

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Родник»
городского округа Тольятти

Программа принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «25» мая 2022г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «Родник»
№ 43 од «25» мая 2022г.
_____ С.Г. Ширяева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Край родной, навек любимый»

Возраст учащихся 7-12 лет
Срок обучения – 2 года

Разработчик:
Южда Галина Семеновна,
педагог дополнительного образования

г. Тольятти, 2022

Оглавление:

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный план | 6 |
| 3. Содержание программы, учебно-тематический план (по модулям) | 7 |
| 4. Ресурсное обеспечение программы | 18 |
| 5. Список использованной литературы | 22 |
| 6. Приложения | |
| • Приложение 1 «Критерии оценки результатов освоения программы» | 23 |
| • Приложение «Педагогический диагностический инструментарий оценки эффективности программы» | 26 |
| • Приложение «Календарно-тематический план» | 30 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край родной, навек любимый» адаптированная, модульная, имеет **туристско-краеведческую направленность**. Данная программа разработана с целью удовлетворения образовательных потребностей родителей и детей. Программа направлена на развитие личности ребенка, воспитание чувства патриотизма и любви к родному краю, Родине.

Программа «Край родной, навек любимый» разработана в соответствии с нормативными документами в области образования, методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ, на основе личного опыта педагога, программ других педагогов дополнительного образования по краеведению, разнообразного краеведческого материала.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:

Актуальность: Программа «Край родной, навек любимый» направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся. Главной сферой человеческого бытия, определяющей все стороны жизни общества, является культура. В основе культуры личности лежит знание своего прошлого, истории своего рода, своего родного города, своей родной земли. Краеведение - это важнейшее средство формирования исторического мышления учащихся, их национального самосознания. Краеведение способствует выработке активной жизненной позиции учащихся, нацеливает их на общественно-полезную работу. Важно, чтобы учащиеся знали историю той земли, на которой живут, памятные места и особенности природы Самарского края, а также то, чем они могут гордиться и то, что они должны сохранить для будущего, ведь патриотизм является абсолютно необходимым условием развития и процветания города, края, страны.

В настоящее время предъявленные требования к знанию истории родного края очень актуальны, они воспитывают у детей патриотическое, духовное и нравственное чувство, познавательный, учебный, оздоровительный и волонтерский характер. Помимо знаний, важными содержательными моментами являются: социальные навыки и умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей, формируемых на основе любви к родному краю. Не менее важным элементом содержания программы является приобретение учащимися опыта познавательной и практической деятельности, включающей в себя работу с музейными источниками социальной информации, проектной и исследовательской деятельности. Ценные материалы, собранные учащимися, сообщаются на встречах, используются во время защиты проектов, отражаются в фотовыставках, конкурсах рисунков и плакатов.

Изучение природы родного края - одна из слабых сторон общего образования детей. Настоящая программа призвана восполнить этот пробел, используя возможности системы дополнительного образования. Программа ориентирована на получения знаний о Самарской Луке, Жигулевском заповеднике, охране природы г. Тольятти и Самарской области. Практическим итогом реализации программы может быть: оформление краеведческой выставки, обновление или дополнение музейного уголка краеведческими материалами, помощь краеведческому музею в оснащении разделов по истории и культуре родного края, оформление календаря природы.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Возможен как последовательный, так и непоследовательный вариант изучения модулей в зависимости от интересов учащихся. Программа носит опережающий характер по сравнению с общеобразовательными курсами истории и географии, предусматривает подготовку к участию в конкурсах разного уровня гражданско-патриотической и экологической направленности. От других программ отличается содержанием.

Педагогическая целесообразность заключается в смене способов, видов организации деятельности учащихся, что позволяет максимально продуктивно усваивать материал, развивать познавательные интересы, практические навыки. Модули программы имеют большое значение, как для учебной, так и воспитательной работы. На занятиях развиваются художественный вкус, воображение, внимание, творческое мышление, коммуникативные навыки, навыки работы в команде. На занятиях в рамках программы решаются важнейшие для ребенка проблемы самореализации личности и проблемы социальной адаптации в обществе,

Цель программы: Формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании ценностей культуры, исторического наследия родного края, бережного отношения к природе Самарского края.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к изучению и познанию истории родного края;
- способствовать воспитанию терпимости и уважения к истории, традициям, обрядам наций и народностей, проживающих в родном крае;
- способствовать формированию культуры и здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию гордости за свой край, эмоционально-целостного отношения к природе родного края, желания сохранить и преумножить богатства родного края;
- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать ответственность за состояние растительного мира и памятников природы г. Тольятти.

Развивающие:

- развивать духовную культуру и эмоциональное отношение к истории родного края;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать коммуникативные навыки совместной деятельности;
- развивать умение работать с разнообразными информационными источниками;
- развивать навыки исследовательской работы через выполнение проектов;
- развивать бережное отношение к природе родного края.

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей Самарского края, г. Тольятти;
- познакомить с культурными особенностями народов Поволжья;
- познакомить с растительным и животным миром Самарского края;
- способствовать усвоению навыков правильного поведения в природе.

Принципы обучения: принцип доступности излагаемого материала по возрасту и подготовленности учащегося (от простого к сложному), принцип наглядности, принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип связи теории с практикой, принцип активности, гуманизма, сознательности учащихся.

Организация образовательного процесса: Срок реализации программы: 2 года. Возраст учащихся: 7 - 12 лет. Количество учебных часов: 1 год обучения, 2 год обучения – 3 часа в неделю (108 часов в год). Количество учащихся в учебной группе: не менее 15 человек. Режим занятий подобран в соответствии с СанПиН: продолжительность занятия - 45 минут, 10 минут - перерыв для отдыха и проветривания. В учебную группу учащиеся зачисляются по желанию, без предъявления требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации программы учитываются их психофизиологические особенности, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

Программа «Край родной, навек любимый» имеет модули, в которых содержание и материалы программы дополнительного образования соответствуют «базовому» уровню сложности:

1 год обучения:

Модуль 1 «Самарский край: страницы истории»: учащиеся – краеведы-историки

изучают краеведческий материал по истории Ставрополя на Волге, Поволжья, г. Тольятти: сегодня и в будущем, делают зарисовки, пишут сочинения, делают фотоотчеты.

Модуль 2 «Обрядовые, национальные праздники народов Поволжья»: учащиеся – культуроведы изучают краеведческий материал по теме, участвуют, организуют и проводят праздничные мероприятия.

Модуль 3 «Культура народов Поволжья»: учащиеся изучают краеведческий материал по теме, инсценируют сказки, разучивают и поют народные песни, разучивают движения и танцуют.

Модуль 4 «Природа родного края»: учащиеся – биологи, экологи изучают животный, растительный мир родного края, краеведческий материал про Волгу, играют в познавательные игры, осуществляют тематический поиск по темам модуля.

2 год обучения

Модуль 1 «Самарский край, страницы истории»: учащиеся-историки продолжают изучать краеведческий материал по теме, уделяя внимание людям - героям родного края, достопримечательностям г. Тольятти, совершают экскурсии.

Модуль 2 «Культура и традиции народов Поволжья»: учащиеся культуроведы продолжают изучать краеведческий материал по теме, уделяя внимание праздникам, устному народному творчеству, национальной кухне, готовят презентации, участвуют в праздничных мероприятиях.

Модуль 3 «Природа родного края»: учащиеся - экологи изучают природу родного края по произведениям художников и поэтов, уделяют внимание вопросам охраны природы Самарского края, участвуют в природоохраняемых мероприятиях.

