

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Родник»
городского округа Тольятти

Программа принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «25» мая 2022г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «Родник»
№ 43 од «25» мая 2022г.
_____ С.Г. Ширяева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Разноцветный мир»

Возраст учащихся 7-16 лет
Срок обучения – 1 год

Разработчик:
Тимиргазина Татьяна Павловна,
педагог дополнительного образования

Тольятти,
2022

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	5
3. Содержание программы	5
4. Методическое обеспечение программы	7
5. Список использованной литературы	8

1. Пояснительная записка

Платная дополнительная общеобразовательная программа «Разноцветный мир» разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Фантазия», программ других авторов по изобразительному искусству и дизайну, информации из различных источников, относящихся к граффити. Направлена на удовлетворение потребностей учащихся в совершенствовании навыков по арт-дизайну. Программа «Разноцветный мир» имеет художественную направленность.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы:

Граффити – вид художественного искусства, в частности изобразительного в виде настенной символической живописи. Граффити является одним из средств общения и самовыражения молодежи.

В рамках программы «Разноцветный мир» учащиеся могут заняться интересными, полезными, развивающими видами деятельности. При работе с графическими материалами у детей развиваются и совершенствуются не только художественно-творческие способности и эстетический вкус, но и основные психические процессы такие, как мышление, память, внимание, воображение. Кроме того, дети испытывают чувства эмоционального комфорта, ощущение радости детства, ни с чем несравнимое чувство удовлетворения от выполненной работы.

Занятия изобразительным творчеством в рамках реализации программы «Разноцветный мир» позволяют детям удовлетворить познавательные интересы, обогатить навыки общения, закрепить теоретические знания по изобразительному искусству и совершенствовать умение работать в команде, выполняя коллективные творческие работы.

Программа «Разноцветный мир» строится на исследовательской и творческой деятельности. В программе предусматривается привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения, эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Программа предусматривает на всем протяжении обучения совершенствование навыков художественной выразительности. Данная программа может способствовать и дальнейшему глубокому изучению изобразительного искусства.

Цель: развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей через самостоятельную работу, создание условий для совершенствования полученных навыков в области изобразительного искусства.

Задачи:

- развивать творческие способности, фантазию, образное и пространственное мышление детей;
- способствовать раскрытию индивидуальных способностей ребенка;
- развивать навыки учебно-исследовательской работы;
- научить создавать концептуальные рисунки, имеющие идейное содержание;
- научить применять на конкретных практических примерах полученные навыки;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и материалами;
- способствовать созданию условий для самореализации личности ребенка, проявления активной жизненной позиции, развития коммуникативных навыков;
- развивать навыки сотрудничества, совместной деятельности при выполнении коллективной работы.

Организация образовательного процесса: Срок реализации подпрограммы – 1 год. Возраст учащихся 7-16 лет. Программа «Разноцветный мир» рассчитана на 36 часов, занятия проводятся по 1 учебному часу в неделю. Занятия проводятся по 45 минут, согласно СанПиН. Количество детей в группе: 10 человек.

Формы занятий: в программе «Разноцветный мир» используются занятия индивидуального и коллективного практического творчества, активные формы - конкурсы в игровой форме, экскурсии в картинную галерею, музей «Эйнштейн», проектная деятельность.

Формы контроля и подведения итогов: Программа предусматривает формы контроля – диагностические задания, опрос, творческая работа, защита мини-проектов, самоанализ и коллективный анализ работ, участие учащихся в конкурсах, выставках. Итогом реализации программы «Разноцветный мир» является выставка работ учащихся.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты:

- устойчивость интереса к занятиям по изобразительному искусству и дизайну;
- сформированность художественных навыков и умений;
- навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических и творческих работ;
- развитие личностных и нравственных качеств: трудолюбие, любознательность, фантазия, творческая активность и др.

Способы проверки: наблюдение, диагностика.

