

Департамент образования администрации городского округа Тольятти  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Родник»  
городского округа Тольятти

Программа принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «25» мая 2022г.

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ ДО «Родник»  
№ 43 од «25» мая 2022г.  
\_\_\_\_\_ С.Г. Ширяева

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Спортивные игры»

Возраст учащихся 12-17 лет  
Срок обучения – 1 год

Разработчик:  
Клемин Дмитрий Александрович,  
педагог дополнительного образования

г. Тольятти, 2022

## Оглавление:

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	7
3. Содержание программы, учебно-тематический план по модулям	7
4. Ресурсное обеспечение программы	15
5. Список использованной литературы	18
6. Приложения:	
• Приложение 1 «Критерии оценки результатов освоения программы»	19
• Приложение «Педагогический диагностический инструментарий оценки эффективности программы»	23
• Приложение «Календарно-тематический план»	26

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» адаптированная, модульная, **физкультурно-спортивной направленности**. Предназначена для работы с учащимися 12-17 лет. Разработана для удовлетворения образовательных потребностей родителей и детей в области физической культуры и спорта. Содержание модулей программы «Спортивные игры» направлено на развитие двигательной активности, приобретение дополнительных знаний, умений и навыков игры в волейбол, пионербол, футбол. Программа составлена на основе опыта ведущих педагогов, передовых тренеров, методистов, инструкторов и специалистов в области физического воспитания, личного опыта педагога, методических рекомендаций по спортивным играм, в соответствии с нормативными документами в области образования, физкультуры и спорта, методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:**

**Актуальность программы** заключается в том, что она нацелена на решение проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, формирование основ здорового образа жизни, компенсации дефицита двигательной активности учащихся, компенсации дефицита часов в учебном плане в школьных образовательных программах по физической культуре по волейболу, пионерболу, футболу. Программа способствует развитию и популяризации спортивных игр в Самарской области. Спортивные игры: волейбол, пионербол, футбол, как виды спорта и развития двигательной активности, обладают огромными возможностями для эстетического совершенствования, духовного и физического развития, нравственно-волевого воспитания, реализации творческого потенциала учащихся. Активизация образа жизни, повышение двигательной деятельности в рамках программы могут стать альтернативой компьютерным играм и Интернету.

**Новизна программы** заключается в том, что она имеет модульный принцип построения. Учащиеся в течение года обучения осваивают три модуля. Возможен как последовательный вариант изучения модулей, входящих в программу, так и не последовательный. Возможен вариант построения индивидуальных планов обучения. Содержание программы включает разнообразные виды спортивных игр, что дает возможность приобретения учащимися новых знаний, умений и навыков, повышения уровня соревновательной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что в процессе ее реализации решаются задачи по комплексному физическому развитию учащихся. Разные формы и методы обучения, применяемые в программе, позволяют компенсировать недостаток двигательной активности учащихся, создавая положительный эмоциональный фон, способствуют повышению работоспособности и дисциплины учащихся.

Используемые в программе спортивные игры дают организму необходимую физическую нагрузку, оказывают положительное воздействие на здоровье учащихся: способствуют улучшению деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, усиливают иммунную защиту организма, повышают его устойчивость к инфекционным заболеваниям, усиливают его адаптационные возможности, стимулируют интеллектуальную деятельность человека. Занятия волейболом способствуют укреплению костной системы, развивают подвижность суставов, эластичность мышц, способствуют улучшению периферического зрения, проявлению положительных эмоций. Пионербол развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство, способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Футбол – это эффективное средство укрепления здоровья, совершенствования всех функций организма учащихся. Занятия коллективными спортивными играми направлены не только на совершенствование основных физических качеств, но и на воспитание моральных и волевых качеств, интеллектуальное и психическое развитие учащихся.

Особенностью программы является упор на изучение новейших, современных тактических действий и приемов спортивных игр, что позволит достигнуть более высокого результата в соревновательной деятельности.

**Цель:** Физическое развитие личности, готовой к активной творческой самореализации посредством совершенствования умений и навыков по спортивным командным играм, формирования основ здорового образа жизни, компенсации дефицита двигательной активности.

**Задачи программы:**

Воспитательные:

- способствовать приобщению учащихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни.
- способствовать развитию нравственных и личностных качеств: внимательность, взаимовыручка, взаимопомощь, дисциплинированность, доброжелательность, ответственность, самостоятельность, старательность, терпение, трудолюбие, уверенность в себе и своих силах, упорство, эмоционально-нравственная отзывчивость, целеустремленность;
- воспитывать позитивное отношение к жизни, к активному образу жизни;
- способствовать формированию ценностного отношения к своему здоровью;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, работы на результат;
- предоставить возможность для самовыражения, творческой самореализации учащихся

Развивающие:

- развивать физические качества: мышечную силу, быстроту, выносливость, скоростные и координационные способности, ловкость, гибкость, пластичность;
- развивать коммуникативные навыки, навыки межличностного взаимодействия, работы в команде;
- развивать творческие способности;
- развивать навыки самоконтроля;
- способствовать развитию восприятия, мышления, внимания, памяти.

Обучающие:

- способствовать освоению процесса спортивных игр в соответствии с правилами игр: волейбол, пионербол, футбол;
- способствовать совершенствованию умений и навыков игры в волейбол, пионербол, футбол через освоение новых технических приёмов, тактических действий;
- способствовать повышению функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма, усвоению универсальных жизненно-важных двигательных действий;
- способствовать формированию правильной осанки;
- способствовать приобретению навыков спортивно - оздоровительной деятельности.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- Принцип доступности – учет возрастных особенностей, особенностей здоровья, уровня развития физических качеств, полового различия.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи теории с практикой, практическая направленность программы для формирования, развития умения учащихся применять полученные знания в повседневной жизни.
- Принцип самостоятельности – предоставлять возможность учащимся проявлять самостоятельность, не делать что-то за них.
- Принцип чередования нагрузки для предупреждения утомления и оздоровительного эффекта от игр.

- Принцип повторения – в результате многократных повторений умений и навыков вырабатываются динамические стереотипы.
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения – решение воспитательных задач, учет «зоны ближайшего развития» учащегося.
- Принцип сознательности – основополагающий принцип обучения, направлен на понимание учащимися сути производимого ими того или иного движения, использования того или иного приема.

**Организация образовательного процесса:** Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся по 3 часа в неделю, 108 часов в год. Возраст учащихся: 12-17 лет Количество детей в группе: не менее 15 человек. Режим занятий подобран в соответствии с СанПиН: 45 минут занятие, 10 минут перемена. К занятиям по программе могут быть допущены учащиеся, прошедшие медицинское освидетельствование и отнесенные к основной медицинской группе.