Модуль 4 «Мероприятия туристско-краеведческой направленности»: учащиеся участвуют, организуют и проводят акции, конкурсы, выставки и другие мероприятия, оформляют фотоотчеты.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся 7-12 лет: подвижность, любознательность, впечатлительность, познавательная активность, направленная в окружающий мир. Высок авторитет взрослого - все его предложения принимаются и выполняются очень охотно; суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Детей увлекает совместная коллективная деятельность. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех вызывает эмоциональный подъем. Постепенно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к играм, к общению с природой и к познанию и исследованию мира, в котором они живут.

Основные формы занятий: вводное занятие; теоретические занятия; практические занятия; занятия по закреплению знаний, умений, навыков; занятие – игра; занятия по подготовке и защите проектов; занятие – экскурсия; занятие – акция; занятие – праздник; занятие – выставка; самостоятельная работа; занятие – встреча, занятие – конкурс; занятие – спектакль; итоговое занятие.

Формы контроля и подведения итогов: Текущий контроль осуществляется в течение учебного года для оценки начального уровня знаний, умений и навыков учащихся и уровня освоения определенного этапа реализации общеобразовательной программы – модуля. Проводится на вводных занятиях, итоговых занятиях по модулям в следующих формах: анкетирование, викторина, выставка, защита творческих работ, игра, конкурс, проведение мероприятия туристско-краеведческой направленности, наблюдение, опрос, первичная диагностика, промежуточная диагностика, участие в конкурсах, выставках, акциях. Промежуточная аттестация для оценки достигнутых прогнозируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится один раз в год в мае в следующих формах: итоговая диагностика, итоговое мероприятие туристско-краеведческой направленности.

Показателями результативности обучения являются: стабильность и работоспособность учащихся в течение учебного процесса, использование полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, результаты участия учащихся в конкурсах, выставках, конференциях и других мероприятиях туристско-краеведческой направленности.

Критерии оценки результатов освоения программы (см. Приложение 1).

Планируемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты:

- мотивация и познавательный интерес к изучению родного края;
- бережное, уважительное и ответственное отношение к истории, природе родного края;
- взаимопонимание, успешное взаимодействие с педагогами и сверстниками в учебных и житейских ситуациях;
- наличие гражданской позиции, связанной с ответственностью за культурное наследие Самарского края;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;
- проявление этических качеств: доброжелательность, отзывчивость, доверие, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, толерантность и др.

Способы проверки: наблюдение.

Метапредметные результаты:

- овладение различными видами деятельности по получению знаний (умение добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать, умело применять знания на практике);
- способность ставить цели и осуществлять их;
- развитие самостоятельности при выполнении исследовательской и проектной деятельности;
- адекватная самооценка и оценка, как своей деятельности, так и деятельности других, ответственное отношение к коллективному результату деятельности;
- приобретение коммуникативных навыков, опыта сотрудничества, умения предотвращать конфликтные ситуации;
- умение работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т.д., общественная активность.

Способы проверки: выставка, наблюдение, защита творческих работ (проектов), участие в мероприятиях туристско-краеведческой направленности.

Предметные результаты: Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

2. Учебный план

1 год обучения

| № п/п | Название модуля | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Модуль 1 «Самарский край: страницы истории» | 25 | 8 | 17 |
| 2 | Модуль 2 «Обрядовые, национальные праздники народов Поволжья» | 18 | 5 | 13 |
| 3 | Модуль 3 «Культура народов Поволжья» | 21 | 8 | 13 |
| 4 | Модуль 4 «Природа родного края» | 44 | 10 | 34 |
| | Итого | 108 | 31 | 77 |

2 год обучения

| № п/п | Название модуля | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Модуль 1 «Самарский край: страницы истории» | 27 | 9 | 18 |
| 2 | Модуль 2 «Культура и традиции народов Поволжья» | 25 | 9 | 16 |
| 3 | Модуль 3 «Природа родного края» | 25 | 8 | 17 |
| 4 | Модуль 4 «Мероприятия туристско-краеведческой направленности» | 31 | 7 | 24 |
| | Итого | 108 | 33 | 75 |

3. Содержание программы, учебно-тематический план по модулям

1 год обучения

1. Модуль 1 «Самарский край: страницы истории»

Цель: развитие познавательных интересов учащихся посредством их приобщения к историко-культурному наследию родного края.

Задачи:

- развивать интерес к истории родного края;
- формировать знания об этапах развития Самарской области, г. Тольятти;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, гражданственности;
- развивать личностные, духовно-нравственные качества: ответственность, уважение, коммуникативные навыки и др.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- хронологию истории Самарской области;
- историю развития г.Тольятти;
- источники информации по истории родного края;
- символику Самарской области, г. Тольятти.

Должны уметь:

- ориентироваться в источниках информации;
- выполнять практические задания по теме модуля;
- анализировать исторические факты, прошлое, настоящее города Тольятти, региона;
- использовать приобретенные знания на занятиях, при проведении мероприятий краеведческой направленности.

Должны приобрести навык: информационного поиска по теме модуля, работы с краеведческим материалом.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--------------------------------------|------------------|----------|-------|-----------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | Первичная диагностика |
| 2 | История Ставрополя на Волге | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, практическое задание |
| 3 | Город Тольятти сегодня и в будущем | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, практическое задание |
| 4 | Поволжье: край родной - часть России | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, практическое задание, |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | конкурс |
| 5 | Куйбышев – «запасная столица» | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, практическое задание, конкурс |
| 6 | Итоговое занятие | - | 2 | 2 | Промежуточная диагностика, практическое задание |
| | Итого | 8 | 17 | 25 | |

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Презентация программы «Край родной, навек любимый» 1 года обучения. Техника безопасности. Цель, задачи, содержание программы модуля. Источники по истории родного края. Хронология истории Самарского края.

Практика: Игры на знакомство, сплоченность коллектива - «Мы вместе» и др. Первичная диагностика.

Тема 2. История Ставрополя на Волге

Теория: Основание Ставрополя на Волге – города святого креста. Ставрополь – уездный город. Участие ставропольцев в Отечественной войне 1812 года. Как и почему исчез Ставрополь?

Практика: Прочтение и обсуждение легенд о Ставрополе. Просмотр фильма об истории строительства Ставрополя на Волге. Работа с краеведческим иллюстративным материалом: фото, зарисовки, альбомы, презентации. Эссе на тему «Как тольяттинцы чтят прошлое своего родного города».

Тема 3. Город Тольятти сегодня и в будущем

Теория: Страницы истории Тольятти. Символика г. Тольятти. Промышленность г. Тольятти. Страницы истории ВАЗа. Обозримые перспективы развития города Тольятти.

Практика: Зарисовки «Мой любимый город». Сочинения на тему - «Мой город в будущем».

Тема 4. Поволжье: край родной - часть России

Теория: Символика Самарской области. Самарский край на карте России: географическое положение. Памятные места Самарской области. Народности и национальности. Сельскохозяйственный край, транспортная артерия по Волге и автодорогам, Машиностроение.

Практика: Конкурс рисунков «Моя любимая Родина», конкурс стихов о Самарском крае. Просмотр и обсуждение интернет - слайдов о народах Поволжья.

Тема 5. Куйбышев – «запасная столица»

Теория: Куйбышев – «запасная столица». Исторический факт – эвакуация столицы в период Великой Отечественной войны в Куйбышев, эвакуация заводов. Производство военной техники.

Практика: Конкурс рисунков по теме. Просмотр и обсуждение интернет – слайдов по теме.

