

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Родник»
городского округа Тольятти

Программа принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «25» мая 2022г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «Родник»
№ 43 од «25» мая 2022г.
_____ С.Г. Ширяева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для всех»

Возраст учащихся 7-16 лет
Срок обучения – 1 год

Разработчик:
Маркова Лидия Владимировна,
методист

Тольятти,
2022

Оглавление:

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	7
3. Содержание программы	8
4. Методическое обеспечение программы	11
5. Список использованной литературы	13

1. Пояснительная записка

Платная дополнительная общеобразовательная программа «Английский для всех» адаптированная, имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа разработана с целью удовлетворения образовательных потребностей родителей и детей в дополнительном языковом материале.

За основу программы «Английский для всех» взята авторская программа «Happy English» Клементьевой Т. Б. и Джилл Шэннон.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к дополнительному обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она позволяет использовать возможности дополнительного образования для наиболее успешного и углубленного изучения предмета обучения, развития навыков говорения и произношения, развития творческих способностей с применением иноязычных традиций и культуры.

Цель: формирование навыков общения на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов учащихся – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме.

Задачи:

- развивать интересы к иностранному языку, к разговорной речи на английском языке;
- способствовать развитию и воспитанию коммуникативной культуры учащихся, расширению и обогащению их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, умения работать в группе;
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- научить ценить друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию дружелюбного отношения к представителям других стран.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно, лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного блока – 36 недель. Программа «Английский для всех» рассчитана на 36 часов в год, по 1 часу в неделю, продолжительность одного занятия для учащихся 45 минут с переменной в 10 минут. Режим занятий соответствует СанПиН. Количество учащихся в группах – 10 человек.

Данная программа составлена для трех возрастных групп детей:

- 1) для учащихся 7-10 лет;
- 2) для учащихся 11-13 лет;
- 3) для учащихся 14 - 16 лет.

При реализации программы учтены возрастные и психологические особенности детей определенной возрастной группы.

Программа предполагает формирование и развитие элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста в форме игры: игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Также программа предполагает непрерывное знакомство детей среднего и старшего школьного возраста с иноязычным фольклором, со сказочными и страноведческим материалом. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Формы проведения занятий: вводное занятие, игра, беседа, постановка, занятие закрепления знаний, умений, комбинированное занятие, выполнение письменных и устных упражнений, итоговое занятие.

Каждое занятие для учащихся включает этап демонстрации (моделирование, мотивация): учащиеся слушают, наблюдают и реагируют выполнением команд, которые дает педагог. При этом педагог дает команды целой группе и одновременно моделирует их выполнение, затем он дает команды двум-трем или даже одному учащемуся, подкрепляя их своим примером. После этого команда дается без моделирования – дети выполняют их самостоятельно.

В содержании обучения включаются базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи. Большое значение отводится формированию речевых навыков. Каждое занятие включает в себя повторение пройденного материала.

Программа направлена на углубление знаний и навыков по темам, важных для формирования речевых навыков. Теоретические занятия включают в себя объяснение грамматических тем, изложение различного рода информации фонетического и лексического характера. Практические занятия включают в себя процесс формирования грамматических, фонетических и лексических навыков посредством выполнения письменных и устных упражнений. Цель данного процесса заключается в достижении автоматизма во владении этими навыками. Необходимым условием при этом является

обязательное понимание учащимся объясняемой ему информации. Степень интенсивности процесса объяснения теоретической части и практических занятий по отработке изучаемого материала варьируется в соответствии с возрастным критерием.

Формы контроля и подведения итогов: текущий контроль осуществляется в течение года в виде наблюдения, контрольных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в виде бесед, устных упражнений, контрольного анкетирования.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты:

- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- понимание важности общения как значимой составляющей жизни человека;
- знакомство с миром зарубежных сверстников;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран.

Способы проверки: опрос, наблюдение.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование устойчивых интересов к иностранному языку.

Способы проверки: анкетирование, наблюдение.

Предметные результаты:

1 год обучения

Должны знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).
 - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
 - особенности интонации основных типов предложений;
 - строение предложений в английском языке;
 - название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
 - эффективные техники обучения языку;
 - основные акценты, диалекты.

Способы проверки: опрос, беседа, игра.

Должны уметь:

- понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге и т.д.;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- писать поздравление (с днем рождения, с Новым годом и т.д.) с опорой на образец и самостоятельно.
 - читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать и писать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - составлять рассказы по темам по образцу, самостоятельно;
 - вести беседы, диалоги, монологи по пройденным темам.

