

**Отчет  
деятельности по реализации проекта развития ОО  
за 1 период (январь – май 2019 г.)**

Управленческий портфель ДО: «Инновационное мышление залог будущего успеха»

Наименование учреждения: МБОУ ДО «Свежий ветер», «Родник»

Тема проекта: «Создание среды в учреждении дополнительного образования, способствующей развитию системного мышления учащихся» (Территория «ИНТЕГРАЦИЯ»)

**1. Информационно-аналитическая справка о результативности проектной деятельности.**

**а) Организационно-нормативная деятельность.**

**Создание структуры управления проектной деятельностью.**

Реализация I этапа проекта способствовала достижению ряда актуальных управленческих, организационно-педагогических, образовательных задач. К их числу на указанном этапе следует отнести:

1. Создание условий и поэтапный переход на проектное управление образовательной организацией.
2. Активизацию профессиональной активности педагогов дополнительного образования.
3. Формирование и укрепление коллегиальных и межпредметных связей в решении педагогических и образовательных задач; солидаризация усилий педагогического коллектива по достижению целевых показателей качества образования обучающихся.
4. Повышение творческой активности обучающихся.
5. Повышение социальной эффективности культурно-образовательной деятельности учреждений.

Созданы 9 проектно-педагогические лаборатории. С целью организации перспективного и оперативного планирования в рамках проекта утвержден план реализации проекта «Территория ИНТЕГРАЦИЯ». Созданы распорядительные документы: приказ о реализации проекта и структуре управления проектной деятельностью; приказ и положение о создании и работе проектно-педагогических лабораторий. Количество сотрудников, участников реализации проекта – 39 человек. Охвачено 580 обучающихся в возрасте 7-14 лет мероприятиями проекта.

Создана система материальной мотивации педагогических работников, внедряющих интегративные события, основанная на стимулирующих выплатах в соответствии с критериями оценивания уровня профессиональной компетентности, результативности деятельности.

Организовано взаимодействие с МБУ «Лицей №57», №90,93,43,56,28 в качестве участия педагогов и учащихся школ в событийных мероприятиях,

проводимых педагогами, работающими с обучающимися данных ОУ («Зимняя фантазия», «Россия начинается с тебя!», «Мы помним, мы гордимся!», «Широкая масленница!»). С МБУ «Лицей №57» заключен договор о совместном проведении событийного мероприятия «Широкая масленница!» для учащихся, родителей школы и Центра «Свежий ветер».

На основании плана мероприятий в рамках договора о взаимном сотрудничестве МБУК «ОДБ» и МБОУ ДО «Родник» педагоги двух проектно-педагогических лабораторий с учащимися участвуют в развивающих профориентационных играх.

#### **б) Методическая деятельность.**

Целью методической деятельности в ходе реализации проекта является мотивация педагогов на профессиональный рост, применение инновационных форм и методов работы.

В ходе реализации проекта за отчетный период происходило постоянное методическое сопровождение педагогов по реализации проекта, по разработке и внедрению интегративных событий в образовательный процесс учреждений.

В ноябре 2018 г. было проведено две консультации по теме: Психолого-педагогический диагностический инструментарий к проекту «Территория ИНТЕГРАЦИЯ». Педагоги, реализующие интегративные мероприятия были ознакомлены с методикой проведения диагностик: «Целостность панорамного восприятия объектов, явлений», «Способность анализировать, т.е. осуществлять системный анализ», «Способность иерархично упорядочивать любое множество названных признаков, порядок и гармоничность».

В январе и феврале прошли два психолого-педагогических практикума: «Игровой инструментарий как средство развития системного мышления учащихся». Педагогами были проиграны упражнения для развития системного мышления. Для использования в работе предоставлена памятка «Перечень игровых упражнений для развития системного мышления».

В марте проведена групповая консультация «Оформление мастер - класса в рамках мероприятия по проекту "Территория "ИНТЕГРАЦИЯ". Педагоги были ознакомлены с требованиями и структурой оформления методической продукции для представления на стендовой выставке в рамках городского семинара-практикума «Интегративные события как средство формирования системного мышления учащихся в дополнительном образовании».

В апреле и мае проведена консультация по теме: «Обработка и интерпретация результатов диагностики по характеристикам системного мышления» С педагогами были разобраны ошибки при обработке результатов диагностики. Даны рекомендации для использования при дальнейшем мониторинге.