Тема 6. Итоговое занятие

Практика: Просмотр, обсуждение презентаций, роликов: прошлое, настоящее и будущее Самарского края. Составление кроссворда. Викторина «Что я узнал о Самарском крае». Промежуточная диагностика знаний, умений и навыков

2. Модуль 2 «Обрядовые, национальные праздники народов Поволжья»

Цель: духовно-нравственное развитие учащихся посредством приобщения к культурному наследию родного края.

Задачи:

- познакомить с народными, национальными, календарными праздниками, традициями, обрядами, обычаями народов Поволжья;
- способствовать приобретению практических навыков по подготовке, организации, проведению праздничных мероприятий;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские способности, художественный вкус, музыкальные, художественные способности;
- развивать творческую активность учащихся посредством их привлечения к участию в праздничных мероприятиях, конкурсах, выставках, фестивалях и др.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- народный и православный календарь, календарно-земледельческий цикл праздников;
- традиции, обряды народов Поволжья;
- атрибуты к праздникам, обрядам.

Должны уметь:

- ориентироваться в народных, православных календарях, круглогодичном народном календаре;
- исполнять народные песни с танцевальными движениями;
- изготавливать атрибуты, подарки к праздникам;
- участвовать в праздничных представлениях, инсценировках, обыгрывать сюжеты, принимать участие с изготовленными поделками, подарками в конкурсах, выставках.

Должны приобрести навык: подготовки, организации и проведения праздничных мероприятий, связанных с народным календарем, национальными праздниками.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Первичная диагностика |
| 2 | Обряды, праздники | 1 | 4 | 5 | Наблюдение, практическое задание, праздник |
| 3 | Национальные праздники | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, практическое задание, праздник |
| 4 | Русские народные и календарные праздники | 1 | 3 | 4 | Наблюдение, практическое задание, праздник |
| 5 | Итоговое занятие | | 2 | 2 | Промежуточная диагностика, праздник, выставка |
| | Итого | 5 | 13 | 18 | |

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цель, задачи, содержание модуля. Техника безопасности. Что такое праздник? Источники по истории праздников народов Поволжья. Значение праздников в народной культуре. Первичная диагностика знаний, умений, навыков.

Тема 2. Обряды, праздники

Теория: Сущность и особенности народных праздников и обрядов.

Практика: Подготовка и проведение праздничных мероприятий. Разучивание праздничных игр, обрядов. Праздник урожая и др.

Тема 3. Национальные праздники

Теория: Национальные праздники народов Поволжья. Их значимость в жизни людей. Национальная самобытность - символ российской государственности. Рождество, Масленица, Красная горка, Манкун, Сурхури, Навруз-Байрам, Акша келу, Сабантуй и др. - история празднования этих праздников.

Практика: Организация, проведение, участие в мероприятиях к национальным праздникам. Подготовка и проведение праздника - Красная горка и др.

Тема 4. Русские народные и календарные праздники

Теория: История празднования русских народных и календарных праздников.

Практика: Организация, проведение, участие в мероприятиях к русским народным, календарным праздникам. Подготовка и проведение праздника – Пасха и др.

Тема 5. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика знаний, умений и навыков. Праздник хлеба - чаепитие с хлебобулочными изделиями. Фотовыставка.

3. Модуль 3 «Культура народов Поволжья»

Цель: духовно-нравственное развитие учащихся посредством приобщения к культуре народов Поволжья.

Задачи:

- дать представление о жизни, быте, укладе, религиях, традиционных промыслах и ремеслах народов Поволжья,
- формировать чувство патриотизма на примере героев народного творчества;
- воспитывать уважение к наследию мастеров народов Поволжья, к труду людей;
- способствовать использованию приобретенных знаний на практике.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- произведения народного творчества;
- особенности национального костюма народов Поволжья;
- религии народов Поволжья;
- традиционные промыслы и ремесла народов Поволжья.

Должны уметь:

- пользоваться краеведческим материалом;
- осуществлять тематический поиск;
- осуществлять подготовку к мероприятиям по народному творчеству: инсценировка сказок, разучивание песен, танцевальных движений;
- ориентироваться в промыслах и ремеслах народов Поволжья.

Должны приобрести навык: тематического поиска по теме модуля, выполнения практических заданий по теме модуля.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--------------------------|------------------|----------|-------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Первичная диагностика |
| 2 | Народное творчество | 2 | 3 | 5 | Наблюдение, практическое задание |
| 3 | Национальный костюм | 2 | 3 | 5 | Наблюдение, практическое задание, выставка |
| 4 | Религии народов Поволжья | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, практическое задание |
| 5 | Ремесла народов Поволжья | 2 | 3 | 5 | Наблюдение, практическое задание |
| 6 | Итоговое занятие | - | 2 | 2 | Промежуточная |

| | | | | | |
|--|--|--------------|----------|-----------|--|
| | | | | | диагностика, мероприятие краеведческой направленности |
| | | Итого | 8 | 13 | 21 |

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цель, задачи, содержание модуля. Техника безопасности. Краткое описание жизни, быта и уклада народов Поволжья - хозяйство, пища, обрядовая медицина, народная самодеятельность. Первичная диагностика.

Тема 2. Народное творчество

Теория: Сказки народов Поволжья. Народные песни, танцы, игры, гуляния народов Поволжья.

Практика: Организация и участие в праздниках разных народностей Поволжья. Инсценировка сказок, разучивание песен, танцевальных движений. Пение народных песен. Подготовка к итоговому мероприятию.

Тема 3. Национальный костюм

Теория: Одежда народностей Поволжья (русские, чуваша, мордва, татары). Традиционный костюм Поволжья – камзол.

Практика: Поход в музей школы, просмотр по интерактивной доске, обсуждение костюмов Поволжья. Зарисовки, эскизы. Выставка рисунков «Национальные костюмы народов Поволжья».

Тема 4. Религии народов Поволжья

Теория: Христианство, ислам, язычество. Главные принципы всех религий народов Поволжья, их особенности и различия. Культовое зодчество Поволжья. Храмы, церкви и монастыри Тольятти.

Практика: Тематический поиск «Храмы, церкви, монастыри Тольятти». Экскурсия в храм, обратная связь.

Тема 5. Ремесла народов Поволжья

Теория: Ремесла народов Поволжья: ремесла, связанные с деревообрабатывающим, гончарным и ткацким делами. Декоративно-прикладное творчество.

Практика: Изучение уголка старины школы №55, иллюстраций ремесел народов Поволжья. Импровизация стихотворения - «Чем пахнут ремесла». Изготовление поделок декоративно-прикладного творчества.

Тема 6. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика. Проведение вечера, посвященного традиционному быту народов Поволжья.

4. Модуль 4 «Природа родного края»

Цель: патриотическое развитие учащихся через привитие любви к природе родного края, приобщение к охраняемым мероприятиям.

Задачи:

- способствовать приобретению, расширению знаний по растительному, животному миру родного края;
- познакомить с главной рекой родного края – Волгой;
- формировать чувство патриотизма, бережное отношение к природе родного края;
- познакомить с природоохранной работой;
- способствовать использованию приобретенных знаний на практике.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- разнообразие животного мира родного края;

- разнообразие растительного мира родного края;
- уникальность реки Волга;
- природоохранные мероприятия.

Должны уметь:

- пользоваться краеведческим материалом;
- осуществлять тематический поиск;
- осуществлять подготовку к природоохранным мероприятиям, участвовать в акциях;
- выполнять практические задания по темам модуля.