Модульная программа «Спортивные игры» состоит из трех модулей, в которых содержание и материалы программы дополнительного образования соответствуют «базовому уровню» сложности:

**Модуль 1 «Волейбол»** - общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка – развитие двигательных качеств, техническая подготовка – освоение технических приемов, тактическая подготовка – освоение тактических действий, игровая подготовка, восстановительные мероприятия - упражнения для расслабления.

**Модуль 2 «Пионербол»** - общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, отработка технико-тактических действий при приеме и подаче мяча, игровая подготовка, восстановительные мероприятия.

**Модуль 3 «Футбол»** - общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, игровая подготовка, восстановительные мероприятия.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся:

Дети 12-14 лет: проявляют склонность к выполнению самостоятельных заданий и практических работ. Характерно яркое ролевое проявление в деятельности. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В области эмоционально-волевой сферы для учащихся характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что учащийся не доводит начатое дело до конца. В то же время он может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства. Нравится насыщенная, энергичная, активная жизнь. Данный возрастной период является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: интеллектуальное развитие, развитие нравственных и личностных качеств, развитие эмоциональной сферы, физическое развитие. Ведущим типом деятельности становится общение со сверстниками, Стремление занять удовлетворяющее положение среди сверстников сопровождается повышенной приспособляемостью к ценностям и нормам группы сверстников. Одной из существенных особенностей является стремление быть и считаться взрослым. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства.

Дети 15-17 лет: Осознанное отношение к обучению, сознательно поставленная цель, стремление углубить знания в определенной области, стремление к самообразованию, готовность к физическим и умственным нагрузкам – данные особенности возраста связаны с новой социальной позицией учащихся: учащиеся данного возраста обращены в будущее. Любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. С готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни. Усиливается общественная направленность, желание принести пользу обществу, другим людям. Отчетливо проявляется новая особенность - самокритичность,

которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Учащиеся стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения. Наблюдается потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым. Данный возраст наиболее результативен в развитии координационных и скоростных способностей, силовых качеств человека (силы крупных мышц, туловища, бедра, голени, стоп), наименее в развитии выносливости и гибкости.

#### **Основные формы занятий:**

1. Вводное занятие.
2. Теоретическое занятие.
3. Практическое занятие по закреплению умений и навыков.
4. Занятие – тренировка.
5. Занятие – игра.
6. Занятие в виде соревнований, товарищеских встреч.
7. Занятие в виде сдачи контрольных нормативов, контрольного тестирования.
8. Занятие - самостоятельная подготовка.

**Формы контроля и подведения итогов:** Текущий контроль осуществляется в течение учебного года для оценки начального уровня знаний, умений и навыков учащихся и уровня освоения определенного этапа реализации общеобразовательной программы – модуля. Проводится на вводных занятиях, итоговых занятиях по модулям в следующих формах: контрольное задание, наблюдение, опрос, первичная диагностика, практическое задание, промежуточная диагностика, участие в соревнованиях и т.д. Промежуточная аттестация для оценки достигнутых прогнозируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится один раз в год в мае на итоговом занятии в следующих формах: итоговая диагностика, товарищеская игра, соревнования.

Показателями результативности обучения являются: удовлетворенность учащихся и родителей образовательными услугами, стабильность и работоспособность учащихся в течение учебного процесса, использование полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности и реальной жизни, результаты участия учащихся в соревнованиях разного уровня, товарищеских встречах.

Критерии оценки результатов освоения программы (см. Приложение 1).

#### **Планируемые результаты и способы их проверки**

##### **Личностные результаты:**

- готовность к систематическим и самостоятельным занятиям физической культурой, спортом, саморазвитию и самообучению;
- формирование навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью, позитивного отношения к жизни;
- развитие нравственных и личностных качеств: внимательность, взаимовыручка, взаимопомощь, дисциплинированность, доброжелательность, ответственность, самостоятельность, старательность, терпение, трудолюбие, уверенность в себе и своих силах, упорство, эмоционально-нравственная отзывчивость, целеустремленность;
- стремление к достижению личных результатов, физического развития, к работе на результат;
- развитие навыков творческого подхода в решении различных задач, рефлексивных навыков.

Способы проверки: наблюдение.

##### **Метапредметные результаты:**

- умение работать с информационными источниками, анализировать и доносить необходимую информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные

и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- развитие навыков самоорганизации, проектирования и планирования собственной деятельности;

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

- развитие коммуникативных умений и навыков, межличностного взаимодействия в процессе общения и коллективной деятельности, умение работать в команде;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, находить компромиссы при принятии общих решений;

- развитие способности управлять своими эмоциями.

Способы проверки: наблюдение.

**Предметные результаты:** Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

## 2. Учебный план

### 1 год обучения

№ п/п	Название модуля, занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль 1. «Волейбол»	36	6	30
2.	Модуль 2. «Пионербол»	36	6	30
3.	Модуль 3. «Футбол»	36	6	30
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>90</b>

## 3. Содержание программы, учебно-тематический план по модулям

### 1. Модуль 1. «Волейбол»

**Цель:** Развитие интереса, формирование устойчивой потребности к занятиям физической культурой и спортом посредством совершенствования умений и навыков игры в волейбол.

**Задачи:**

- формировать знания о роли волейбола для укрепления здоровья, о влиянии волейбола на физическое развитие учащихся;

- развивать у учащихся основные двигательные, морально-волевые качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, выносливость, чувство ответственности, смелость, выносливость;

- способствовать развитию организаторских и коммуникативных навыков, совершенствовать умение действовать в команде;

- обеспечить повышение технической и тактической подготовленности учащихся – волейболистов;

- способствовать освоению новых двигательных действий, технических приёмов, тактических действий, совершенствовать игровые навыки;

- способствовать освоению приёмов и методов контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях, во время тренировочного процесса;

- создать условия для овладения навыками регулирования психического состояния;

- осуществлять подготовку и участвовать в соревнованиях различного уровня.

- содействовать воспитанию учащихся как социально активных и творческих личностей.

**Предметные планируемые результаты:**

**Должны знать:**

- историю развития волейбола и воздействие этого вида спорта на организм человека;

- значение здорового образа жизни;

- правила техники безопасности на занятиях волейболом;

- основные понятия: ОФП, СФП, техническая подготовка, тактика игры;
- требования к физическому развитию волейболиста;
- основные технические приемы и тактические действия;
- правила игры, жесты судьи.

**Должны уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия, применяющиеся в волейболе;
- выполнять комплексы упражнений по общей физической и специальной подготовке на занятиях и во внеучебное время;
- эффективно использовать на практике во время игр освоенные технические приемы, тактические навыки;
- владеть игровыми ситуациями;
- делать анализ игры.