Метапредметные результаты:

- навыки работы с различными материалами;
- развитие фантазии, памяти, внимания, образного и пространственного мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Способы проверки: листы достижений, наблюдение, диагностика.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- Правила техники безопасности, организацию рабочего места.
- Технологию построения композиций, используя различные техники рисования.

Учащиеся должны уметь:

- Применять на практике основные приемы работы графическими и живописными материалами, последовательно выполнять работу (замысел, эскиз, выбор материала и способ изображения).
- Работать нужными инструментами и приспособлениями.
- Использовать знания и умения, полученные на занятиях для воплощения собственного замысла в композиции.
- Самостоятельно решать вопросы в создании композиций.

Способы проверки: наблюдение, опрос, анализ творческих работ и др.

Критериями освоения программы являются: освоение теоретических знаний, широта художественных умений и навыков, развитие творческих навыков и творческая активность, развитие коммуникативных навыков. Показатели предусматривают высокий, средний и низкий уровни освоения.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Абстрактная иллюстрация в стиле «Дудл»	1	3	4
3	Рисунок в стиле «Зентагл-птицы»	-	3	3
4	Рисунок в стиле «Зентагл-животные»	-	3	3
5	Рисунок в стиле «Зентагл-растения»	-	3	3
6	Рисунок в стиле «Зентагл-узоры»	-	3	3
7	ТЕГИ-граффити.	1	2	3
8	Проектная деятельность: 3D-рисунок в стиле «Граффити»	1	4	5
9	Волшебные круги «Мандалы»	1	4	5
10	Мероприятия массового характера: конкурсы, выставки, экскурсии	-	3	3
11	Итоговое занятие	-	3	3
	Итого:	5	31	36

3. Содержание подпрограммы

1. Вводное занятие

Теория: Организационные моменты. Знакомство с программой «Разноцветный мир». Техника безопасности, правила поведения, организация рабочего места. Материалы и инструменты. История возникновения «Граффити». Словарь граффити. Шрифтовые стили в граффити. Творческий марафон «ИЗО-загадки».

2. Абстрактная иллюстрация в стиле «Дудл»

Практика: Создание иллюстраций к русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Лиса и журавль», «Летучий корабль», «Гуси-лебеди» и др, выполненных карандашами, гелиевыми ручками, кистями: Выполнение упражнений на смешение цветов, заливки и растяжки цвета, вливание цвета в цвет. Анализ выполненных работ. Игра «Угадай сказку».

3. Рисунок в стиле «Зентагл-птицы»

Практика: Совершенствование техники рисунка и навыков конструктивного построения: – зарисовки птиц: «Петушок», «Совушка», «Синичка». Познавательная игра «Найди птицу».

4. Рисунок в стиле «Зентагл-животные»

Практика: Совершенствование техники рисунка и навыков конструктивного построения: зарисовки животных: «Барашек», «Коровка», «Собачка», «Котик», «Лошадка». Создание графического рисунка «Любимые животные», «В царстве животных». Познавательная игра «Найди животных».

5. Рисунок в стиле «Зентагл-растения»

Практика: Зарисовки растений. Создание композиций: «Узоры природы», «Краски лета», «Цветы для счастья».

6. Рисунок в стиле «Зентагл- узоры»

Практика: Создание орнаментов с использованием мотивов:

- геометрический;
- растительный;
- животный (зооморфный).

Составление композиций из простых геометрических фигур «Бирюзовая сказка», «Море и солнце».

7. ТЕГИ-граффити

Практика: Создание графического рисунка в стиле «Граффити» - «Воздушный шар», подписи или псевдонима (скетча) в технике теги.

8. Проектная деятельность: «3D-рисунок в стиле «Граффити»

Теория: Цели и задачи проектной деятельности. Использование разнообразных живописных техник при создании рисунка. «Блокбастер», «Character»- рисование командами.