В рамках реализации проекта "Территория "ИНТЕГРАЦИЯ" по запросам педагогов проведено 54 индивидуальных методических

консультаций по обсуждению целей, задач, предполагаемых результатов, форм и методике проведения интегративных мероприятий, по разработке и корректировке сценариев мероприятий и мастер классов, по проведению игрового инструментария по развитию системного мышления учащихся. Данные консультации способствовали более качественному проведению проектных мероприятий и игрового практикума с учащимися.

#### **в) Образовательная деятельность.**

В рамках реализации проекта за отчетный период были организованы и проведены 11 интегративных событий в соответствии с планом.

Цель интегративных событийных мероприятий - создание максимально комфортных условий для благоприятного взаимодействия, личностного роста и развития, формирование практических навыков обучающихся в разнонаправленной деятельности.

Мероприятия проводятся с использованием различных форм: мастер-классы, творческие мастерские, состязания и турниры, технические и экспериментальные лаборатории, квесты, игры, игровые программы, праздники, презентации.

Доля учащихся, охваченных интегративными событиями от общего количества учащихся составила 7%, что соответствует промежуточному значению показателя на точке контроля.

Возраст учащихся, охваченных интегративными событиями 7-14 лет.

Результатом участия в событийных мероприятиях стало получение обучающимися теоретических знаний по разным направлениям деятельности, опыт сотворчества и сотрудничества детей и взрослых, практические навыки работы в команде. Растет творческая активность и мотивация к участию в конкурсах. Учащиеся становятся победителями в соревнованиях и конкурсах различных уровней.

#### **г) Диссеминация инновационного опыта.**

В соответствии с планом реализации проекта «Создание среды в учреждении дополнительного образования, способствующей развитию системного мышления учащихся», включенного в управленческий портфель департамента образования, 22 апреля 2019 г. в 10.00 на базе МБОУ ДО «Свежий ветер» состоялся семинар-практикум «Интегративные события как средство формирования системного мышления учащихся в дополнительном образовании».

Организаторы семинара: МБОУ ДО «Родник» и МБОУ ДО «Свежий ветер».

Цели семинара: популяризация инновационных форм организации учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования; распространение опыта по внедрению проектного управления; повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Участниками семинара стали руководящие и педагогические работники структурных подразделений МБУ № 16.47,69,77,86,91,93, учреждений

дополнительного образования «Свежий ветер», «Родник», ДТДиМ, ГЦИР, «Планета», «Икар», а также представитель МКОУ ДПО РЦ. Всего в работе семинара приняли участие 35 человек.

С приветственным словом к участникам семинара обратилась Мурышова Светлана Владимировна, директор МБОУ ДО «Свежий ветер».

В теоретической части семинара выступили с докладами:

Клюева Юлия Викторовна, зам. директора по НМР МБОУ ДО «Родник» с докладом по теме: «Формирование системного мышления учащихся ресурсами дополнительного образования»;

Ельмеева Талия Равиловна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Свежий ветер» с докладом по теме: «Системное мышление как психолого-педагогический феномен»;

Васильева Елена Александровна, педагог-психолог МБОУ ДО «Родник» с докладом по теме: «Диагностический инструментарий как средство мониторинга формирования системного мышления»;

Стегалина Людмила Анатольевна, методист МБОУ ДО «Свежий ветер» с докладом по теме: «Внедрение интегративных событий в учебно-воспитательный процесс».

Практическая часть семинара включала мастер-классы.

Мастер-классы «Веселые маски – личины» и «Солнышко на палочке» представили педагоги дополнительного образования МБОУ ДО «Родник» Попова Татьяна Александровна, Орлова Ольга Владимировна. Мастер-классы являлись составной частью интегративного мероприятия «Широкая Чудо-Масленица!».

Маршрут интегративного событийного мероприятия «Россия начинается с тебя!» показали педагоги дополнительного образования МБОУ ДО «Свежий ветер» Бакланова Любовь Михайловна, Хорева Анжелика Александровна, Крылова Елена Валериевна, Иванова Елена Николаевна

Круглый стол по итогам семинара провели Мурышова Светлана Владимировна, директор МБОУ ДО «Свежий ветер», Ширяева Светлана Геннадьевна, директор МБОУ ДО «Родник».