**Должны приобрести навык:** игровой навык индивидуальной игры и командного взаимодействия.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Первичная диагностика, наблюдение
2	Общая физическая подготовка	1	5	6	Наблюдение, практическое задание
3	Специальная физическая подготовка	1	5	6	Наблюдение, практическое задание
4	Техническая подготовка	1	5	6	Наблюдение, практическое задание
5	Тактическая подготовка	1	5	6	Наблюдение, практическое задание
6	Восстановительные мероприятия	1	2	3	Наблюдение, практическое задание
7	Игровая подготовка	-	6	6	Наблюдение, игры, участие в соревнованиях
8	Итоговое занятие	-	1	1	Промежуточная диагностика, товарищеская игра, соревнования
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	36	

**Содержание программы модуля**

**Тема 1. Вводное занятие**

**Теория:** Презентация программы «Спортивные игры». Организационные вопросы. Цель, задачи, содержание модуля. История возникновения и развития волейбола. Современное состояние волейбола. Правила безопасности на занятиях волейболом.

**Практика:** Первичная диагностика знаний, умений, навыков. Подвижные игры.

**Тема 2. Общая физическая подготовка**

**Теория:** Понятие ОФП. Функции ОФП. Значение двигательной активности в укреплении здоровья, физического развития, воспитании людей. Режим дня и питания. Гигиена тренировочного процесса.



**Практика:** Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке волейболистов: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперёд и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Подвижные игры. Учебная игра.

### **Тема 3. Специальная физическая подготовка**

**Теория:** Понятие СФП. Значение СФП в подготовке волейболистов. Личная гигиена, гигиенические требования к спортивной одежде и обуви, местам занятий и оборудованию. Временные ограничения и противопоказания к занятиям видами спорта, предупреждение травм на физкультурно-спортивных занятиях, доврачебная помощь пострадавшим. Использование естественных сил природы в целях закаливания организма.

**Практика:** Выполнение комплекса упражнений, направленного на развитие специальных двигательных качеств волейболиста: силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой), быстроты переключения от одних действий к другим.

### **Тема 4. Техническая подготовка**

**Теория:** Значение технической подготовки в волейболе. Правила игры в волейбол. Состав команды. Расстановка и переход игроков. Начало игры и подача. Перемена подачи. Выход мяча из игры. Счет и результат игры. Права и обязанности игроков. Упрощенные правила игры. Судейская терминология. Понятие о спортивной технике, о тактике. Взаимосвязь техники и тактики.

**Практика:** Отработка технических приёмов волейболиста с мячом: Стойки в сочетании с перемещениями. Передачи мяча сверху и снизу в парах. Приём мяча сверху через сетку. Нижняя прямая подача. Сочетание способов перемещений (лицом, боком, спиной). Передачи мяча в сочетании с перемещениями. Приём мяча, направленного ударом (в парах). Нижняя прямая подача. Верхняя подача в стену. Двойной шаг, скачок, остановка прыжком. Встречная передача вдоль сетки и через сетку. Приём сверху нижней прямой подачи. Верхняя прямая подача через сетку. Сочетание перемещений и технических приёмов в защите. Передача мяча сверху, стоя спиной к партнёру. Чередование приемов мяча сверху и снизу. подача в заданную часть площадки. Сочетание перемещений и технических приемов в защите. Передача мяча со сменой мест. Прием снизу верхней прямой подачи. Передача мяча в тройках, стоя на одном месте. Прием мяча снизу через сетку. Прямой нападающий удар по закреплённому мячу. Техника блокирования. Прием снизу мяча, направленного ударом. Передачи мяча в тройках (зоны 2-3-4). Нападающий удар по закреплённому мячу. Одиночное блокирование. Передачи мяча в тройках (зоны 4-5-6 и 1-2-6). Совершенствование техники стоек и перемещений. Нападающий удар по мячу, подброшенному партнером. Одиночное и групповое блокирование. Передача мяча над собой. Нападающий удар по мячу, подброшенному партнером. Многократные чередования приемов мяча сверху и снизу. Совершенствование техники стоек и перемещений. Многократные передачи мяча над собой в движении. Нападающий удар после передачи из зоны 3. Совершенствование техники передачи мяча. Многократные чередования приемов и передач сверху и снизу. Совершенствование техники приемов мяча. Совершенствование техники выполнения подачи. Одиночное блокирование. Нападающий удар после передачи из зоны 4.

Соревнования на точность выполнения подачи. Соревнования на количество подач без промаха.

### **Тема 5. Тактическая подготовка**

**Теория:** Понятие тактики игры. Значение тактической подготовки в волейболе. Краткие правила игры, жесты судьи. Взаимосвязь тактической подготовки с другими видами подготовки волейболистов. Тактические действия. Тактические навыки.

**Практика:** Выполнение комплекса упражнений, направленного на отработку технико-тактических действий при приеме и подаче мяча: Индивидуальные действия в нападении: выбор места для выполнения второй передачи у сетки. Вторая передача из зоны 3 (лицом

к игроку). Поддача на точность в зоне – по заданию. Индивидуальные действия в защите: выбор места при приеме подачи, выбор способа приема – сверху или снизу. Групповые действия в нападении: взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3. Групповые действия в защите: взаимодействие игроков зон 1,5 и 6 на приеме подачи, взаимодействие игроков зон 4,2 и 6. Командные действия в нападении: система игры со второй передачи игроком первой линии (прием, передача в зону 3 (2), передача в зону 4 (2)) 6. Командные действия в защите: расположение игроков на приеме подачи, при системе игры «углом вперед».

#### **Тема 6. Восстановительные мероприятия**

**Теория:** Гигиенические средства: душ, водные процедуры закаливающего характера, прогулки на свежем воздухе, соблюдение режима дня и питания. Медико-биологические средства. Рациональное питание. Психологические средства восстановления: оптимальный моральный климат в группе, положительные эмоции, комфортные условия быта, интересный, разнообразный отдых, регуляция и саморегуляция психических состояний путем удлинения сна, релаксации.

**Практика:** Упражнения для расслабления мышц, релаксации, активного отдыха.

#### **Тема 7. Игровая подготовка**

**Практика:** Игра в волейбол по заданию. Игра в волейбол по упрощённым правилам. Игра в пионербол с элементами волейбола.

#### **Тема 8. Итоговое занятие**

**Практика:** Промежуточная диагностика знаний, умений и навыков. Товарищеские игры. Участие в районных и городских соревнованиях.

## **2. Модуль 2. «Пионербол»**

**Цель:** Физическое развитие, формирование устойчивой потребности учащихся к занятиям физической культурой и спортом посредством совершенствования умений и навыков игры в пионербол, повышения двигательной активности, участия в соревновательной деятельности.

