Игры на сплоченность коллектива. Ситуативная игра «Учат в школе».

2.2. Я - ученик

Теория: Интерактивная беседа: «Правила школьника». Какие бывают правила и зачем они нужны.

Практика: Задания на планирование дня. Упражнение «Запланируй субботу». Игра «Путешествие на необитаемый остров».

3. Я

3.1. Я - личность

Теория: Понятия: я, личность, любимое занятие, внешний вид. Рассмотрение природных различий между людьми, выявление положительных моментов того, что все люди разные.

Практика: Рисунок на тему «Что я люблю делать». Упражнение «Зеркало». Игра «Я умею...».

3.2. Характер и привычки

Теория: Понятия: характер, привычка. Какие бывают привычки и как они влияют на успешность в школе и жизни.

Практика: Игра «Мои привычки». Игра «Мои хорошие привычки».

3.3. Эмоции и чувства

Теория: Понятие: эмоции, чувства.

Практика: Упражнение «Радуга моих эмоций». Ситуативная игра «Башня».

4. ТЫ (другой человек, друзья)

Теория: Понятия: дружба, друг. Эмоции и чувства других людей.

Практика: Упражнение «Качества характера моего друга». Ролевая игра «Планета друзей».

5. Моя семья

5.1. Любовь мамы и мудрость отца

Теория: Понятие – близкие и родные люди, мама, папа.

Практика: Сюжетно – ролевые игры «Мамины заботы», «Папа хороший хозяин».

5.2. Наша семья

Теория: Понятие – близкие и родные люди; сестра, брат, семья. Семья как целостный живой организм.

Практика: Сюжетно – ролевые игры «Сестра и брат», «Семья». Дидактическая игра «Дерево моей семьи».

6. МЫ

6.1. Поделимся с другими

Теория: «Я и МЫ». Что такое ДОГОВОР.

Практика: Коммуникативные игры «Принцесса, рыцарь и дракон», «Мы делили апельсин».

6.2. Мы договариваемся и работаем вместе

Теория: Правила совместной работы и жизни в группе. Как создаются правила.

Практика: Сюжетно – ролевая игра «Необитаемый остров». Создание интеллект – карты «Правила нашего класса».

6.3. Наша группа

Теория: Знакомство с характеристиками дружного класса.

Практика: Игра на сплочение «Откроем сердца друг другу».

7. Практикум: Час дружеского, делового общения

Практика: Игровой практикум. Тренинг общения. Работа с родителями и педагогами – беседы, мастер-классы.

8. Заключительное занятие

Практика: Тест оценки коммуникативных умений А. А. Карелина. Игровое занятие «Я-ТЫ-МЫ». Утверждение и подписание кодекса группы.

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Педагогические технологии, методы, формы занятий, мероприятия воспитательного характера:

Теоретическая часть – это вводное занятие – знакомство с учащимися, правилами эффективного общения и др.

Практическая часть – это игровой практикум, мини-тренинг, обсуждение фильмов и др.

Для реализации программы используются: технология личностно-ориентированного обучения, технология саморазвития, технология сотрудничества, элементы здоровьесберегающей технологии. Применяемые в программе технологии помогают создавать максимально комфортные условия для общения учащихся, их активности и саморазвития.

В процессе проведения занятия используются групповые и индивидуальные формы работы. Использование индивидуальных упражнений для учащихся позволяет им понять свои возможности, упражняет в умении формулировать собственные высказывания; работа учащихся в группе учит их общаться друг с другом в процессе совместной деятельности.

Используются следующие методы обучения и воспитания:

Словесный: беседа, рассказ, объяснение.

Практический: моделирование ситуаций, выполнение заданий, упражнений.

Игровой: игровые упражнения, сюжетные и ролевые игры.

Метод создания благоприятного общения.

Метод создания ситуации успеха.

Метод рефлексии.

Метод контроля и самоконтроля.

В рамках программы предусмотрена просветительская работа с родителями (мастер – классы для родителей на тему «Правила семьи»), участие родителей в подготовке и проведении итогового занятия, индивидуальные беседы, на которых обсуждаются учебный план на год, достижения учащихся за год.

В рамках программы предусмотрено несколько встреч и с классными руководителями детей, занимающихся по программе «Я - сегодня ученик».

Принципы жизнедеятельности учащихся в учебных группах:

- личностно-ориентированный подход в воспитании;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- атмосфера доброжелательности и взаимопомощи;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- сотрудничество педагога и учащихся;
- добровольное участие в совместных делах.

Структура занятия:

- Приветствие в кругу.
- Эмоциональный настрой и рассказ о событиях детей за прошедшую неделю.
- Теоретическая или практическая часть занятия.
- Эмоциональное впечатление от проведенного занятия в словесной, ассоциативной и иллюстративной формах.
- Прощание.

4.2. Педагогический инструментарий оценки эффективности программы:

Тестовые материалы для итогового контрольного опроса учащихся - отслеживание уровня знаний учащихся по программе: анкета «Моя семья».

Лист экспертной оценки педагога «Практические умения и навыки» - авторский вариант.

Лист оценки «Коммуникативные умения и навыки» - авторский вариант.

Методика Юсуповой В.В. «Самооценка творчества» - выявления уровня творческой активности учащегося.

«Тест по выявлению способности к общению» Е.Н. Прощицкая.

4.3. Ресурсное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

кабинет для занятий, соответствующий СанПиН;

столы;

стулья;

игровые реквизиты;

канцелярские принадлежности: листы бумаги, простые и цветные карандаши, клей
ножницы, цветная бумага, пачка газет, пакеты и нитки.

4.4. Учебно-методический комплект:

Вид	Название
Наглядные пособия	Схемы, иллюстрации.
Медиапособия	Аудиозаписи. Видеофильмы, презентации.
Раздаточный материал	Опросники, бланки ответов. Карточки с заданиями, дидактический материал – карты-задания, материал к играм.
Учебные пособия для педагога	В. Максакова, Л. Семина: «Учимся договариваться» (Я-Ты-Мы). Ю.В. Груздева, Л. Семина: «Классные часы с психологом. 1-4 классы». Клег Б.: «Интенсивный курс по развитию творческого мышления». Перечень игр и состязаний (по темам программы). Конспекты занятий. Набор диагностических тестов. Подборка стихов, песен, былин, пословиц и поговорок, отражающих предметное содержание программы. Сценарии интеллектуально-познавательных игр и творческих конкурсов.

5. Список использованной литературы

1. Алберти Р., Эммонс М. Л Самоутверждающее поведение. Распрямись! Выскажись! Возрази! СПб.: «Академический проект», 2005. - 190 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2007. – 640 с. (издание полного текста)
3. Бородкин Ф. М., Коряк Н. М. Внимание: конфликт! - Новосибирск, 2004.
4. Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб., 2000.
5. Гришина Н. В. Давайте договоримся. Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. - СПб.: Изд-во «Сова», 2013.
6. Данакин Н. С., Дятченко Л. Я. Технология сотрудничества и противоборства. - Белгород, 2012.
7. Евгеньева О. Не хочу, не буду. Учимся договариваться. – М.: Детская литература, 2012.
8. Кволс-Ридлер К. и Б. Пойми себя и других. - СПб., 2004.
9. Конфликты в школе. Часть I (Введение в проблему). - СПб.: Центр развития альтернативного образования, 2014. - 52 с.
10. Конфликты в школе. Часть I (Введение в проблему). - СПб.: Центр развития альтернативного образования, 2014. - 52 с.