

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования «Родник»
городского округа Тольятти**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Родник»

_____ С.Г. Ширяева
_____ 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«ЛЮБИМЫЙ КРАЙ»**

Возраст детей: от 7 до 12 лет.
Срок реализации: 1 месяц.

Составители:
Волкова Оксана Викторовна
методист
Ревакина Елена Николаевна
старший методист

Тольятти, 2022 г.

Пояснительная записка

*«Лагерь – это большая, умная Игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежедневно».*

С.А. Шмаков

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо, используя разнообразные формы и методы, так организовать каникулярное время, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели друзей.

Задача оздоровительного лагеря с дневным пребыванием – не просто создать условия для летнего отдыха ребенка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и общества.

Уважение и любовь к природным ценностям, к истории края, культурному наследию, оставленным прошлыми поколениями в виде памятников, обретают особое значение в наши дни.

Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе.

Условия формирования патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождение национальных идеалов, народных традиций и обычаев. Патриотизм начинается с малого – с любви к своей семье, к своей школе, к своему городу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, к прошлому и настоящему, ко всему.

Родной край частичка нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни проносит в своем сердце, так как любовь к

Родине – одно из самых прекрасных человеческих чувств.

Интерес ребенка к природе и истории родного края нужно умело подпитывать и развивать. Воспитание любви к Родине должно основываться на конкретных примерах, изучение которых, позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины.

В основе программы лежит воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития основ краеведческой культуры и формирования уважения к историко-культурному наследию своего края.

Работа летнего оздоровительного лагеря позволяет осуществить переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. В программу лагеря включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

Для изучения истории, природы родного края и экологических проблем конкретной территории планируются тематические экскурсии.

Используя методику коллективных творческих дел, дети примут участие в практических природоохранных акциях, подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и др. мероприятий.

Содержание программы реализуется через следующие направления: социально-педагогическое и физкультурно-спортивное.

Наряду с традиционными формами обучения используются и специфичные формы обучения: экскурсии, экологический туризм.

Организация экскурсионной деятельности включает следующие тематические разделы:

- Памятники природы (Самарская Лука, Молодецкий курган, Ширяевские штольни, Винновские горы, Ермаковские обнажения);
- Памятники культуры (Древняя церковная архитектура в с. Осиновка, современный архитектурный ансамбль в мужском монастыре в с. Винновка, мужском монастыре г. Тольятти);
- Памятники истории и памятные исторические места (Задельная гора в 3 км от

с. Жигули, Мурмский городок у с. Валы, Березовское селище на окраине с. Березовка Шигонского района, памятные места в с. Ширяево);

- Музей-хранилище вещественных и документальных памятников (Городской краеведческий музей, музей «Наследие»).

Теоретическая часть программы лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по истории, культуре, экологии, но и формирует у детей обязательный минимум знаний, необходимый для проведения исследовательской работы: а именно, подготовка научных презентаций.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, конкурсов, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение памятников природы и истории: участие в акциях по уборке территорий, а также озеленение территории Центра и района.

Вовлечение детей в активную деятельность по сохранению и бережному отношению к природе родного края осуществляется посредством проведения конкурсов рисунков и стенгазет «Сохраним природу родного края», викторины «Красная книга Самарской Луки», «Удивительный мир Самарского края»

Организация оздоровления детей и подростков осуществляется посредством проведения спортивных соревнований, подвижных игр, приобщения их к здоровому образу жизни.

Спортивно-оздоровительные мероприятия входят в программы некоторых экскурсий.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности детей, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.

Задачи программы:

Обучающие

- создание условий для самореализации детей и подростков в различных видах деятельности посредством приобщения к краеведческой культуре;
- ознакомление детей с природой края, ее многочисленными памятниками;
- содействие формированию познавательного интереса и навыков в освоении истории, культуры и традиций родного края;
- обучение детей пониманию, почему необходимо знать природу края, памятники природы.

Развивающие

- обеспечение комплекса условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;
- развитие творческих и исследовательских способностей личности ребенка;
- развитие инициативы и самостоятельности;
- развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования.

Воспитательные

- формирование бережного отношения к природе и истории родного края, к его культурному наследию;
- формирование экологического мышления, представления о взаимосвязи человека и окружающего мира;
- вовлечение каждого участника в процесс организации коллективно-творческой и исследовательской деятельности.

Срок реализации программы:

Программа краткосрочная, рассчитана на одну лагерную смену.

Программа является универсальной, так как может использоваться для работы с детьми различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и

состояния здоровья. Возраст участников программы: 7-12 лет.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Темы программы	Компоненты результата	Диагностические признаки	Формы и методы контроля
<p>Введение. Значение памятников нашего края в жизни людей.</p> <p>Памятники природы Самарского края.</p> <p>Памятники истории и памятных мест края.</p> <p>Памятники культуры Самарского края.</p> <p>Заключение. Подготовка экскурсоводов.</p>	Теоретическая подготовка	Формирование экологической культуры детей и подростков.	<p>Наблюдение</p> <p>Итоговая мини-конференция</p> <p>Экскурсии (подготовка, подбор материала, проведение)</p> <p>Викторина «Умницы и умники».</p> <p>Викторина «Далекая история».</p>
		Практическая подготовка	
	Владение инструментами		
		Формирование умений правильного поведения в природе.	
		Выполнение простейших исследований в полевых условиях, а также получение навыков проведения различных экскурсий.	
	Формирование активной жизненной позиции.	Развитие креативности, нестандартного мышления у детей и подростков.	
	Творческая активность	Учащиеся должны принять участие в творческих художественных конкурсах «Волжские просторы», конкурс театрализованных постановок «Легенды и были Жигулей». Природоохранная акция «В гостях у Берендея». КТД: «Красная книга Самарской Луки»; «Родные места»; «Традиционные праздники народов Поволжья».	<p>Наблюдение</p> <p>Мониторинг участия</p> <p>Выставки</p> <p>Награждение активистов дипломами</p>
	Творческие достижения	Учащиеся способны подготовить и провести экскурсии с малыми	<p>Мониторинг участия</p> <p>Анкеты</p>