Все участники отметили высокий уровень организации семинара, создание психологического комфорта, доброжелательной атмосферы, соблюдение регламента всеми выступающими. Содержание и форма мероприятия оправдали ожидания слушателей. Стендовая выставка методических материалов вызвала интерес у слушателей семинара.

#### **д) Информационная деятельность.**

##### **Размещение материалов на сайте ОО (количество, содержание).**

Информация о мероприятиях в рамках реализации проекта размещалась на сайтах МБОУ ДО «Родник» и «Свежий ветер» в разделе «Мы в проекте» с названием «Территория ИНТЕГРАЦИЯ». За отчетный период размещены следующие документы и материалы:

- 8 пресс- и пост-релизов о проекте и событийных мероприятиях проекта;
- 20 методических разработок событийных мероприятий проекта;

- информация о городском семинаре – практикуме «Интегративные события как средство формирования системного мышления учащихся в дополнительном образовании»
- 2 промежуточных отчета реализации проекта в МБОУ ДО «Свежий ветер»;
- отчет о проведении событийного мероприятия «Социокультурный марафон «Моя семья»;
- 3 методические разработки «Методические рекомендации для педагогов по событийным мероприятиям»;
- Памятка «Перечень игровых упражнений для развития системного мышления учащихся».

### **Размещение материалов на городском портале ТолВики (количество, содержание)**

На городском портале ТолВики за отчетный период размещено 19 материалов.

В разделе «Основные мероприятия проекта» размещены:

- Паспорт проекта
- План реализации проекта
- Диагностический инструментарий для изучения развития системного мышления учащихся

В разделе «Реализация проекта» размещены:

- Методическая разработка «Гордость Самарской губернии»
- Методическая разработка «Россия необъятная моя»
- Методическая разработка «Сборник сценариев «Широкая Масленица!»
- Методическая разработка «Социокультурный марафон «Моя семья»
- Методическая разработка «Традиции живая нить»
- Методические рекомендации «Сборник алгоритмов разработки событийных мероприятий разных форм проведения»
- Методическая разработка «У вечного огня»
- Методическая разработка «Мы за Мир без войны»
- Методическая разработка мастер-класса по теме «Подарок ветерану к Дню Победы»
- Методическая разработка «Поклонимся великим тем годам!»
- Методическая разработка «Новогодние посиделки»
- Методическая разработка «Урок мужества и патриотизма «75 лет прорыву блокады Ленинграда»
- Методическая разработка «Наша история: 285 лет начала Великой Северной экспедиции под началом капитан – командора Витуса Беринга»
- Методическая разработка «Широкая Чудо - Масленица!»
- Праздник для учащихся 1-го года обучения «Посвящение в «РОДНИКОВЦЫ»
- Памятка «Перечень игровых упражнений для развития системного мышления учащихся»

### **Перечень материалов в СМИ, научных и иных сборниках.**

В новостной ленте и в разделе «Инновационная деятельность» МКОУ ДПО РЦ размещена общая информация о проекте, перечень основных мероприятий проекта, пост-релиз об итогах проведения городского семинара – практикума «Интегративные события как средство формирования системного мышления учащихся в дополнительном образовании».

Презентация сетевого педагогического проекта «Территория ИНТЕГРАЦИЯ», как вид методической продукции, в феврале 2019 года была представлена на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников "Профессионалы образования" и награждена дипломом II степени (приложение №1).

### **е) Мониторинг результативности деятельности**

В рамках проекта «Создание среды в УДО, способствующей развитию системного мышления учащихся» (Территория «ИНТЕГРАЦИЯ») в МБОУ ДО «Родник» и МБОУ ДО «Свежий ветер» была проведена **первичная диагностика учащихся** по изучению развития системного мышления.

Уровень развития системного мышления изучался по трем основным характеристикам:

- целостность панорамного восприятия объектов, явлений;
- способность анализировать, т.е. осуществлять системный анализ;
- способность иерархично упорядочивать любое множество названных признаков, порядок и гармоничность.

Диагностикой по изучению уровня развития системного мышления было охвачено 384 учащихся 7-10 лет и 196 учащихся 11-14 лет – всего 580 человек из 38 групп разных направленностей.