#### **Задачи:**

- содействовать гармоничному физическому развитию, укреплению здоровья, развитию физических качеств учащихся;
- воспитывать морально-волевые качества;
- способствовать овладению практическими приемами игры в пионербол;
- обеспечить повышение технической и тактической подготовленности учащихся;
- способствовать развитию организаторских и коммуникативных навыков, совершенствовать умение действовать в команде.
- развивать точность, координационные движения, двигательную реакцию учащихся;
- совершенствовать умения и навыки практического взаимодействия при игре в пионербол;
- способствовать освоению приёмов и методов контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях, тренировочного процесса;
- создать условия для овладения навыками регулирования психического состояния;
- осуществлять подготовку и участвовать в соревнованиях различного уровня.

#### **Предметные планируемые результаты:**

##### **Должны знать:**

- роль и значение пионербола для укрепления и сохранения индивидуального здоровья;
- правила техники безопасности и профилактики травматизма, первую помощь при легких травмах во время игровой и соревновательной деятельности;
- правила игры, положения по соревнованиям, жесты судьи;
- технические и тактические действия.

##### **Должны уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия, применяющиеся в пионерболе;

- выполнять комплексы упражнений по общей физической и специальной подготовке на занятиях и во внеучебное время;
- эффективно использовать на практике во время игр освоенные технические приемы, тактические навыки, делать анализ игры;
- соблюдать меры безопасности, правила профилактики травматизма во время тренировочного процесса, игровой и соревновательной деятельности;
- контролировать свое самочувствие.

**Должны приобрести навык:** игровой навык.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Первичная диагностика, наблюдение
2	Общая физическая подготовка	1	5	6	Наблюдение, практическое задание
3	Специальная физическая подготовка	1	5	6	Наблюдение, практическое задание
4	Техническая подготовка	1	5	6	Наблюдение, практическое задание
5	Тактическая подготовка	1	5	6	Наблюдение, практическое задание
6	Восстановительные мероприятия	1	2	3	Наблюдение, практическое задание
7	Игровая подготовка	-	6	6	Наблюдение, игра, участие в соревнованиях
8	Итоговое занятие	-	1	1	Промежуточная диагностика, товарищеская игра, соревнования
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы модуля

#### Тема 1. Вводное занятие

**Теория:** Цель, задачи, содержание модуля. Правила техники безопасности. Правила игры в пионербол. Особенности игры. Оборудование места занятий, инвентарь для игры.

**Практика:** Первичная диагностика знаний, умений и навыков. Подвижные игры. Учебная игра.

#### Тема 2. Общая физическая подготовка

**Теория:** Понятие ОФП. Функции ОФП. Методы и средство ОФП. Значение двигательной активности в укреплении здоровья, физического развития, воспитании людей. Режим дня и питания. Гигиена тренировочного процесса.

**Практика:** Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке: бег, прыжки, общеукрепляющие упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения с набивными мячами, скакалками. Подвижные игры.

#### Тема 3. Специальная физическая подготовка

**Теория:** Понятие СФП. Значение СФП в подготовке игроков. Методы и средства СФП. Взаимодействие органов и систем человека. Личная гигиена. Предупреждение травм на

занятиях пионерболом, доврачебная помощь пострадавшим. Использование естественных сил природы в целях закаливания организма.

**Практика:** Выполнение комплекса упражнений, направленного на развитие специальных двигательных качеств игроков в пионербол: Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий. Упражнения для развития качеств при приеме и передачи мяча. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих бросков. Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании. Упражнения для развития качеств, необходимых при технике защиты. Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой), быстроты переключения от одних действий к другим.

#### **Тема 4. Техническая подготовка**

**Теория:** Значение технической подготовки в пионерболе. Правила игры в пионербол. Состав команды. Расстановка и переход игроков. Начало игры и подача. Перемена подачи. Выход мяча из игры. Счет и результат игры. Права и обязанности игроков. Упрощенные правила игры. Судейская терминология. Понятие о спортивной технике, о тактике. Взаимосвязь техники и тактики.

**Практика:** Освоение технических приемов с мячом: Техника выполнения подачи. Техника выполнения подачи по зонам. Передачи внутри команды. Передачи через сетку. Передачи с места и после 2-х шагов в прыжке. Передачи внутри команды. Техника выполнения нападающего броска. Нападающие броски с разных зон.

#### **Тема 5. Тактическая подготовка**

**Теория:** Понятие тактики игры. Правила игры в пионербол, жесты судьи. Значение тактической подготовки в пионерболе. Взаимосвязь тактической подготовки с другими видами подготовки. Тактические действия. Тактические навыки.

**Практика:** Ознакомление с техникой постановки одиночного блока. Ознакомление с техникой постановки группового блока. Выполнение комплекса упражнений, направленного на обучение и отработку технико-тактических действий при приеме и подаче мяча: Подача – прием. Подача – прием – передача. Нападающий бросок – блок. Подача – прием – передача. Передача – нападающий бросок. Нападающий бросок – блок. Передача – нападающий бросок. Подача – прием. Передача – нападающий бросок. Учебная игра с самостоятельным применением усвоенных технико-тактических приемов.

#### **Тема 6. Восстановительные мероприятия**

**Теория:** Гигиенические средства: душ, водные процедуры закаливающего характера, прогулки на свежем воздухе, соблюдение режима дня и питания. Медико-биологические средства. Рациональное питание. Психологические средства восстановления: оптимальный моральный климат в группе, положительные эмоции, комфортные условия быта, интересный, разнообразный отдых, регуляция и саморегуляция психических состояний путем удлинения сна, релаксации. Построение отдельного тренировочного занятия с использованием вспомогательных средств для снятия утомления: полноценная индивидуальная разминка; проведение заключительной части занятия; правильный подбор снарядов (упражнений) и места тренировки; создание положительного эмоционального фона для проведения занятия и т.п.

**Практика:** Упражнения для расслабления мышц и для релаксации.

#### **Тема 7. Игровая подготовка**

**Практика:** Игровые комбинации. Отработка навыков взаимодействия игроков. Игра в пионербол по заданию. Игра в пионербол по упрощенным правилам. Игра в пионербол с элементами волейбола.

#### **Тема 8. Итоговое занятие**

**Практика:** Промежуточная диагностика. Товарищеские игры. Участие в районных и городских соревнованиях.

### 3. Модуль 3. «Футбол»

**Цель:** Развитие интереса, формирование устойчивой потребности к занятиям физической культурой и спортом посредством совершенствования умений и навыков игры в футбол, вовлечения учащихся в соревновательную деятельность.