Должны приобрести навык: тематического поиска по теме модуля, выполнения практических заданий по теме модуля.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | Первичная диагностика |
| 2 | Животный мир | 3 | 9 | 12 | Наблюдение, практическое задание, викторина, игра |
| 3 | Растительный мир | 3 | 9 | 12 | Наблюдение, практическое задание, викторина, игра |
| 4 | Издали долго, течет река Волга | 2 | 8 | 10 | Наблюдение, практическое задание, конкурс |
| 5 | Мы в ответе за будущее природы родного края | 1 | 4 | 5 | Наблюдение, практическое задание |
| 6 | Итоговое занятие | - | 3 | 3 | Промежуточная диагностика, выставка |
| | Итого | 10 | 34 | 44 | |

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цель, задачи, содержание модуля. Техника безопасности. Природа Самарского края. Биоценоз леса, флоры и фауны Поволжья.

Практика: Первичная диагностика. Конкурс рисунков - «Родная природа».

Тема 2. Животный мир

Теория: Разнообразие животного мира лесов и заповедника. Редкие и исчезающие виды животных. Хищники, водоплавающие, птицы, насекомые.

Практика: Викторина - «Животный мир Жигулевского заповедника». Тематический поиск «Редкие и исчезающие виды животных Самарского края». Познавательные игры.

Тема 3. Растительный мир

Теория: Уникальность Жигулевского заповедника, реликтовые растения и индемики. Растительность, занесенная в Красную книгу Самарской области.

Практика: Экскурсия в лес. Викторина - «Растительный мир Жигулевского заповедника». Тематический поиск «Исчезающие растения Самарского края». Познавательные игры.

Тема 4. Издали долго течет река Волга

Теория: Великая русская река - Волга. Река Волга - главная река России, транспортное русло Поволжья. Гидроэлектростанция. Города России, расположенные на Волге.

Практика: Прочтение и обсуждение легенды «Жигуля и Волги». Конкурс стихов о Волге. Творческая работа «Моя любимая река – Волга».

Тема 5. Мы в ответе за будущее природы родного края

Теория: Природоохранные мероприятия – цели, задачи, сущность. Правила поведения на природе.

Практика: Акции «Чистый лес», «Природа в опасности», «Берегите птиц» и др.

Тема 6. Итоговое занятие:

Практика: Промежуточная диагностика. Поэтический вечер стихов о реке Волге. Итоговая выставка работ учащихся. Итоговое мероприятие краеведческой направленности.

2 год обучения

1. Модуль 1 «Самарский край: страницы истории»

Цель: патриотическое развитие учащихся через их приобщение к историческому наследию родного края.

Задачи:

- развивать интерес к истории родного края;
- познакомить с героями – земляками в военное и мирное время;
- расширить знания учащихся по достопримечательностям г. Тольятти, по истории развития ВАЗа;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, гражданственности;
- развивать личностные, духовно-нравственные качества: ответственность, уважение, коммуникативные навыки и др.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- имена героев родного края в военное и мирное время, их героические подвиги;
- достопримечательности г. Тольятти;
- источники информации по истории родного края;
- историю развития ВАЗа.

Должны уметь:

- ориентироваться в источниках информации;
- выполнять практические задания по теме модуля;
- анализировать исторические факты, прошлое, настоящее города Тольятти, региона;
- использовать приобретенные знания на занятиях, при проведении мероприятий краеведческой направленности.

Должны приобрести навык: информационного, тематического поиска по теме модуля, работы с краеведческим материалом.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|-------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Первичная диагностика |
| 2 | Герои - земляки ВОВ | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, практическое задание |
| 3 | Герои - наши земляки в мирное время | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, практическое задание |
| 4 | Достопримечательности г. Тольятти | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, практическое задание |
| 5 | ВАЗ – гордость Тольятти | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, практическое задание, конкурс |
| 6 | Итоговое занятие | - | 2 | 2 | Промежуточная диагностика, выставка |
| | Итого | 9 | 18 | 27 | |

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Презентация программы 2 года обучения. Техника безопасности. Цель, задачи, содержание модуля. Источники информации по темам модуля. Первичная диагностика знаний, умений, навыков.

Тема 2. Герои – земляки Великой Отечественной войны

Теория: Рассказ о героических подвигах земляков в годы Великой Отечественной войны. Улицы г. Тольятти, названные именами героев ВОВ.

Практика: Подготовка и защита рефератов «Есть место подвигу». Встречи с ветеранами, участниками войны – подготовка подарков своими руками. Посещение и возложение цветов к памятнику У. Громовой.

Тема 3. Герои – наши земляки в мирное время

Теория: Герои - земляки в мирное время – участники боевых действий в мирное время, чернобыльцы, герои труда, спортсмены, Почетные граждане г. Тольятти.

Практика: Написание эссе-сочинений по теме. Участие во встречах и акциях по теме.

Тема 4. Достопримечательности г. Тольятти

Теория: Исторические и интересные места г. Тольятти. Памятники культуры. Дома и Дворцы культуры. Промышленные центры. Санаторная зона. Леса. Музеи. Исторические факты создания памятника В.Н. Татищеву.

Практика: Просмотр фотографий. Экскурсии к памятникам культуры, оформление отчетной документации. Подготовка рефератов, сообщений о В.Н. Татищеве. Участие в «Татищевских чтениях», организованных библиотечной системой города.

Тема 5. ВАЗ – гордость Тольятти

Теория: История развития ВАЗа – прошлое, настоящее ВАЗа.

Практика: Тематическое задание – «Как создается автомобиль». Конкурс рисунков «Модели автомобилей с ВАЗа». Викторина «Что я знаю о ВАЗе». Конкурс чтецов - стихи о ВАЗе.

Тема 6. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика знаний, умений, навыков. Выставка работ учащихся.

2. Модуль 2 «Культура и традиции народов Поволжья»

Цель: духовно-нравственное развитие учащихся посредством приобщения к культуре и традициям народов Поволжья.

Задачи:

- расширить знания по народным, национальным, календарным праздникам, традициям, обрядам, обычаям народов Поволжья;
- способствовать приобретению практических навыков по подготовке, организации, проведению праздничных мероприятий;
- познакомить учащихся с устным народным творчеством
- развивать познавательный интерес к устному народному творчеству Самарского края: легенды, былины, пословицы, поговорки;
- познакомить с особенностями национальной кухни народов Поволжья;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские способности, художественный вкус, музыкальные, художественные способности;
- развивать творческую активность учащихся посредством их привлечения к участию в праздничных мероприятиях, конкурсах, выставках, фестивалях и др.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- народный и православный календарь;
- традиции народов Поволжья;
- атрибуты к праздникам, обрядам;

- произведения устного народного творчества;
- особенности национальной кухни народов Поволжья.

Должны уметь:

- ориентироваться в народных, православных календарях, круглогодичном народном календаре;
- изготавливать атрибуты, подарки к праздникам;
- участвовать в праздничных представлениях, инсценировках, обыгрывать сюжеты и др.

Должны приобрести навык: тематического поиска, подготовки, организации и проведения праздничных мероприятий.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Первичная диагностика |
| 2 | Православные, народные и календарные праздники | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, практическое задание, праздник |
| 3 | Легенды и былины Жигулей | 2 | 3 | 5 | Наблюдение, практическое задание, конкурс |
| 4 | Пословицы, поговорки, традиции народов Поволжья | 2 | 3 | 5 | Наблюдение, практическое задание, праздник |
| 5 | Национальная кухня | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, практическое задание |
| 6 | Итоговое занятие | - | 2 | 2 | Промежуточная диагностика |
| | Итого | 9 | 16 | 25 | |

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цель, задачи, содержание модуля. Техника безопасности. Диагностика знаний, умений, навыков. Национальная культура народов Поволжья.