### **Используемый диагностический материал для мониторинга результатов деятельности:**

Психолого-педагогический диагностический инструментарий был подобран согласно изучаемым характеристикам системного мышления по двум возрастным категориям – учащиеся 7-10 лет и учащиеся 11-14 лет :

1. Целостность панорамного восприятия объектов, явлений.
  - Для учащихся 7-10 лет: «Эталоны» Дьяченко О.М.
  - Для учащихся 11-14 лет: тест Мюнстерберга.
2. Способность анализировать, т.е. осуществлять системный анализ.
  - Для учащихся 7-10 лет: «Продолжи ряд» А.З. Зак.
  - Для учащихся 11-14 лет: «Выявление общих понятий» Р.С. Немов.
3. Способность иерархично упорядочивать любое множество названных признаков, порядок и гармоничность.
  - Для учащихся 7-10 лет: «Раздели на группы» Иванова А.Я.
  - Для учащихся 11-14 лет: «Сравнение понятий» Л. С. Сахаров – Л. С. Выготский.

Подобранные методики стандартизированы, валидны, надежны и представляют достаточный информационный материал для работы с учащимися.

### **Выявленные затруднения при диагностике результатов деятельности по реализации проекта.**

При проведении диагностики учащиеся испытывали затруднения при выполнении заданий на определение существенных признаков предметов, явлений, что приводило к ошибкам и низким показателям по методикам.

На результаты диагностики оказывали влияние и индивидуальные особенности учащихся: быстрая утомляемость, рассеянное внимание, пассивность, низкий словарный запас, неумение работать с инструкцией или ее непонимание.

Затруднения у многих учащихся вызывало и ограниченное время при выполнении диагностических заданий.

### **Положительные и отрицательные результаты деятельности по реализации проекта (качественные и количественные характеристики).**

Были выявлены следующие результаты диагностики учащихся по основным характеристикам системного мышления в зависимости от возрастной группы:

1. Высокий уровень (66%) развития целостного панорамного восприятия у учащихся 7-10 лет, говорящий о том, что дети при анализе формы предмета хорошо ориентируются на соотношении общего контура и отдельных деталей, что позволяет им безошибочно сопоставлять предмет с эталоном.

Учащиеся 11-14 лет показывают средний уровень (51%) развития целостного панорамного восприятия, что свидетельствует о недостаточной внимательности при выполнении заданий в ограниченное время.

2. Средний уровень развития способности анализировать, т.е. осуществлять системный анализ, что свидетельствует о недостаточном умении находить закономерности учащимися 7-10 лет. Высокий (47%) и средний (46%) уровень способности анализировать у учащихся 11-14 лет, что свидетельствует о сформированности данной способности, но часто при выполнении заданий по методикам учащиеся 11-14 лет выделяли конкретно-ситуативные признаки вместо существенных, что в результате приводило к ошибочному ответу.

3. Средний уровень развития способности иерархично упорядочивать любое множество названных признаков, порядок и гармоничность у учащихся 7-10 лет (41%) и у учащихся 11-14 лет (58%), говорящие о том, что дети испытывают затруднения в выделении существенных признаков и проводят отдельно сопоставление или противопоставление объектов по несущественным признакам. Трудности учащихся, связанные с выполнением заданий по методикам, можно объяснить еще плохим пониманием инструкции, либо недостаточным

запасом представлений об окружающем мире, невысоким словарным запасом.

В зависимости от выявленных результатов диагностики педагогам дополнительного образования было рекомендовано уделить внимание развитию изучаемых характеристик системного мышления, вовлекая учащихся в активную деятельность по проекту, расширяя их кругозор посредством получения знаний из разных областей, используя развивающие упражнения, игры, творческие задачи во время обучения и воспитательной работы, создавая ситуации неопределенности, требующих поиска разных путей выхода. При проведении промежуточной (май 2019 года) и итоговой (ноябрь 2019 года) необходимо учесть выявленные затруднения учащихся при выполнении диагностических методик.

### **Процент выполнения показателей и результатов деятельности (данные информационной системы):**

Январь 2019 года:

50% учащихся со средним значением высокого и среднего уровней развития системного мышления от общего количества участников проекта – 40;

10% учащихся, охваченных интегративными событиями от общего количества учащихся – 5;

38% педагогов, внедряющих интегративные события от общего числа педагогов – 6.