● Способы проверки: практические задания, опрос, разыгрывание диалога, наблюдения.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Рейс “Лондон - Нью Йорк.”	2	4	6
1.1	Вводное занятие. Я говорю на британском английском! Обычаи двух стран.	1	1	2
1.2	Пробуем говорить на американском английском. Как английский язык появился в Америке. Стихи и пословицы Англии.	1	3	4
2	Полезно или нет?	2	4	6
2.1	Виды еды и их польза для здоровья.	1	1	2
2.2	Чайные традиции Англии. Сегодня готовить буду я!	1	3	4
3	Хорошие манеры	2	4	6
3.1	Хорошие манеры в гостях	1	2	3
3.2	Хорошие манеры за столом. Вежливость	1	2	3
4	Посмотри на мир глазами любви	2	4	6
4.1	Что такое логика любви? Золотое правило: поступай с другими так как ты хочешь, чтобы другие поступали с тобой	1	2	3
4.2	Наши меньшие братья.	1	2	3
5	Я - эксперт по Америке!	2	4	6

5.1	Покажите мне Нью Йорк. Бейсбол и другие виды спорта	1	2	3
5.2	Поездка в Вашингтон	1	2	3
6	Я - путешественник и турист	2	3	5
6.1	Зачем нам нужны знаки. Что я до сих пор не знал о метро	1	1	2
6.2	Друзья, мы идем в поход.	1	1	2
7	Итоговое занятие	-	1	1
	Итого	12	24	36

3. Содержание программы

1. Рейс “Лондон - Нью Йорк.”

1.1 Я говорю на британском английском! Обычаи двух стран.

Теория: Знакомимся с англоязычной культурой и ее языковыми особенностями в Англии и Америке. Британский вариант английского языка. Об обычаях Англии и Америки. Фразовый глагол put. Фразовый глагол look. Работа с лексикой по теме “Благодарность” Выражение It takes me to do. Предлоги места. Существительные в ед числе.

Практика: Работа с лексикой по теме “Американский и Британский варианты английского языка”. Работа над произношением. Письменные и устные упражнения по темам: Фразовый глагол put. Фразовый глагол look. Работа с лексикой по теме “Благодарность” Выражение It takes me to do. Предлоги места. Существительные в ед числе.

1.2. Пробуем говорить на американском английском. Как английский язык появился в Америке. Стихи и пословицы Англии.

Теория: Информация о том, чем американский английский отличается от британского английского. История появления английского языка в Америке, факты о том как он менялся и развивался с течением времени. Как улучшить мой английский? (Советы ученикам)

Практика: Работа с лексикой по теме “Американский вариант английского языка”. Работа над произношением. Письменные и устные упражнения по темам: Знаки препинания. Фразовый глагол turn. Знакомимся и работаем с английскими стихами и пословицами.

2. Полезно или нет?

2.1. Виды еды и их польза для здоровья

Теория: 5 основных типов еды которые человек должен есть (Информация, лексика). Полезные фразы-просьбы с глаголом can. Фразовый глагол go. Лексика по темам “Выражаем мнение”, “Не соглашаемся”. Лексика по теме “Выражения и фразы используемые учителем и учениками на уроке”. Фразовый глагол get.

Практика: Игра “Fit or unfit”. Письменные и устные упражнения по темам: 5 основных типов еды которые человек должен есть (Информация, лексика). Полезные фразы-просьбы с глаголом can. Фразовый глагол go. Лексика по темам “Выражаем мнение”, “Не соглашаемся”. Лексика по теме “Выражения и фразы используемые учителем и учениками на уроке”. Фразовый глагол get.

2.2. Чайные традиции Англии. Сегодня готовить буду я!

Теория: Рассказ о том как чай появился в Англии. Факты о чае. Еда которую любят англичане. О том, как правильно прочитать денежные обозначения указанные в долларах. О том, какие монеты существуют в Америке. Лексика по теме “Еда”.

Практика: Игра “Создаем свои собственные рецепты”. Письменные и устные упражнения по темам: О том, как правильно прочитать денежные обозначения указанные в долларах. О том, какие монеты существуют в Америке. Лексика по теме “Еда”.

3. Хорошие манеры

3.1. Хорошие манеры в гостях

Теория: Выражение have smth done. Инфинитив, герундий, причастие.