Тема 2. Православные, народные и календарные праздники

Теория: Русский народ: культура, традиции и обычаи. Праздник последнего снопа. Рождество, Масленица, Пасха - особенности их празднования. Обрядовые народные песни. Народные обрядовые куклы.

Практика: Участие в традиционных мероприятиях, посвященных праздникам – Праздник урожая, сабантуй, колядки, масленица, пасха. Тематический поиск «Русские обычаи», «Обычаи народов Поволжья». Подготовка и проведение праздничных мероприятий.

Тема 3. Легенды и былины Жигулей

Теория: История Жигулевских гор - Могутовая гора, Молодецкий курган, Стрельная гора. Легенды Волжских подземелий. Богатыри – главные герои былин народов Поволжья.

Практика: Конкурс рисунков «Жигулевские горы». Анализ, инсценировка «Жигулевских сказок и преданий». Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов о русских богатырях и былинных героях.

Тема 4. Пословицы, поговорки, традиции народов Поволжья

Теория: Пословицы, поговорки. Традиции и обычаи русского народа.

Практика: Тематический поиск по теме «Традиции и обычаи русского народа». Работа с произведениями устного народного творчества.

Тема 5. Национальная кухня

Теория: Особенности национальной кухни народов Поволжья. Традиционные блюда Поволжья.

Практика: Познавательные игры. Подготовка презентации «Любимое блюдо моей семьи». Викторина.

Тема 6. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика знаний, умений и навыков. Познавательные игры. Культурная программа.

3. Модуль 3 «Природа родного края»

Цель: духовно-нравственное, патриотическое развитие учащихся через привитие любви к природе родного края, приобщение к охранным мероприятиям.

Задачи:

- способствовать приобретению, расширению знаний по природе родного края;
- познакомить с охраняемыми территориями Самарской области, «Красной книгой» Самарской области;
- познакомить с творчеством художников, поэтов про Самарский край;
- формировать чувство патриотизма, бережное отношение к природе родного края;
- познакомить с природоохранной работой;
- способствовать использованию приобретенных знаний на практике.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- разнообразие животного и растительного мира родного края;
- охраняемые территории Самарской области;
- художников, поэтов;
- природоохранные мероприятия.

Должны уметь:

- пользоваться краеведческим материалом;
- осуществлять тематический поиск;
- ориентироваться в растительном и животном мире Самарской области
- осуществлять подготовку к природоохранным мероприятиям, участвовать в акциях;
- выполнять практические задания по темам модуля.

Должны приобрести навык: тематического поиска по теме модуля, выполнения практических заданий по теме модуля.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Первичная диагностика |
| 2 | Охраняемые территории Самарской области | 2 | 5 | 7 | Наблюдение, практическое задание, игра |
| 3 | Природа родного края, в произведении художников и поэтов | 2 | 3 | 5 | Наблюдение, практическое задание, выставка |
| 4 | Охрана природы Самарского края | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, защита мини-проектов |
| 5 | Красная книга Самарской области | 1 | 3 | 4 | Наблюдение, практическое задание |
| 6 | Итоговое занятие | - | 2 | 2 | Промежуточная диагностика, мероприятие |
| | Итого | 8 | 17 | 25 | |

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цель, задачи, содержание программы модуля. Техника безопасности. Природа: родного края – растительный и животный мир – новости последнего дня. Первичная диагностика.

Тема 2. Охраняемые территории Самарской области

Теория: Жигулевский заповедник – жемчужина Поволжья. Профессиональная деятельность лесника, егеря.

Практика: Ролевая игра - «Лесник и егерь». Тематический поиск «Растительный и животный мир Жигулевского заповедника».

Тема 3. Природа родного края в произведениях художников и поэтов

Теория: Природа самарского края в произведениях художников. Стихи про Самарский край.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей, оформление отчета. Выставка творческих работ учащихся. Чтение стихов. Подготовка к спектаклю.

Тема 4. Охрана природы Самарского края

Теория: Закон об охране природы. Заповедники, заказники. «Жигулевский заповедник» - наше зеленое достояние федерального значения – история создания. Мероприятия по охране природы: цели, задачи, организация и проведение.

Практика: Участие в природоохранных мероприятиях. Проектная деятельность – защита проектов по теме.

Тема 5. Красная книга Самарской области

Теория: «Красная книга» - цель, задачи, содержание. Исчезающие животные, растения Самарской области.

Практика: Тематический поиск по теме. Зарисовка животных, растений, занесенных в «Красную книгу».

Тема 6. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика знаний, умений и навыков. Показ спектакля «Письмо из леса».

4. Модуль 4 «Мероприятия туристско-краеведческой направленности»

Цель: развитие учащихся, реализация способностей учащихся, приобретенных умений и навыков на практике.

Задачи:

- познакомить с основными видами мероприятий туристско-краеведческой направленности;
- способствовать организации и проведению патриотических, экологических акций;
- способствовать развитию исследовательских навыков, умений проектной деятельности;
- способствовать освоению навыков оформления отчетности с экскурсий, походов
- способствовать активному участию учащихся в конкурсах и выставках краеведческой и экологической направленности.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- основные виды мероприятий туристско-краеведческой направленности;
- особенности исследовательской работы, проектной деятельности;
- особенности оформления отчетной документации.

Должны уметь:

- выполнять исследовательские и проектные работы, оформлять отчеты;
- проводить мероприятия краеведческой, экологической направленности;
- использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности.

Должны приобрести навык: оформления отчетной документации, организации и проведения мероприятия туристско-краеведческой направленности.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------------|---------------------|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Первичная диагностика |
| 2 | Акции | 2 | 5 | 7 | Наблюдение, практическое задание |
| 3 | Проекты | 2 | 5 | 7 | Наблюдение, защита проектов |
| 4 | Экскурсии и походы | 1 | 5 | 6 | Наблюдение, практическое задание |
| 5 | Конкурсы и выставки | 1 | 5 | 6 | Наблюдение, участие в конкурсах, выставках |
| 6 | Итоговое занятие | - | 4 | 4 | Промежуточная диагностика, выставка, мероприятие краеведческой направленности |
| Итого | | 7 | 24 | 31 | |

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цель, задачи, содержание модуля. Техника безопасности. Виды мероприятий туристско-краеведческой направленности. Знакомство с положениями. Первичная диагностика.

Тема 2. Акции

Теория: Цели и задачи проводимых патриотических и экологических акций.

Практика: Организация и проведение акций - «Забота», «Не рубите мужики, не рубите, чудо-ель не губите!», «Покормите птиц!», «Внимание первоцвет!», акции, приуроченные к дням воинской славы, памятным датам России.

Тема 3. Проекты

Теория: Цели и задачи проектной деятельности. Этапы работы над проектом по теме модуля.

Практика: Организация и проведение работы над проектом по теме модуля по выбранной тематике. Защита проектов.

Тема 4. Экскурсии и походы

Теория: Техника безопасности в походах и на экскурсии. Цели и задачи экскурсий. Отчетная документация.

Практика: Проведение походов и экскурсий в лес, музеи. Составление отчетов, оформление альбомов, фотоколлажей по результатам экскурсий, походов.

Тема 5. Конкурсы и выставки

Теория: Организационные моменты, цели и задачи конкурсов, выставок.

Практика: Участие в конкурсе осеннего букета, изготовление кормушек и скворечников для конкурса и акции «Помоги птицам». Участие в конкурсах и выставках краеведческой и экологической направленности разного уровня.