### **Выводы о достигнутых результатах.**

Итак, работая над формированием, развитием системного мышления учащихся в отчетном периоде, мы наблюдаем повышение интереса учащихся к познавательной и практической деятельности, к обучению, качеству принимаемых решений, активное их участие в интегрированных мероприятиях. Этому способствует:

- эффективное использование педагогами различных способов организации интегративных мероприятий в рамках проекта,
- благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера во время мероприятий,
- учет интересов учащихся, календарных дат при организации мероприятий,
- систематическое проведение игр, игровых упражнений, диагностических мини-тестов и др., направленных на развитие системного мышления во время учебного процесса и воспитательной работы.

Во время игр, интегрированных мероприятий, учебных занятий учащиеся, участвующие в проекте, демонстрируют умение анализировать ситуации, высказывать свои идеи по выходу из проблемных ситуаций, по организации мероприятий, интегрировать полученную информацию; проявляют гибкость, оригинальность, воображение, фантазию.



В рамках проекта «Создание среды в УДО, способствующей развитию системного мышления учащихся» (Территория «ИНТЕГРАЦИЯ») в МБОУ ДО «Родник» и МБОУ ДО «Свежий ветер» в мае 2019 года проведена промежуточная диагностика учащихся по изучению развития системного мышления.

Уровень развития системного мышления изучался по трем основным характеристикам:

- целостность панорамного восприятия объектов, явлений;
- способность анализировать, т.е. осуществлять системный анализ;
- способность иерархично упорядочивать любое множество названных признаков, порядок и гармоничность.

Диагностика проводилась среди учащихся 38 групп разных направленностей:

- художественная направленность: 22 группы;
- социально-педагогическая направленность: 7 групп;
- техническая направленность: 4 группы;
- физкультурно-спортивная направленность: 3 группы;
- естественнонаучная направленность: 1 группа;
- туристско-краеведческая направленность 1 группа.

Психолого-педагогический диагностический инструментарий был подобран согласно изучаемым характеристикам системного мышления по двум возрастным категориям – учащиеся 7-10 лет и учащиеся 11-14 лет:

1. Целостность панорамного восприятия объектов, явлений.

- Для учащихся 7-10 лет: «Эталоны» Дьяченко О.М.
- Для учащихся 11-14 лет: тест Мюнстерберга.

2. Способность анализировать, т.е. осуществлять системный анализ.

- Для учащихся 7-10 лет: «Продолжи ряд» А.З. Зак.
- Для учащихся 11-14 лет: «Выявление общих понятий» Р.С. Немов.

3. Способность иерархично упорядочивать любое множество названных признаков, порядок и гармоничность.

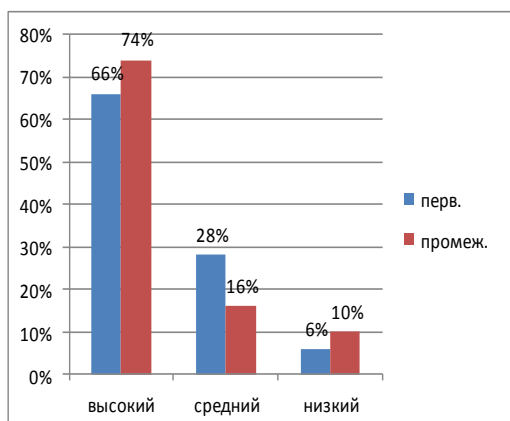
- Для учащихся 7-10 лет: «Раздели на группы» Иванова А.Я.
- Для учащихся 11-14 лет: «Сравнение понятий» Л. С. Сахаров – Л. С. Выготский.

Диагностикой по изучению уровня развития системного мышления было охвачено 384 учащихся 7-10 лет и 196 учащихся 11-14 лет – всего 580 человек.

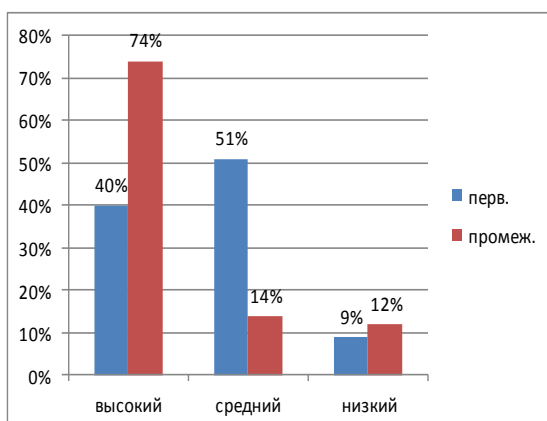
Итоговые результаты уровня развития по каждой из трех характеристик системного мышления в сравнении с результатами первичной диагностики (ноябрь-декабрь 2018 г.) представлены ниже в виде диаграмм:

## Целостность панорамного восприятия (в %)

7-10 лет

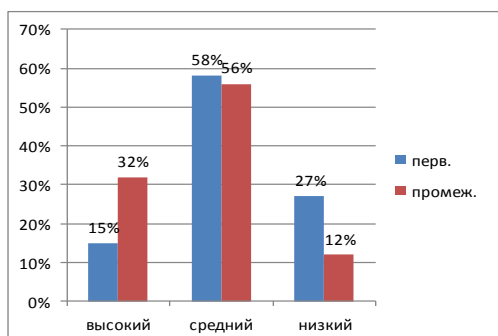


11-14 лет

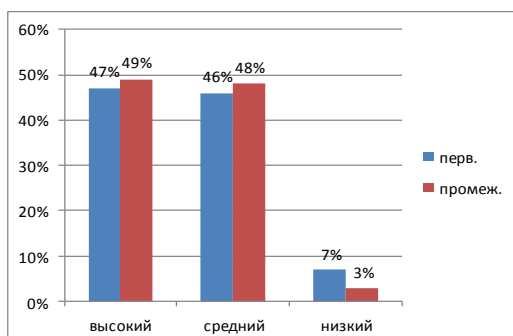


## Способность анализировать (в %)

7-10 лет

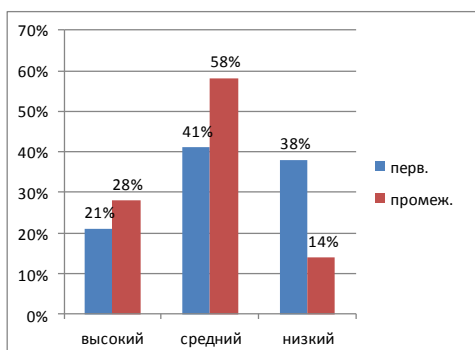


11-14 лет

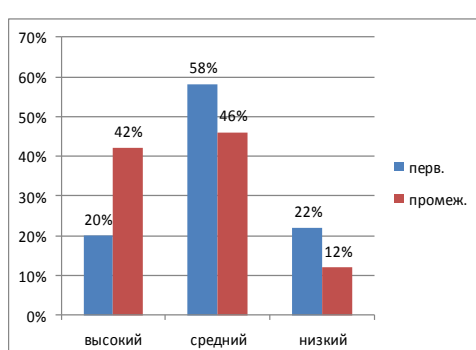


## Способность иерархично упорядочивать (в %)

7-10 лет



11-14 лет



**Выводы и рекомендации:** результаты диагностики демонстрируют:

1. Высокий уровень (74%) развития целостного панорамного восприятия у учащихся 7-10 лет и 11-14 лет, говорящий о том, что дети при анализе формы предмета хорошо ориентируются на соотношении общего контура и отдельных деталей (7-10 лет), о достаточной ориентации в буквенном наборе – достаточно быстрый поиск слов в ограниченное время (11-14 лет). По сравнению с первичной диагностикой (ноябрь-декабрь 2018 года)

наблюдается рост учащихся с высоким уровнем развития целостного панорамного восприятия на 8% (7-10 лет) и 34% (11-14 лет). Наблюдается и небольшой рост количества учащихся с низким уровнем развития – на 3-4% по сравнению с первичной диагностикой. Это можно объяснить рядом индивидуальных особенностей учащихся: усталость к концу года, торопливость и не сосредоточенность на заданиях, т.к. уже выполняли, невнимательность.