**Задачи:**

- содействовать гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья учащихся;
- развивать у учащихся основные физические, двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, выносливость, координационные способности
- воспитывать волевые, морально-этические, нравственные качества: целеустремленность, волю, дисциплинированность, смелость, решительность, настойчивость, чувство ответственности, коллективизма, дружбы, взаимопомощи;
- способствовать развитию организаторских и коммуникативных навыков, совершенствовать умение действовать в команде;
- способствовать приобретению специальных знаний, умений и навыков по ОФП, технике и тактике игры в футбол;
- развивать игровые навыки;
- развивать навыки самоконтроля;
- осуществлять подготовку и участвовать в соревнованиях различного уровня.

**Предметные планируемые результаты:**

**Должны знать:**

- роль и значение физической культуры, занятий футболом в формировании личностных качеств, в укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- историю развития футбола в России, регионе, Тольятти;
- правила игры в футбол;
- правила техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях футболом;
- основы личной гигиены, режима тренировок и отдыха;
- тактические комбинации, тактические действия в нападении и защите.

**Должны уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия, применяющиеся в футболе;
- выполнять комплексы упражнений по общей физической и специальной подготовке, общеразвивающих, оздоровительных упражнений на занятиях и во внеучебное время;
- эффективно использовать на практике во время игр, соревнований освоенные технические приемы, тактические навыки взаимодействия, делать анализ игры.

**Должны приобрести:** игровой навык.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Первичная диагностика, наблюдение
2	Общая физическая подготовка	1	5	6	Наблюдение, практическое задание
3	Специальная физическая подготовка	1	5	6	Наблюдение, практическое задание
4	Техническая подготовка	1	5	6	Наблюдение, практическое задание
5	Тактическая подготовка	1	5	6	Наблюдение, практическое задание
6	Восстановительные мероприятия	1	2	3	Наблюдение, практическое задание

7	Игровая подготовка	-	6	6	Наблюдение, игры, участие в соревнованиях
8	Итоговое занятие	-	1	1	Промежуточная диагностика, товарищеские игры, участие в соревнованиях
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы модуля

#### Тема 1. Вводное занятие

**Теория:** Цель, задачи, содержание модуля. Краткий обзор возникновения и развития футбола. Первые шаги футбола в мире и у нас в стране. Развитие футбола среди школьников. Описание игры. Техника безопасности. Меры профилактики травматизма на занятиях футболом.

**Практика:** Первичная диагностика. Игровой практикум.

#### Тема 2. Общая физическая подготовка

**Теория:** Понятие ОФП. Функции ОФП. Основные принципы ОФП. Режим дня и питания. Гигиена тренировочного процесса. Профилактика травматизма на занятиях ОФП.

**Практика:** Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке футболистов: Общеразвивающие упражнения без предметов: упражнения для рук и плечевого пояса, упражнения для мышц шеи, туловища, ног. Упражнения с предметами: упражнения со скакалкой, упражнения с набивными мячами. Акробатические упражнения: кувырки, перевороты. Подвижные игры и эстафеты. Легкоатлетические упражнения: бег на 30, 60 метров. Кроссы. Прыжки в длину и высоту с места и разбега, многоскоки.

#### Тема 3. Специальная физическая подготовка

**Теория:** Понятие СФП. Значение СФП в подготовке футболистов. Анатомо-физиологические основы двигательной активности. Личная гигиена, гигиенические требования к спортивной одежде и обуви, местам занятий и оборудованию. Техника безопасности, профилактика травматизма на занятиях СФП. Футбольная координация. Специальная ловкость, гибкость, выносливость.

**Практика:** Выполнение комплекса упражнений, направленного на развитие специальных двигательных качеств: Упражнения для развития силы: приседания с отягощением, подскоки и выпрыгивания, приседание на одной ноге, упражнения для укрепления мышц пресса. Удары по футбольному мячу на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч. Упражнения для вратаря. Акробатические упражнения: кувырки, перевороты. Упражнения для развития быстроты: пробегание повторное отрезков 30 м. из различных исходных положений, бег с изменением направления, бег прыжками, бег с изменением скорости, челночный бег, бег «змейкой», бег с изменением способа передвижения. Упражнения для развития ловкости: прыжки с разбега с поворотом, кувырки в разные стороны. Подвижные игры с мячом. Упражнения для развития специальной выносливости: переменный и повторный бег с мячом. Двусторонние игры. Упражнения на растяжку мышц тела.

#### Тема 4. Техническая подготовка

**Теория:** Значение технической подготовки в футболе. Правила игры в футбол. Состав команды. Расстановка и переход игроков. Права и обязанности игроков. Упрощенные правила игры. Судейская терминология. Понятие о спортивной технике, о тактике. Основы техники игрока. Взаимосвязь техники и тактики. Разнообразие видов и техник ударов.

**Практика:** Освоение технических приёмов с мячом. Техника передвижений. Удары по мячу ногой. Удары на точность: в ноги партнеру, по воротам. Удары на дальность. Удары по мячу головой. Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения (финты). Отбор мяча. Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча. Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча.

#### **Тема 5. Тактическая подготовка**

**Теория:** Тактика игры в футбол. Значение тактической подготовки в футболе. Правила игры в футбол, жесты судьи. Взаимосвязь тактической подготовки с другими видами подготовки. Тактические действия. Тактические навыки.

**Практика:** Выполнение комплекса упражнений, направленного на обучение и отработку технико-тактических действий при приеме и подаче мяча. Отработка тактики нападения, видов атак. Тактические комбинации при выполнении стандартных положений. Отработка тактики защиты: персональная опека, комбинированная оборона. Организация оборонительных действий при введении мяча в игру из стандартных положений. Отработка тактики вратаря: организация построения стенки при пробитии штрафных ударов. Выполнение тактического плана игры.

#### **Тема 6. Восстановительные мероприятия**

**Теория:** Гигиенические средства: душ, водные процедуры закаливающего характера, прогулки на свежем воздухе, соблюдение режима дня и питания. Медико-биологические средства. Рациональное питание. Психологические средства восстановления: оптимальный моральный климат в группе, положительные эмоции, комфортные условия быта, интересный, разнообразный отдых, регуляция и саморегуляция психических состояний путем удлинения сна, релаксации. Построение отдельного тренировочного занятия с использованием вспомогательных средств для снятия утомления: полноценная индивидуальная разминка; проведение заключительной части занятия; правильный подбор снарядов (упражнений) и места тренировки; создание положительного эмоционального фона для проведения занятия и т.п.