Тема 6. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика. Защита планов, сценариев мероприятий туристско-краеведческой направленности. Итоговая выставка работ учащихся. Итоговое мероприятие краеведческой направленности.

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Методическое, информационное обеспечение программы

Педагогические технологии, методы, формы занятий, мероприятия воспитательного характера:

Технологии, используемые в программе:

- технология личностного-ориентированного обучения – развитие познавательных способностей учащихся;
- технология коллективной творческой деятельности – организация совместной деятельности учащихся и педагога во время проведения экологических мероприятий: акции, конкурсы, праздники, тематические вечера, субботники и др.;
- технологии исследовательского (проблемного) обучения - самостоятельная творческая работа учащихся, исследовательская работа, тематический поиск;
- игровые технологии – использование различных игр (познавательные, ролевые и др.) для вовлечения учащихся в исследовательскую и краеведческую деятельность;
- технология проектного обучения – работа над проектом и его защита;
- здоровьесберегающие технологии для создания условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, физического здоровья.

Программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий при проведении отдельных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Методы, используемые в программе:

- Словесный метод - устное изложение, беседы, рассказ, диспут; обсуждение.
- Наглядный метод - показ фильмов на тему «Истории Самарского края», просмотр канала «Дискавери», демонстрация рисунков, плакатов, иллюстраций, наблюдения на экскурсиях.
- Практический метод – практическая деятельность по изучению истории, культуры природы родного края, создание рисунков, поделок, организация выставок, оформление стендов, уголков, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений и т.д.;
- Игровой метод - учащиеся закрепляют полученные знания и навыки в игровой ситуации.
- Частично-поисковый метод - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- Метод поощрения.
- Метод создания благоприятного общения.
- Метод контроля и самоконтроля-

Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве и на основе уважительного отношения к личности ребенка.

Формы занятий: групповые, занятия в мини-группах.

В рамках реализации программы осуществляется сетевое и межведомственное взаимодействие с другими учреждениями:

| № п/п | Учреждения | Формы взаимодействия |
|--------------|---|--|
| 1 | МБУ г.о. Тольятти | Презентация программы, организация и проведение акций, праздников, выставок. Участие в акции «День добра». |
| 2 | Библиотечно-сервисный центр № 13 Городская детская модельная экологическая библиотека им. В.В. Бианки | Посещение выставок. Участие учащихся в выставках, различных мероприятиях, литературные чтения. |
| 3 | МБОУ ДО («Мечта», «ДДЮТ», «ГЦИР» и др.) | Участие в выставках, конкурсах, конференциях. Участие в акции «День добра». Обмен опытом. |
| 4 | Краеведческий музей | Посещение выставок |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | Самарский областной эколого-биологический центр | Участие в выставках, конкурсах, семинарах. |
| 6 | ТГУ | Участие в конференциях, семинарах. |
| 7 | ГОСы микрорайона | Оказание помощи животным, озеленение. Проведение акций, праздников. |

Воспитательная работа ведется на протяжении всего учебного процесса в соответствии с планами учреждения, объединения, ежегодным календарем знаменательных и памятных дат, в форме: участия в конкурсах, выставках, культурно-массовых, тематических мероприятий, бесед, акций и др.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы:

- Тестовый материал для итогового контрольного опроса учащихся (авторский вариант) – отслеживание уровня теоретических знаний учащихся по программе модулей.
- Анкета по изучению мотивации учащихся к занятиям по программе «Край родной, навек любимый» (авторский вариант).
- Лист оценки «Практические умения и навыки» (авторский вариант) - отслеживание уровня усвоения практических умений и навыков.
- Лист оценки «Коммуникативные умения и навыки» (авторский вариант) – отслеживание уровня развития коммуникативных умений и навыков учащихся.

Учебно-методический комплект:

| Вид | Название |
|--|--|
| Наглядные пособия | Таблицы, графики, игротека, фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, атласы. Методические пособия Областного центра туризма и краеведения. Методические рекомендации, сценарии мероприятий. Периодическая печать: газеты и журналы г. Тольятти, Самары. |
| Медиапособия | Видео-фильмы, видеоуроки, презентации, аудиозаписи |
| Раздаточный материал | Карточки с заданиями, карточки к играм, анкеты, бланки к тестам, инструкции, схемы, плакаты, памятки, стихи, сказки, викторины |
| Литература для учащихся | 1. Города России. Самара – М.: Рипол, 2017. – 40с. 2. Детям о традициях и праздниках русского народа [Текст] / [сост. С. Ю. Куликова: 6+]. - СПб.: Паритет, 2015. - 94 с. 3. Клепина, З.А., Клепина, Е.В. Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению [Текст] / З.А. Клепина, Е.В. Клепина. – М.: Ювента, 2007. – 112с. 4. Сказки народов Поволжья [Текст]. – Ульяновск: Арт-студия Фризия, 2016. – 47с. 5. Тольятти. Книга-альбом. – Тольятти: РИФ «Ника», 2002. – 158с. 6. Храмков, Л. В. Знаешь ли ты свой край? [Текст]: Самарская область: краеведческая викторина для учащихся школ / Л.В. Храмков, С. В. Смирнов; под ред.: Н. П. Храмковой, Е. Л. Храмковой. – Самара: Порто-принт, 2012. – 350 с. |
| Литература, учебные пособия для педагога | 1. Арнольд, Н.В. Самароведение [Текст] /Н.В. Арнольд. - М.: Культурное наследие, 2012. - 184с. |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Безгина О.А. Ставрополь-Тольятти: история города [Текст]/О.А. Безгина. – Тольятти: ТГУ, 2016. – 246с.</p> <p>3. Веретников, В.Н. Край Самарский в легендах и былях [Текст] / В.Н. Веретников. - Самара: Офорт, 2010. - 130с.</p> <p>4. Дмитриева, В.Л. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок [Текст] /В.Л. Дмитриева. – М.: АСТ, 2016. – 256с.</p> <p>5. «Зеленая книга» Поволжья: Охраняемые природные территории Самарской области [Текст] / сост. Захаров А.С., Горелов М.С.- Самара: Кн. Изд-во,1995. – 352с.</p> <p>6. Ерофеев, В. В. Самарская губерния – край родной [Текст]/ В. В. Ерофеев, Е. А. Чубачкин. – Самара: Книга, 2008. – 304 с.</p> <p>7. Кабытов, П.С. и др. История Самары [Текст]/П.С. Кабытов. – Самара: изд-во Самарского ун-та, 2015. – 469с</p> <p>8. Каркарьян, В.Г. Река Волга – город Самара [Текст]/ В.Г. Каркарьян. – Самара: Агни, 2011. -301с.</p> <p>9. Котова, И.Н. Русские обряды и традиции. Народная кукла [Текст] / И. Н. Котова, А. С. Котова. – СПб.: Паритет, 2016. – 236с.</p> <p>10. Национальные традиции в культуре народов Поволжья: материалы межрегиональной научно-практической конференции-конкурса [Текст]/ сост.: С. А. Трофимова, С. В. Акулина; отв. за вып. М.В. Андрюшкина. - Чебоксары : Национальная библиотека Чувашской Республики, 2016. - 320 с.</p> <p>11. Потехин, М. Народные праздники. [Текст]/ М. Потехин. – М.: Белый город, 2007. – 105с.</p> <p>12. Почетные граждане Ставрополя – Тольятти. – М.: Шторм, 2017.</p> <p>13. Тихонова, А.Ю. Фольклор народов Среднего Поволжья [Текст]/ А.Ю. Тихонова – Ульяновск: ИПКПРО, 2003. – 96с.</p> <p>14. Храмков, Л.В. Введение в самарское краеведение [Текст]/ Л.В. Храмков. – Самара, Научно-технический центр, 2003. – 352с.</p> |
|--|---|

4.2. Материально-техническое обеспечение программы:

1. Кабинет для занятий.
2. Столы, стулья.
3. Интерактивная доска.
4. Ноутбук, диски с краеведческими материалами.
5. Карта города Тольятти, Самарской области.
6. Фотоаппарат.
7. Бумага, краски, скрепки, кисточки, фломастеры, карандаши и др.
8. Альбомы, ватман.