2. Средний (56%) уровень развития способности анализировать, т.е. осуществлять системный анализ, у учащихся 7-10 лет, высокий (49%) и средний (48%) у учащихся 11-14 лет, что свидетельствует об умении учащихся находить закономерности, выделяя существенные признаки. По сравнению с первичной диагностикой наблюдается положительная динамика по данному показателю: рост количества учащихся с высоким уровнем на 17% среди учащихся 7-10 лет, на 2% среди учащихся 11-14 лет, уменьшение количества учащихся с низким уровнем на 15% среди учащихся 7-10 лет и 4% среди учащихся 11-14 лет. Необходимо отметить, что при выполнении заданий по методикам некоторые учащиеся продолжают выделять конкретно-ситуативные признаки вместо существенных, что в результате приводит к ошибочному ответу.
3. Средний уровень развития способности иерархично упорядочивать любое множество названных признаков, порядок и гармоничность у учащихся 7-10 лет (58%) и у учащихся 11-14 лет (46%), говорящие о том, что дети испытывают затруднения в выделении существенных признаков и проводят отдельно сопоставление или противопоставление объектов по несущественным признакам. По сравнению с первичной диагностикой наблюдается положительная динамика по данному показателю: рост количества учащихся с высоким уровнем на 7% среди учащихся 7-10 лет, на 22% среди учащихся 11-14 лет, уменьшение количества учащихся с низким уровнем на 24% среди учащихся 7-10 лет и 10% среди учащихся 11-14 лет.
4. Рост показателя среднего значения высокого и среднего уровней развития системного мышления у учащихся, охваченных интегративными событиями на 5% по сравнению с результатами первичной диагностики: ноябрь – декабрь 2018 года – 40%, май 2019 года – 45%.

В зависимости от выявленных результатов педагогам дополнительного образования во время реализации общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы, работы в летний период, воспитательной работы с учащимися в рамках проекта «Территория «ИНТЕГРАЦИЯ» необходимо продолжать уделять внимание развитию изучаемых характеристик системного мышления: целостность панорамного восприятия объектов, явлений, способность анализировать и способность упорядочивать, используя игровые упражнения, творческие задачи, вовлекая в активную деятельность по проекту.

## 2. Выполнение плана реализации проекта развития ОО:

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Дата и место проведения	Категория участников	Кол-во участников	Результат-эффект/результат продукт	Причины не достижения результатов
<b>Организационно-нормативная деятельность</b>						
1.	Организация перспективного и оперативного планирования в рамках проекта	Февраль 2019 МБОУ ДО «Родник» МБОУ ДО «Свежий ветер»	Директора Заместители директора, методисты, педагоги	39 чел.	План реализации проекта «Территория ИНТЕГРАЦИЯ»	
2.	Разработка нормативно-распорядительных документов проекта	Ноябрь 2018- Декабрь 2019 МБОУ ДО «Родник» МБОУ ДО «Свежий ветер»	Директора Зам.директора и методисты	4 чел.	Приказ о реализации проекта и структуре управления проектной деятельностью. Приказ и Положение о создании и работе проектно-педагогических лабораторий.	
3.	Организация работы проектно-педагогических лабораторий	Ноябрь- май 2019 МБОУ ДО «Родник» МБОУ ДО «Свежий ветер»	Директора Заместители директора, методисты, педагоги	39 чел.	Планы работы проектно-педагогических лабораторий	
4.	Корректировка деятельности по реализации	В теч. реализации проекта МБОУ ДО	Директора Заместители директора, методисты,	39 чел.	Скорректированные планы интегративных событий	

	проекта	«Родник» Март 2019 МБОУ ДО «Свежий ветер»	педагоги		Замена событийного мероприятия, посв. дню космонавтики на СМ «Мы помним, мы гордимся», проведенное в мае	
5.	Организация взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами проекта	В теч. реализации проекта МБОУ ДО «Родник», ДО «Свежий ветер»	Директора Заместители директора, методисты, педагоги	9 чел.	Заключенные договора о взаимодействии и сотрудничестве в рамках проекта.	
6.	Подготовка промежуточных и итогового отчетов по реализации проекта развития ОО.	Декабрь 2018 Май 2019 МБОУ ДО «Родник» МБОУ ДО «Свежий ветер»	Директора Заместители директора, методисты	9 чел.	Промежуточные , итоговый отчеты проекта по реализации проекта развития ОО.	
Методическая деятельность						
1.	Проведение консультации по теме: «Психолого- педагогический диагностический инструментарий к проекту «Территория ИНТЕГРАЦИЯ».	Ноябрь 2018г. МБОУ ДО «Родник» МБОУ ДО «Свежий ветер»	Заместители директора, методисты, педагог- психолог, педагоги	41 чел.	Методики проведения диагностик: «Целостность панорамного восприятия объектов, явлений», «Способность анализировать, т.е. осуществлять системный анализ», «Способность иерархично упорядочивать любое	