		группами, а также разработать доклад на мини-конференцию.	
	Творческие навыки	Учащийся может выполнить практические работы на уровне: - репродуктивном (с помощью педагога); - конструктивном; - творческом. Учащийся должен выполнить доклад для выступления на мини-конференции; самостоятельно подготовить и провести экскурсию.	Защита докладов на мини-конференции Экскурсии (подготовка, подбор материала, проведение) Презентация (на заключительном этапе)
	Воспитательные результаты	Учащийся должен воспитывать в себе такие качества как: - трудолюбие; - настойчивость; - инициативность; - самоорганизация; - отзывчивость; - уверенность в себе; - осознание своей роли в природе и культуре своей родины.	Диагностика воспитанности Наблюдение Участие в мероприятиях

Модель воспитанника с заложенными основами ценностного отношения к своей «малой» Родине.

- Изучающий природу родного края, с целью бережного отношения к природным ресурсам, пропагандирующий бережное отношение к природе края.
- Способный реализовываться в личностно-значимой деятельности (изготовление поделок, рисунков; участие в театрализованных постановках)
- Любознательный, активно познающий окружающий мир.
- Владеющий коммуникативными навыками.
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Методическое обеспечение программы

В организации занятий можно выделить следующие механизмы реализации программы:

- **Подготовительный период** (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских объединений, установление внешних связей и т.д.);
- **Основной период** (работа над материалом по изучению природы, культуры и истории своего края, проведение соревнований, турниров, экскурсий и др. мероприятий);
- **Заключительный период** (подведение итогов, анализ).

В основе реализации программы лежит деятельностный подход, основными методами организации деятельности которого, являются:

- Коллективная творческая деятельность (КТД);
- Игра (спортивные, интеллектуально-познавательные, сюжетно-ролевые).

На занятиях происходит сочетание различных методов обучения.

Рассказом начинается новая тема, которая сопровождается демонстрацией видеофильмов, слайдов, показом фотографий памятников природы Самарского края.

В беседе принимают участие все учащиеся. Им предлагается сравнить, проанализировать. В ходе беседы определяется их степень знания того или иного вопроса.

Метод иллюстраций предполагает показ иллюстративных пособий: плакатов, фотографий, зарисовок родного края.

Метод демонстрации является способом обучающего взаимодействия педагога с детьми на основе показа в целостности и деталях реальных памятников культуры.

Методы опроса: анкеты, тесты, КТД, выступления на мини-конференциях,

презентация.

Формы диагностики результатов:

1. Подготовка докладов для выступления на заключительной мини-конференции.
2. Подготовка и проведение учащимися конкурсов по тематике.
3. Разработка плана экскурсии, умение провести данные экскурсии для малых групп.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря;
- Воспитатели;
- Инструктор по физической культуре;
- Руководители творческих объединений;
- Музыкальный руководитель;
- Медицинский работник.

Материально-технические условия реализации программы:

- игровые комнаты с необходимым оборудованием;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- компьютерный класс.

Социальное партнерство:

- Городская библиотека им. А.С. Пушкина;
- Городской краеведческий музей;
- Технический музей ВАЗа;
- Музей «Наследие».

Тиражирование опыта:

- оформление отрядного дневника;

- представление наработанных материалов в ходе исследовательской деятельности по выбранной тематике на мини-конференции;
- подготовка отчета о проделанной работе, представление своих работ, выступления с результатами исследований на мини-конференции.

Список используемой литературы

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. Л.В. Воронкова: /Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
2. Виданов М.П. Пособие к программе «Памятники Самарского края». - М.П. Виданов. Самара, 2001.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: /Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество., России, 2008.
4. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып. 5 / Сост. О.П. Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005/
5. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. - И.А. Самарина /Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТИК, 2007.
6. Целевая программа «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи». - М.,2011.

Входная анкета

Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения ты хочешь посещать?
5. Чему бы ты хотел научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура родного края?
8. Назови животных, растений, которые находятся на территории Самарской области?
9. Какие сказки и легенды родного края ты знаешь?
10. Какие национальные праздники Самарского края ты знаешь?

Методика «Выбор»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4-совершенно согласен

3-в основном согласен

2-трудно сказать

1-в основном не согласен

0-совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. У меня есть любимое занятие в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных:

Показателем удовлетворенности детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$.

Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если $У$ больше 2, но меньше 3, то это – средняя и низкая степени удовлетворенности детей жизнью в лагере.

Итоговая анкета

1. Что ты ожидал(а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что у того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
11. Какие творческие объединения ты посещал с интересом?

12. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?

13. Чему ты научился в лагере?

14. Что ты узнал нового?

15. В течении смены я (подчеркни верные утверждения):

участвовал в театральных постановках, подготовил поделки, рисунки