4.3. Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее (профессиональное, педагогическое) образование.

5. Список использованной литературы

1. Антология текстов о Тольятти – 100 произведений о городе 1991-2021 гг. [Текст] – М.: Выргород, 2022. – 220с.
2. Боргест, П.Н. Палитра Самарского края. Альбом/ П.Н. Боргест. – Самара: Самбук, 2021. – 192с.
3. Ерофеев, В.В. Земля Самарская. Тайна, мифы, легенды [Текст] / В.В. Ерофеев. – Самара: Метида, 2018. – 144с.
4. Календарь знаменательных и памятных дат г. Тольятти на 2021 год: Ежегодник, вып. 25 [Текст] / Сост. Н. А. Мальцева. – Тольятти: Центральная б-ка им. В. Н. Татищева, 2020. – 26 с.
5. Красная книга Самарской области. Т. 1. Редкие виды растений и грибов [Текст] / Под ред. С. А. Сенатора и С. В. Саксонова. - Самара: Издательство Самарской государственной областной академии Наяновой, 2017. - 284 с.
6. Красная книга Самарской области. Т. 2. Редкие виды животных [Текст] / Под ред. С.В. Симака, А.Е. Кузовенко, С.А. Сачкова и А.И. Файзулина. - Самара: Издательство Самарской государственной областной академии Наяновой, 2019. - 354 с.
7. Мансурова, Т.Г. Традиционная культура народов Поволжья. [Текст]/ Т.Г. Мансурова – Казань: Ихлас, 2019. – 407с.
8. Фольклор народов Поволжья и Урала: жанры, поэтика, проблемы изучения: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции (Чебоксары, 10—11 октября 2019 г.) / сост. и науч. ред. Г.Г. Ильина. - Чебоксары: ЧГИГН, 2021. – 312с.
9. Юров, И.А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи [Текст]/ И.А. Юров. – М.: Русайнс, 2020. - 132 с.

Критерии оценки результатов освоения программы «Край родной, навек любимый»

| № п/п | Критерии | Уровни | | | Способ оценки |
|-------|-------------------------------|--|---|--|---|
| | | Низкий | Средний | Высокий | |
| 1 | Мотивация | Занятия посещают не систематично, мало проявляют интереса к занятиям и мероприятиям туристско-краеведческой направленности. Участие в жизни объединения (акции, проекты, походы, экскурсии) 10%. | Посещают занятия, проявляют интерес к занятиям и мероприятиям туристско-краеведческой направленности. Участие в жизни объединения (акции, проекты, походы, экскурсии) 20%. | Посещают занятия систематично, проявляют интерес к занятиям и мероприятиям туристско-краеведческой направленности. Участие в жизни объединения (акции, проекты, походы, экскурсии) 30%. | Наблюдение Анализ деятельности Опрос Анкетирование Участие в мероприятиях |
| 2 | Освоение теоретических знаний | Поверхностно знает историю Самарского края, г. Тольятти, его достопримечательности, историю праздников и обрядов; историю Жигулевского заповедника и Самарской Луки; животный и растительный мир, лесов Самарской области. | Знает историю Самарского края, г. Тольятти и его промышленность, достопримечательности в рамках программы; историю праздников и обрядов, национальные особенности народов; историю Жигулевского заповедника и Самарской Луки, животный и растительный мир, лесов Самарской области; символику | Хорошо ориентируется в истории Самарского края. Хорошо знает историю г. Тольятти, его промышленность и достопримечательности, историю школы, историю праздников и обрядов, национальные особенности народов; историю Жигулевского заповедника и Самарской Луки, животный и растительный мир, лесов Самарской | Опрос |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | России, Самарской области, г. Тольятти | области; символику России, Самарской области, г. Тольятти | |
| 3 | Практические умения и навыки | Низкий объем усвоенных умений и навыков, соответствующих программным требованиям. Не умеет пользоваться картами, глобусом. Не стремится участвовать в мероприятиях и не оформляет краеведческий материал по предложению педагога. Мало активен при проведении мероприятий краеведческой направленности.. | Освоенные умения и навыки частично соответствуют программным требованиям. Пользуется картами, глобусом, интерактивной доской. Стремится участвовать в мероприятиях краеведческой направленности, оформляет краеведческий материал по предложению педагога. Активен. | Освоенные навыки соответствуют программным требованиям. Инициативен и охотно участвует в мероприятиях объединения краеведческой направленности. Самостоятельно пользуется картами, глобусом, интерактивной доской. Может выполнять поисково-исследовательскую работу, составлять родословную семьи, оформлять краеведческий материал согласно требованиям | Наблюдение Контрольные задания Анализ деятельности |
| 4 | Творческие навыки, творческая активность | Не участвует в конкурсах, викторинах, выступлениях и мероприятиях объединения. | Старается участвовать в конкурсах, викторинах, выступлениях и мероприятиях объединения. | Активно участвует во всех мероприятиях, предлагает свои идеи. | Наблюдение Анализ творческой работы Анализ участия в конкурсах, выставках и спектаклях. |
| 5 | Самостоятельность | Не умеет самостоятельно | Умеет самостоятельно осуществлять сбор и | Проявляет любознательность, | Наблюдение |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|
| | | осуществлять сбор и поиск информации, слабо проявляет инициативу и любознательность. | поиск информации, проявляет инициативу и любознательность. | умеет самостоятельно осуществлять сбор и поиск информации. Проявляет самостоятельность при выполнении исследовательской и проектной деятельности. | |
| 6 | Самооценка, самоконтроль | Не всегда умеет контролировать и оценивать свои действия. | Умеет контролировать и оценивать свои действия. | Умеет контролировать и оценивать свои действия и возможности. | Наблюдение Самостоятельная работа. |
| 7 | Коммуникативные навыки и умения | Не активен, не может выразить собственное мнение, уважительно относится к педагогу и другим учащимся. | Активен, корректно выражает собственное мнение, способен к сотрудничеству, принимает мнение других людей | Умеет выступать перед аудиторией, корректно выражает собственное мнение, способен к сотрудничеству, принимает мнение других людей. Проявляет лидерские качества. | Наблюдение |
| 8 | Учебно-организационные навыки | Не всегда умеет распределять свое внеурочное время, мало ответственен в работе | Старается распределять свое внеурочное время, и ответственен в работе | Умеет планировать и распределять свое внеурочное время, всегда инициативен и ответственен. | Наблюдение |

Педагогический диагностический инструментарий оценки эффективности программы

Тестовый материал для контрольного опроса учащихся по модулям

1 год обучения

Модуль 1 «Самарский край: страницы истории»

1. Назовите информационные источники по истории Самарского края.
2. Когда был основан Ставрополь на Волге?
3. Как и почему исчез Ставрополь?
4. Назовите день рождения г. Тольятти.
5. Опишите символику г. Тольятти.
6. Назовите виды промышленности г. Тольятти.
7. Какой город является столицей Самарской губернии?
8. Какой статус имела Самара в годы Великой Отечественной войны?
9. Опишите символику Самарской области.
10. Какие памятные места Самарской области вы знаете?