Практика: Выполнение упражнений на проведение прямых и кривых линий. Выполнение упражнений с нарастанием и ослаблением тона. Штриховка. Создание графического изображения в стиле Bubble. Создание мини-проекта - творческого альбома «Город с высоты». Кроссворд «В мире граффити».

9. Волшебные круги «Мандалы»

Практика: Арттерапия: «Мандалы - руками созданное чудо». Зарисовка разных видов орнамента. Создание графического рисунка «Самоцветы счастья». Физкультминутки.

10. Мероприятия массового характера: конкурсы, выставки, экскурсии

Практика: Проведение конкурсов, выставок, праздников, школьных ярмарок. Участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня: городских, региональных, всероссийских. Организация и проведение экскурсий, оформление отчета

11. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов. Диагностика уровня творческой активности, художественных навыков учащихся, по критериям оценки результатов освоения программы. Итоговая выставка работ учащихся.

4. Методическое обеспечение программы

Технологии, формы, методы обучения, используемые в программе:

Для достижения целей и задач на занятиях используются разнообразные методы:

- Словесный: рассказ, беседа; обсуждение, дискуссия.
- Наглядный: демонстрация образцов работ, схем выполнения, учебных таблиц.
- Практический: задания по выполнению работ по образцам и элементам, по схемам, по замыслу.
- Игровой: познавательные, подвижные игры.
- Метод поощрения.
- Метод создания благоприятного общения.
- Метод контроля и самоконтроля.

Работа с детьми строится на взаимосоотрудничестве и на основе уважительного отношения к личности ребёнка.

В программе используются элементы здоровьесберегающей технологии в виде физкультминуток, подвижных игр и технологии коллективного творчества в виде выполнения коллективных творческих работ, игр.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий.
2. Столы.
3. Стулья.
4. Полки, шкафы для хранения изделий, материалов и др.
5. Бумага разного формата и качества.
6. Фломастеры.
7. Гелевые ручки.
8. Цветные карандаши.
9. Линейка.
10. Восковые мелки.
11. Гуашь, акварель.
12. Кисти.
13. Компьютер.
14. Клей.
15. Ножницы.

Учебно-методический комплект:

Вид	Название
Наглядные пособия	Схемы, образцы рисунков, альбомы художников, дизайнеров, изобразительные материалы
Медиапособия	Слайды, диски, кассеты с записью классической и народной музыки, презентации
Раздаточный материал	Схемы, карточки с заданиями, образцы, опросники, анкеты
Учебные пособия для педагога	Пособия по законам и правилам композиции. Алпатов М. В. Искусство. – М.: Просвещение, 1969. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. – М.: 2007. Декоративная живопись. Методические указания. Московский технологический институт, М., 1989г. Паранюшкин Р.В. Композиция: теория и практика изобразительного искусства. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.- изд.3-е.

5. Список использованной литературы

1. Бесчастнов Н.П. Графика пейзажа: Учеб. пособ. для вузов. – М., 2005. – 301с., 32с. ил.
2. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика: Учеб. пособ. для вузов. – М., 2002. – 288с., 64с. ил.
3. Вершинникова Е.Г. Занятия в школе дизайна. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Граффити становится искусством и поднимает свои стандарты // <http://www.corsar-art.nm.ru/site/write/graffiti.htm>.
5. Золотые правила дизайна.- М., 2005.-174 с.
6. Иттен Й. Искусство формы.– М.: Изд. Д.Аронов, 2001. – 136 с., ил.
7. Иттен Й. Искусство цвета. – М.: Изд. Д.Аронов, 2001. – 96 с., ил.
8. Лемешев С.К. Сам себе дизайнер.- М., 2004.- 144 с.
9. Медведева О. П. Искусство граффити. Ростов-на-Дону, 2005.
10. Нестеренко О.И. Краткая энциклопедия дизайна. - М.,1998.-315 с., ил.
11. Паранюшкин Р.В. Композиция: теория и практика изобразительного искусства. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.- изд.3-е.