**Практика:** Специальные упражнения для активного отдыха, расслабления мышц и для релаксации.

#### **Тема 7. Игровая подготовка**

**Практика:** Игра в футбол по заданию. Тренировочные игры. Игра в футбол по упрощённым правилам. Учебная игра.

#### **Тема 8. Итоговое занятие**

**Практика:** Промежуточная диагностика. Участие в турнирах, соревнованиях по футболу. Товарищеские игры.

### **4. Ресурсное обеспечение программы**

#### **4.1. Методическое, информационное обеспечение программы**

**Педагогические технологии, методы, формы занятий, мероприятия воспитательного характера:**

Для реализации программы используются педагогические технологии:

- Технология дифференцированного обучения: учёт состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств учащихся.
- Здоровьесберегающие технологии: Учебная нагрузка не противоречит нормативно – правовым требованиям, методы обучения подбираются с учетом сохранения психоэмоционального и физического здоровья учащихся. С целью поддержания здоровья и формирования у них необходимых навыков здорового образа жизни выполняются санитарно – гигиенические требования, используются подвижные игры, общеукрепляющие упражнения, методика на дыхание, релаксация.
- Технология группового обучения.

- Программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий при проведении отдельных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся, поиск информации в Интернет, просмотра учебных занятий, видеоматериалов.

Формы занятий: групповые, подгрупповые, в парах.

При реализации программы используются следующие методы:

- Словесный: объяснение, беседа, рассказ, обсуждение, анализ результатов, задания, указания.
- Наглядный: показ упражнений, демонстрация упражнений, схемы, учебная, демонстрационная литература, альбомы, плакаты, просмотр видеозаписей.
- Практический: показ и выполнение практических, заданий, упражнений самостоятельно и под руководством педагога, тренировки, участие в соревнованиях. Во время использования практического метода обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков.
- Метод наблюдений.
- Метод контроля и самоконтроля.
- Метод создания благоприятного общения.
- Общепедагогические методы: убеждение, разъяснение, поощрение, наказание и др. для формирования морального облика спортсмена

В рамках реализации программы осуществляется сетевое и межведомственное взаимодействие с другими учреждениями:

№ п/п	Учреждения	Формы взаимодействия
1	МБУ г. о. Тольятти	Презентация программы. Организация и проведение тренировок, спортивных соревнований, турниров.
2	Учреждения физкультуры и спорта	Участие в спортивных соревнованиях, турнирах.
3	МБОУ ДО	Организация и проведение тренировок, спортивных соревнований, турниров. Обмен опытом.

**Воспитательная работа** ведется на протяжении всего учебного процесса в соответствии с планами учреждения, объединения, ежегодным календарем знаменательных и памятных дат, в форме: физкультурно-массовые мероприятия, праздники, тематические беседы, участие в акциях, участие в соревнованиях и др.

**Педагогический инструментарий оценки эффективности программы:**

- Тестовые материалы для контрольного опроса учащихся по модулям – отслеживание уровня теоретических знаний учащихся по программе модулей – авторский вариант.
- Анкета по изучению мотивации к занятиям по программе «Спортивные игры» - авторский вариант.
- Лист самооценки учащихся – оценивание учащимися уровня развития своих умений, навыков – авторский вариант.
- Лист наблюдений (оценка педагога) – авторский вариант.

**Учебно-методический комплект:**

Вид	Название
Наглядные пособия	Плакаты, схемы, рисунки, фото, кинокольцовки, картотека упражнений, правила игр, правила судейства, Положения о турнирах, соревнованиях, инструкции по ТБ, охране труда



Медиапособия	Видеоуроки, видеотренировки, видеофильмы, видеоролики, презентации, электронные методические рекомендации
Литература для педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беляев, А.В. Волейбол: теория и методика тренировки [Текст]/ А.В. Беляев. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 184 с.</li> <li>2. Годик, М.А. Физическая подготовка футболистов [Текст]/М.А. Годик. - М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2006. - 272с.</li> <li>3. Губа, В.П. Комплексный контроль интегральной функциональной подготовленности футболистов [Текст]/ В.П. Губа. - М.: Советский спорт, 2015. - 284 с.</li> <li>4. Губа, В. Методология подготовки юных футболистов [Текст]/В. Губа. - М.: Человек, 2015. -183с.</li> <li>5. Ивойлов, А. В. Тактическая подготовка волейболистов [Текст]/ А.В. Ивойлов. - М.: Физкультура и спорт, 1958. - 112 с.</li> <li>6. Клещев, Ю.Н. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям [Текст]/ Ю.Н. Клещев. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 208с.</li> <li>7. Кунянский, В. А. Волейбол. О некоторых аспектах игры и судейства [Текст]/ В.А. Кунянский. - М.: Дивизион, 2009. - 813 с.</li> <li>8. Лапшин, О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов [Текст]/ О.Б. Лапшин. – М.: Человек, 2014. – 100с.</li> <li>9. Лексаков, А. Комплексы упражнений для тренировки юных футболистов [Текст]/ А. В. Лексаков, М.М. Полишкис, С.А. Росийский, А.И. Соколов - Н.Новгород: РА Квартал, 2015.-143с.</li> <li>10.Пашенко, А.Ю. Техничко-тактическая подготовка футболистов [Текст]/ А.Ю. Пашенко. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. – 142 с.</li> <li>11.Симонова, О.В. Пионербол – игра для всех возрастов [Текст]/ О.В. Симонова. – Журнал: Физическая культура в школе – М.: 2009. - №1.</li> </ol>
Литература для учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акимов, А. М. Игра футбольного вратаря [Текст]/ А.М. Акимов. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 95с.</li> <li>2. Булыкина, Л.В. Волейбол для всех [Текст]/ Л.В. Булыкина. - М.: ТВТ Дивизион, 2012. - 80с.</li> <li>3. Губа, В.П., Булыкина, Л.В. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейство [Текст]/ В.П. Губа, Л.В. Булыкина. – М.: Спорт, 2019. – 192с.</li> <li>4. Мутко, В.Л., Андреев, С.Н., Алиев, Э.Г. Мини-футбол - игра для всех [Текст]/ В.Л. Мутько, С.Н. Андреев, Э.Г.Алиев. – М.: Советский спорт, 2008.- 264с.</li> <li>5. Свиридов, В.Л. Волейбол. Энциклопедия [Текст]/ В.Л. Свиридов. – М.: Человек, 2016. – 592с.</li> <li>6. Чирва, Б.Г. Футбол. Тренировка «Техники игровых эпизодов» при владении мячом «с игры» [Текст]/ Б.Г. Чирва. - М.: ТВТ Дивизион, 2018. - 224 с.</li> <li>7. Чирва, Б.Г. Футбол. Совершенствование игры вратарей «на противоходе» и «на два темпа» [Текст]/ Б.Г. Чирва. - М.: ТВТ Дивизион, 2014. - 135 с</li> <li>8. Шпаковский, М. Большая книга футбола для мальчиков [Текст]/ М. Шпаковский. – М.: АСТ, 2021. – 159с.</li> </ol>

#### 4.2. Материально-техническое обеспечение:

- Спортивный зал.