Модуль 2 «Обрядовые, национальные праздники народов Поволжья»

1. Что такое праздник?
2. Какое значение имеет праздник в народной культуре?
3. Что такое народный календарь?
4. Какова сущность народных праздников и обрядов?
5. Какие народные праздники вы знаете?
6. Что такое национальная самобытность?
7. Какие национальные праздники народов Поволжья вы знаете?
8. Какие русские народные праздники вы знаете?
9. Какие русские календарные праздники вы знаете?
10. Назовите праздничные атрибуты.

Модуль 3 «Культура народов Поволжья»

1. Какие народы живут в средней полосе Поволжья?
2. Назовите особенности жизни, быта и уклада народов Поволжья (по выбору).
3. Что такое народное творчество?
4. Какие сказки народов Поволжья вы знаете?
5. Опишите национальный костюм народов Поволжья (по выбору).
6. Что относится к традиционному костюму Поволжья?
7. Какие самые распространенные религии народов Поволжья вы знаете?
8. Назовите храмы, церкви, монастыри г. Тольятти.
9. Какие народные промыслы Самарского края вы знаете?
10. Какие ремесла народов Поволжья относятся к декоративно-прикладному творчеству?

Модуль 4 «Природа родного края»

1. Назовите представителей животного мира Самарской области, которых вы знаете?
2. Назовите растения Самарской области, которые вы знаете?
3. Назовите редкие и исчезающие виды животных.
4. Назовите растения и животных, каких вы знаете, национального парка Самарская Лука.
5. Назовите реликтовые виды растений Самарского края.
6. Назовите эндемические виды растений Самарского края.

7. Какое значение для России имеет река Волга?
8. Назовите города, расположенные на реке Волга?
9. Назовите цель, задачи, сущность природоохранных мероприятий?
10. Назовите правила поведения в природе.

Обработка результатов:

- 1-3 правильных ответов на вопросы – низкий уровень.
4-7 правильных ответов на вопросы – средний уровень.
8-10 правильных ответов на вопросы – высокий уровень.

2 год обучения

Модуль 1 «Самарский край: страницы истории»

1. Назовите земляков-героев Великой Отечественной войны.
2. Назовите улицы г. Тольятти, названные именами героев ВОВ.
3. Назовите имена героев-земляков в мирное время?
4. Назовите героев труда, кого вы знаете?
5. Назовите ведущих спортсменов г. Тольятти.
6. Назовите Почетных граждан г. Тольятти.
7. Назовите основные достопримечательности г. Тольятти.
8. Назовите год создания памятника В.И. Татищеву.
9. Назовите памятные места г. Тольятти.
10. Дайте краткое писание по истории ВАЗа?

Модуль 2 «Культура и традиции народов Поволжья»

1. Что такое национальная культура?
2. Назовите особенности национальной культуры народов Поволжья.
3. Какие православные, народные праздники вы знаете?
4. Какие национальные праздники народов Поволжья вы знаете?
5. Какие обрядовые песни вы знаете?
6. Какие народные обрядовые куклы вы знаете?
7. Какие горы связаны с легендами и былями Жигулей.
8. Кто такие богатыри?
9. Назовите легенды Волжских подземелий?
10. Какие традиции и обычаи русского народа вы знаете?

Модуль 3 «Природа родного края»

1. Какие растения Самарская края вы знаете?
2. Каких животных Самарского края вы знаете?
3. Основная роль Жигулевского заповедника?
4. В чем заключается профессиональная деятельность лесника?
5. В чем заключается профессиональная деятельность егеря?
6. Назовите произведения художников, писателей, где отражена природа Самарского края.
7. Какова цель мероприятий по охране природы?
8. Какова цель «Красной книги»?
9. Назовите исчезающие виды животных Самарской области.
10. Назовите исчезающие виды растений Самарской области.

Модуль 4. «Мероприятия туристско-краеведческой направленности»

1. Назовите мероприятия, относящиеся к туристско-краеведческой направленности.
2. Какие патриотические акции вы знаете?

3. Какое значение имеют проводимые патриотические акции?
4. Какие экологические акции вы знаете?
5. Какое значение имеют проводимые экологические акции.
6. Назовите цели и задачи проектной деятельности.
7. Назовите этапы работы над проектом.
8. Каковы цели и задачи экскурсий по краеведческой тематике.
9. Техника безопасности в походах.
10. Какие конкурсы туристско-краеведческой направленности вы знаете?

Обработка результатов:

- 1-3 правильных ответов на вопросы – низкий уровень.
 4-7 правильных ответов на вопросы – средний уровень.
 8-10 правильных ответов на вопросы – высокий уровень.

**Анкета по изучению мотивации
к занятиям по программе «Край родной, навек любимый»**

1. Что привело вас в объединение «Край родной, навек любимый»?
2. Вы хотите знать историю родного края, выполнять исследовательскую работу, проводить акции, праздники и другие мероприятия патриотической и краеведческой направленности или вам просто интересно посещать занятия, бывать на праздниках, выполнять творческие задания?
3. Занятия по программе «Край родной, навек любимый» привлекают вас участием в конкурсах, выставках, проектной деятельности?
4. Охотно ли вы посещаете музеи, выставки, ходите на экскурсии?
5. Нравится ли вам обучаться в объединении «Край родной, навек любимый»?
6. Как вы считаете, созданы ли на занятиях по программе «Край родной, навек любимый» условия для развития ваших способностей?
7. По силам ли вам усвоение учебного материала?
8. Считаете ли вы полезными для вас занятия в объединении «Край родной, навек любимый»?

Лист экспертной оценки педагога «Практические умения и навыки»

| № п/п | Показатели | Баллы | | | | |
|----------|--|-------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Развитие словарного запаса, культуры речи, коммуникативных навыков | | | | | |
| 2 | Умение ориентироваться в потоке разнообразной информации, работать с различными информационными и краеведческими источниками | | | | | |
| 3 | Осуществление тематического поиска, подготовка рефератов, проектов, творческих отчетов | | | | | |
| 4 | Выполнение творческих заданий: зарисовки, презентации, мини-эссе, фотоколлажи и др. | | | | | |
| 5 | Проведение праздников, акций и других мероприятий патриотической и краеведческой направленности | | | | | |

Обработка результатов:
 - по каждому показателю:

- 1-2 балла – низкий уровень.
 3 балла – средний уровень.
 4-5 баллов – высокий уровень.
 - по программе:
 5-11 баллов – низкий уровень.
 12-18 баллов – средний уровень.
 19-25 баллов – высокий уровень.

Лист оценки «Коммуникативные умения и навыки»

| № п/п | Показатели | Баллы | | | | |
|----------|--|-------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Способность к сотрудничеству, умение работать в команде | | | | | |
| 2 | Умение слышать и слушать педагога, других учащихся | | | | | |
| 3 | Умение принимать во внимание мнение других людей и выразить собственное мнение | | | | | |
| 4 | Умение выступить перед аудиторией | | | | | |
| 5 | Умение идти на компромисс, не конфликтовать | | | | | |

- Обработка результатов:
 - по каждому показателю:
 1-2 балла – низкий уровень.
 3 балла – средний уровень.
 4-5 баллов – высокий уровень.
 - по программе:
 5-11 баллов – низкий уровень.
 12-18 баллов – средний уровень.
 19-25 баллов – высокий уровень.