Практика: Работа с текстом “Когда ты приглашен в дом к американцу”, работа с лексикой к тексту и ответы на вопросы по содержанию текста. Письменные и устные упражнения по темам: Выражение have smth done. Инфинитив, герундий, причастие.

3.2. Хорошие манеры за столом. Вежливость

Теория: Лексика по теме “Хорошие манеры за столом”. Правила поведения за столом.

Лексика по теме “Извинения”. Фразовый глагол give. Лексика по теме “Еда”. 3 правила расположения столовых приборов

Практика: Работа с текстом “У тебя хорошие манеры за столом?” Письменные и устные упражнения по темам: “Извинения”. Фразовый глагол give. Лексика по теме “Еда”. Работа с текстом “За столом”. Проверяем себя на знание правил (отвечаем на вопросы)

4. Посмотри на мир глазами любви

4.1. Что такое логика любви? Золотое правило: поступай с другими так как ты хочешь, чтобы другие поступали с тобой

Теория: Любовь: что это такое? Фразовый глагол come. Глаголы make и do

Практика: “Письмо от друга”, пересказываем, анализируем, учим фразы. Работа с текстом “Золотое правило”, работа с лексикой к тексту. Письменные и устные упражнения по темам:

Фразовый глагол come. Глаголы make и do

4.2. Наши меньшие братья.

Теория: О животных. Глаголы leave и forget. Идиомы о животных.

Практика: Игра “10 шагов к хорошему уходу за животными, работа с лексикой. Игра “Загадки о животных”, работа с лексикой. Диалог о собаке “Твоя собака”, работа с лексикой. Письменные и устные упражнения по темам: Глаголы leave и forget. Идиомы о животных

5. Я - эксперт по Америке!

5.1. Покажите мне Нью Йорк. Бейсбол и другие виды спорта

Теория: Факты о Нью Йорке. Факты о Эмпайр Стэйт Билдинг. О глаголах say, tell, speak, talk.

Практика: Игра “Помоги другу составить экскурсионный путь по Нью Йорку”. Работа с текстом о бейсболе, работа с лексикой. Работа с текстами о софтболе, баскетболе, футболе и американском футболе, работа с лексикой. Письменные и устные упражнения по теме: О глаголах say, tell, speak, talk.

5.2. Поездка в Вашингтон

Теория: Факты о Вашингтоне. Фразовый глагол run. Лексика по теме “Как мы выражаем беспокойство, сожаление, сочувствие, утешение.

Практика: Игра “Проведи друга по Вашингтону и расскажи о 4 достопримечательностях”. Работа с текстом “Письмо от жительницы Вашингтона”, работа с лексикой. Работа с текстом “Советы полицейского из Вашингтона”, работа с лексикой. Письменные и устные упражнения по темам: Фразовый глагол *run*. Лексика по теме “Как мы выражаем беспокойство, сожаление, сочувствие, утешение.”

6. Я - путешественник и турист

6.1. Зачем нам нужны знаки. Что я до сих пор не знал о метро

Теория: Информация о лондонском метро. Интересные идиомы. Фразовый глагол *find*.

Практика: Работа с 3 диалогами, работа с идиомами, работа с правилами езды на велосипеде. Работа с текстом о метро, с лексикой. Работа с текстом о правилах безопасности

и лексикой. Письменные и устные упражнения по темам: Фразовый глагол *find*.

6.2. Друзья, мы идем в поход.

Теория: Навыки выживания: как найти и набрать воду, как согреться, как правильно расположить лагерь. Как узнать, что скоро будет дождь? Лексика по теме “Учимся говорить по телефону”. О глаголах *take, receive, accept, adopt, admit*.

Практика: Письменные и устные упражнения по темам: Лексика по теме “Учимся говорить по телефону”. О глаголах *take, receive, accept, adopt, admit*. Работа с текстом о навыках выживания, работа с лексикой. Работа с текстом о явлениях природы.

7. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов за год. Контроль знаний и умений в устной и письменной форме

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Педагогические технологии, методы, формы занятий, мероприятия воспитательного характера:

Теоретическая часть – это вводное занятие – знакомство с учащимися, с рабочими материалами, техника безопасности; знакомство с лексическими единицами иноязычной речи; беседы по изучаемым темам.

Практическая часть – это практические задания, отработка лексических единиц и грамматических структур в устной речи, дидактические, коммуникативные и ролевые игры.