- Уличная волейбольная площадка.
- Футбольное поле.
- Сетка волейбольная.
- Стойки волейбольные.
- Стойки для обводки мячей.
- Гимнастические скамейки.
- Гимнастические маты.
- Гири, гантели.
- Скакалки.
- Резиновые амортизаторы.
- Мячи: волейбольные, для мини-волейбола, баскетбольные, футбольные, набивные.
- Рулетка.
- Макет площадки с фишками.
- Насос и иглы.
- Шведские стенки.
- Компьютеры с выходом в Интернет, программное обеспечение, экраны, проекторы.

**4.3. Кадровое обеспечение:** реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее (профессиональное, педагогическое образование) в области физкультуры и спорта.

### **5. Список использованной литературы**

1. Бишаева, А.А., Малков, А.А. Физическая культура. [Текст]/ А.А. Бишаева, А.А.Малков. - М.: Академия, 2020. - 320с.
2. Виленский, М. Я., Горшков, А. Г. Физическая культура [Текст]/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2020. - 216 с.
3. Голдблатт, Д. Энциклопедия футбола. Самая полная информация об игре [Текст]/ Дэвид Голдблатт. - М.: АСТ, Астрель, 2020. - 496с.
4. Губа,В., Лексаков, А. Теория и методика футбола [Текст]/ В. Губа, А. Лексаков. – М.: Спорт, 2020. – 624с.
5. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол [Текст]/ А.В. Журин. – СПб.: Лань, 2022. – 60с.
6. Конеева, Е.В. Спортивные игры: правила, тактика, техника [Текст]/ Е.В. Конеева. – М.: Юрайт, 2020. – 322с.
7. Копылов, Ю.А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях [Текст]/ Ю.А. Копылов. – М.: Арсенал, 2018. – 393с.
8. Коротаева, Е.Ю. Развитие физических качеств и функциональных возможностей средствами волейбола [Текст]/Е. Ю. Коротаева. – М.: Проспект, 2022. – 48с.
9. Собянин, Ф. И. Физическая культура [Текст]/ Ф.И. Собянин. - М.: Феникс, 2020. - 221 с.
10. Сорокин, А.А. Организация спортивного питания юных футболистов [Текст]/ А.А. Сорокин. - М.: ТВТ Дивизион, 2017. - 96с.
11. Фомин, Е.В., Булыкина, Л.В., Силаева, Л.В. Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов [Текст]/ Е.В. Фомина, Л.В. Булыкина, Л.В. Силаева. – М.: Спорт, 2018. – 192с.
12. Фурманов, А.Г. Методика преподавания подвижных игр [Текст]/А.Г. Фурманов. – Минск: БГУФК, 2020. – 49с.
13. Черданцев, Г. Азбука футбола [Текст]/ Г. Черданцев. – М.: АСТ, 2021. – 272с.
14. Янцева, Л.И. Футбол. Мини-энциклопедия о большой игре [Текст]/ Л.И. Янцева. – М.: Центрполиграф, 2018. – 254с.

**Критерии оценки результатов освоения программы «Спортивные игры»**

№ п/п	Критерии	Уровни			Способ оценки
		Низкий	Средний	Высокий	
1	Мотивация	Занятия посещают не систематично; не проявляют интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности. Не проявляют эмоционально-ценностного отношения к спортивным занятиям.	Посещают занятия, проявляют интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности, удовлетворенность работой на занятиях. Частично проявляют эмоционально-ценностное отношение к спортивным занятиям.	Посещают занятия систематично, с интересом; проявляют настойчивость в достижении целей в игровой деятельности. Проявляют эмоционально-ценностное отношение к спортивным занятиям.	Наблюдение Анализ деятельности Опрос
2	Освоение теоретических знаний	Знание понятий и терминов, освоение теоретического материала по предмету – 30%. Недостаточное использование полученных знаний на практике.	Знание понятий и терминов, правил игр, правил техники безопасности, освоение знаний, соответствующих программным требованиям – 50%. В изложении и использовании теоретического материала допускают неточности и ошибки.	Знание понятий и терминов, правил игр, правил техники безопасности, освоение знаний, соответствующих программным требованиям - более 80%, понимание сущности теоретического материала, логическое его изложение и использование на практике.	Опрос
3	Практические умения и навыки	Не уверенно владеют техникой и тактикой игр. Слабо развиты навыки использования	Слабо владеют техникой и тактикой игр. Умеют пользоваться спортивным инвентарем. Бывают не	Владеют техникой и тактикой игр. Умеют пользоваться спортивным инвентарем. Тщательно	Наблюдение Контрольные задания (сдача нормативов)

		спортивного инвентаря. Не умеют применять на практике основные приемы; низкий объем усвоенных умений и навыков, соответствующих программным требованиям. Не выполняют контрольные нормативы.	аккуратны в выполнении заданий; частично умеют применять на практике основные приемы игры. Освоенные умения и навыки частично соответствуют программным требованиям. Контрольные нормативы выполняют в основном правильно. Ориентируются в пространстве, в зале, на поле.	выполняют задания, умеют применять на практике основные приемы игр, способы перемещений. Освоенные навыки соответствуют программным требованиям. Владеют ситуацией в зале, на поле, техникой передвижения. Контрольные нормативы выполняет легко, четко, по времени в надлежащем темпе.	
4	Творческие навыки, творческая активность	Слабо проявляют творческую инициативу; творческий поиск в решении поставленных задач; мало участвуют в соревновательной деятельности. Творческие способности развиты слабо.	Не всегда проявляют творческую инициативу; творческий поиск в решении поставленных задач. Иногда проявляют оригинальность в составление связок. Принимают участие в соревновательной деятельности.	Проявляют творческую инициативу, творческий поиск в решении поставленных задач. Проявляют оригинальность, нестандартность мышления. Активно участвуют в соревновательной деятельности.	Наблюдение Анализ участия в турнирах, соревнованиях
5	Самостоятельность	Не умеют работать самостоятельно при выполнении заданий, игр нуждаются в постоянной внешней стимуляции.	Частично умеют работать самостоятельно при выполнении заданий, игр (используют помощь других учащихся, педагога).	Умеют работать самостоятельно при выполнении заданий, игр.	Наблюдение
6	Самооценка, самоконтроль	Не умеют контролировать и регулировать	Частично умеют контролировать и	Умеют контролировать и регулировать	Наблюдение