Формы, методы и технологии, используемые в программе:

- **наглядный метод** – это метод, при котором усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия (плакатов, картинок, книг, видео и т.д.), показа, демонстрации. В английском языке наглядность связана с их лингвистической характеристикой, словесным пояснением. Показ должен быть лаконичным, обращенным к образному, к эмоциональной сфере.

- **практический метод** обучения основан на практической деятельности учащихся. Этим методом формируются умения и навыки. Во время использования данного метода применяются приемы: рассказ, игра, инсценировка, создание рисунков.

- **словесный метод** позволяет в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед воспитанниками проблемы и указать пути их решения. К словесным относятся: рассказ, объяснение, беседа.

Рассказ – устное повествование, изложение содержимого учебного материала. Это последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемого в описательной или повествовательной форме.

Объяснение – это монологическая форма изложения, словесное толкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий.

Беседа – это вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся, применяющийся на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

При реализации программы используются педагогические технологии развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровая.

Структура занятия:

1. Сообщение цели занятия, постановка цели и задач.
2. Повторение пройденного материала.
3. Комбинированное занятие (Изложение нового материала, первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.)
4. Получение домашнего задания.

4.2. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий.
2. Столы.
3. Стулья.
4. Полки, шкафы для хранения изделий, материалов и др.
5. Игрушки, картинки.
6. Бумага, карандаши.

4.3. Учебно-методический комплект:

Вид	Название
Наглядные пособия	Игрушки, картинки с животными, продуктами питания и т.д. Плакаты по темам
Медиапособия	Видео и аудио уроки по темам
Учебные пособия для педагога	Клементьева Т.Б. Шэннон Д. Счастливый английский 2, для 7-9 классов общеобразовательной школы, Обнинск, Титул 1996 Клементьева Т.Б. Книга для для чтения к учебному изданию “Счастливый английский Кн. 2” для учащихся 7-9 кл. общеобразов. шк. - Обнинск: Титул, 1996 Агурова Н.В. Игры- песни на английском языке.- М.: Просвещение, 2005. Карлова Е. «Веселый английский» +CD (аудио курс и песенки).- СПб.: Питер, 2014.- 176с. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. -М.: Каро, 2014. Седунова Н.М., Калишевич А.И., Каркашин А.Ф. Книга для учителя к учебнику для детей 7-8 лет: -М.:Эксмо,2010. Шабельникова. Е.Ю Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель,2009.-127 с.: ил. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. 1997 Интернет подкаст-передачи учителя английского языка Люка Томпсона. Передачи находятся в интернете по адресу www.teacherluke.co.uk

5. Список использованной литературы

1. Клементьева Т.Б. Шэннон Д. Счастливый английский 2, для 7-9 классов общеобразовательной школы, Обнинск, Титул 1996
2. Клементьева Т.Б. Книга для для чтения к учебному изданию “Счастливый английский Кн. 2” для учащихся 7-9 кл. общеобразов. шк. - Обнинск: Титул, 1996
3. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “ Enjoy English”, Обнинск «Титул». 2008
4. Карлова. Е. «Веселый английский» +CD (аудио курс и песенки).- СПб.: Питер, 2014.- 176с.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - М.: Каро, 2014.

6. Седунова Н.М., Калишевич А.И., Каркашин А.Ф. “ Magic Vox ” 1: английский для детей 7 лет: учебное пособие.-М.: Эксмо, 2010.- 104с.:ил.+CD.-(Magic Vox)
7. Седунова Н.М., Калишевич А.И., Каркашин А.Ф.. Книга для учителя к учебнику для детей 7 лет: -М.:Эксмо,2010.
8. Седунова Н.М, Калишевич А.И.,Каркашин А.Ф. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “ Magic Vox”.-М.: Эксмо, 2010.
9. Седунова Н.М., Калишевич А.И.,Каркашин А.Ф. “ Magic Vox ” 2: английский для детей 8 лет: учебное пособие.-М.: Эксмо, 2010.- 104с.:ил.+CD.-(Magic Vox)
10. Седунова Н.М., Калишевич А.И., Каркашин А.Ф.. Книга для учителя к учебнику для детей 8 лет: -М.:Эксмо,2010.
11. Седунова Н.М., Калишевич А.И., Каркашин А.Ф.. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “ Magic Vox”.-М.: Эксмо, 2010.
12. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. 1997
13. Интернет подкаст-передачи учителя английского языка Люка Томпсона. Передачи находятся в интернете по адресу www.teacherluke.co.uk