		функциональное состояние своего организма. Не умеют управлять своими эмоциями во время занятия, игр, конфликтны. Умеют частично контролировать ход последующих игровых действий и оценивать итоги.	регулировать функциональное состояние своего организма. Частично управляют своими эмоциями во время занятий, игр, могут пойти на конфликт. Умеют контролировать ход последующих игровых действий и частично оценивать итоги игр.	функциональное состояние своего организма. Умеют управлять своими эмоциями во время игры. Умеют контролировать и объективно оценивать себя на занятиях, во время игр. Адекватно оценивают свои последующие игровые действия, действия игроков по команде, итоги игр.	
7	Коммуникативные навыки и умения	Не умеют слушать и слышать педагога; не умеют выразить собственное мнение, часто нарушают культуру общения и взаимодействия в процессе занятий и соревновательной деятельности.	Не всегда умеют слушать и слышать педагога, не всегда принимают во внимание мнение других людей; редко выражают собственное мнение, проявляют культуру общения и взаимодействия в процессе занятий и соревновательной деятельности.	Умеют слушать и слышать педагога, принимают во внимание мнение других людей; умеют выразить собственное мнение, точку зрения. Всегда проявляют культуру общения и взаимодействия в процессе занятий и соревновательной деятельности, уважительно относятся к педагогу и другим учащимся, стремятся к сотрудничеству.	Наблюдение
8	Учебно-организационные навыки	Не умеют организовать свое рабочее место; не применяют в процессе занятий и соревновательной деятельности навыки соблюдения правил	Имеют замечания при организации своего рабочего места; не всегда применяют навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; могут	Умеют организовать свое рабочее место; применяют навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; проявляют дисциплинированность,	Наблюдение

		безопасности; часто нарушают дисциплину, не умеют планировать и распределять учебное время.	нарушать дисциплину; нуждаются в подсказке при планировании и распределении учебного времени.	ответственность, аккуратность; умеют планировать и распределять учебное время.	
--	--	---	---	--	--

**Педагогический диагностический инструментарий оценки эффективности программы**

**Тестовый материал для итогового опроса учащихся по модулям**

**Модуль 1 «Волейбол»**

1. Что такое волейбол, какое значение имеют занятия волейболом для укрепления и сохранения здоровья?
2. Кто создал игру в волейбол?
3. С чего начинается игра в волейбол?
4. Какие размеры площадки для игры в волейбол?
5. Какое максимальное количество игроков в волейбол?

**Модуль 2 «Пионербол»**

1. Сколько игроков одной команды находится на площадке во время игры в пионербол?
2. Сколько касаний мяча может быть между игроками одной команды?
3. Сколько раз подряд может игрок выполнить подачу, пока не произойдет потеря подачи мяча командой.
4. Если во время подачи мяч касается сетки, но перелетает на сторону противника, считается ли он проигранным.
5. При потере подачи очко выигрывает команда?

**Модуль 3 «Футбол»**

1. Что такое игра в футбол, какова роль футбола в укреплении и сохранении здоровья?
2. Сколько желтых карточек допускается получить игроку за одну игру, сколько замен может проводить тренер во время основного игрового времени, согласно правилам ФИФА?
3. Как называется самый престижный турнир для европейских футбольных клубов?
4. Какие технические приемы удара по мячу на точность знаете?
5. Какие индивидуальные и групповые тактические действия знаете?

Обработка результатов:

- 1-2 правильных ответов на вопросы – низкий уровень;
- 3 правильных ответов на вопросы – средний уровень;
- 4-5 правильных ответов на вопросы – высокий уровень.

**Анкета по изучению мотивации к занятиям по программе «Спортивные игры»**

**Инструкция:** Прочитайте вопрос и выберите нужный вариант ответа.

1. Всегда с нетерпением жду занятий по программе «Спортивные игры», потому что они укрепляют мое здоровье.  
Да Нет Не всегда Затрудняюсь ответить
2. Занятия по программе «Спортивные игры» доставляют мне радость.  
Да Нет Не всегда Затрудняюсь ответить
3. Занятия по программе «Спортивные игры» мне нужны для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания, навыки и умения в жизни.  
Да Нет Не всегда Затрудняюсь ответить
4. В объединении есть все условия для общения с интересными людьми.  
Да Нет Не всегда Затрудняюсь ответить

5. Участвуя в спортивных мероприятиях, соревнованиях, я стремлюсь к победе.  
Да Нет Не всегда Затрудняюсь ответить
6. Мне нравятся спортивные праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством.  
Да Нет Не всегда Затрудняюсь ответить
7. Я получаю удовольствие от занятий физкультурой и спортом.  
Да Нет Не всегда Затрудняюсь ответить
8. Я хочу заниматься спортивными играми (волейбол, пионербол, футбол), потому что это модно и престижно.  
Да Нет Не всегда Затрудняюсь ответить
9. Занятия спортивными играми мне полезны, они улучшают мое настроение и самочувствие.  
Да Нет Не всегда Затрудняюсь ответить
10. На занятиях по программе «Спортивные игры» воспитываю в себе смелость, решительность и дисциплину.  
Да Нет Не всегда Затрудняюсь ответить
11. Даже в каникулы я уделяю время занятиям спортивными играми, физическим упражнениями.  
Да Нет Не всегда Затрудняюсь ответить
12. Общение с друзьями во время спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие  
Да Нет Не всегда Затрудняюсь ответить
13. Мне хочется заниматься спортивными играми, чтобы быть сильным, гибким, ловким.  
Да Нет Не всегда Затрудняюсь ответить
14. Занятия по программе «Спортивные игры» привлекают меня играми и развлечениями.  
Да Нет Не всегда Затрудняюсь ответить
15. Активный отдых в выходные дни, прогулки, подвижные игры и занятия спортом - это моя привычка.  
Да Нет Не всегда Затрудняюсь ответить

#### Лист самооценки для учащихся

№ п/п	Показатели	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Развитие качеств (доброжелательность, толерантность, дисциплинированность, целеустремленность, трудолюбие), формирование навыков здорового образа жизни					
2	Физическая подготовка					
3	Техническая подготовка					
4	Тактическая подготовка					
5	Игровая подготовка, участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях					

Обработка результатов:

- по каждому показателю:

1-2 балла – низкий уровень.

3 балла – средний уровень.

4-5 баллов – высокий уровень.

- по программе:

5-11 баллов – низкий уровень.

12-18 баллов – средний уровень.



19-25 баллов – высокий уровень.

**Лист наблюдений (оценка педагога)**

№ п/п	Показатели	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Практические умения и навыки					
2	Развитие коммуникативных навыков и умений					
3	Творческая активность (участие в проектах, соревнованиях)					
4	Самооценка, самоконтроль, самостоятельность					
5	Учебно-организационные навыки					

Обработка результатов:

- по каждому показателю:

1-2 балла – низкий уровень.

3 балла – средний уровень.

4-5 баллов – высокий уровень.

- по программе:

5-11 баллов – низкий уровень.

12-18 баллов – средний уровень.

19-25 баллов – высокий уровень.