					множество названных признаков, порядок и гармоничность».	
2.	Методическое сопровождение педагогов по разработке и внедрению интегративных событий в образовательный процесс учреждений.	Ноябрь 2018-май 2019 МБОУ ДО «Родник» МБОУ ДО «Свежий ветер»	Педагоги	41 чел.	Методические рекомендации. Памятки.	
2.1.	Проведение индивидуальных консультаций по запросу педагогов (по форме и методике организации и проведения проектных мероприятий)	Ноябрь 2018-май 2019 МБОУ ДО «Родник» МБОУ ДО «Свежий ветер»	Методисты, педагог-психолог, педагоги - организаторы	8 чел.	Профессиональное развитие педагогов. Рост творческой активности педагогов 54 индив. консультации	
3.	Психолого-педагогический практикум: «Игровой инструментальный как средство развития системного мышления учащихся»	Февраль 2019 МБОУ ДО «Родник» МБОУ ДО «Свежий ветер»	Методисты, педагог-психолог, педагоги - организаторы, педагоги	43 чел.	Памятка «Перечень игровых упражнений для развития системного мышления»	
4.	Проведение консультации по теме: «Обработка и интерпретация результатов диагностики по характеристикам системного	Апрель 2019 МБОУ ДО «Родник» МБОУ ДО «Свежий ветер»	Методисты, педагог-психолог, педагоги	41 чел.	Рекомендации по обработке и интерпретации результатов диагностики по характеристикам системного мышления	

	мышления (работа над ошибками)»					
5.	Игровой практикум: «Развитие системного мышления в летний период. Специфика и особенности»	Май 2019 МБОУ ДО «Родник» МБОУ ДО «Свежий ветер»	Методисты, педагог- психолог, педагоги - организатор ы, педагоги	43 чел.	Памятка «Игры и упражнения для развития системного мышления»	
<b>Образовательная деятельность</b>						
1.	Организация и проведение интегративных событий	Ноябрь 2018 - май 2019 МБОУ ДО «Родник» МБОУ ДО «Свежий ветер»	Педагоги Обучающие я Родители	1805 чел.	Мастер-классы, творческие мастерские, соревнования и турниры, технические и эксперименталь ные лаборатории, квесты, игровые программы.	
2.	«Зимняя фантазия»	Декабрь 2018- январь 2019 МБОУ ДО «Свежий ветер»	Педагоги Обучающие я Родители	465 чел.	Мастер-классы, творческие мастерские, соревнования и турниры	
3.	Урок мужества и патриотизма «75 лет прорыву блокады Ленинграда»	Февраль 2019 МБОУ ДО «Родник»	Педагоги Обучающие я	45 чел.	Презентация, мастер-классы.	
4.	Наша история: 285 лет начала Великой Северной экспедиции под началом капитан – командора Витуса Беринга	Февраль 2019 МБОУ ДО «Родник»	Педагоги	40 чел.	Презентация, мастер-классы.	
5.	«Россия	Февраль	Педагоги	420	Мастер-классы,	

	начинается с тебя»	2019 МБОУ ДО «Свежий ветер»	Обучающиеся Родители	чел.	творческие мастерские, игровые программы, социокультурный марафон	
6.	«Широкая Масленица!»	Март 2019 МБОУ ДО «Родник» МБОУ ДО «Свежий ветер»	Педагоги Обучающиеся Родители	150 чел.	Мастер-классы, творческие мастерские, состязания и турниры, хороводы.	
7.	День рождения Родника	Март 2019 МБОУ ДО «Родник»	Педагоги Обучающиеся Родители	60 чел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•История учреждения «Как все начиналось...»</li> <li>•Капустник «4 минуты из жизни моего объединения»</li> <li>•Кукольный спектакль «Теремок»</li> </ul>	
8.	Герои отечества. Александр Невский «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет».	Апрель 2019 МБОУ ДО «Родник»	Педагоги Обучающиеся	45 чел.	Презентация, мастер-классы.	
9.	Герои отечества. Юрий Гагарин «Поехали...»	Апрель 2019 МБОУ ДО «Родник»	Педагоги Обучающиеся	45 чел.	Презентация, мастер-классы.	
10.	День кота или «Муркин бенефис»	Апрель 2019 МБОУ ДО «Родник»	Педагоги Обучающиеся Родители	50 чел.	Выставка поделок, фотовыставка кошек, концерт, акция по сбору корма животным.	
11.	«Мы помним, мы гордимся»	Май 2019 МБОУ ДО «Свежий ветер»	Педагоги Обучающиеся Родители	500 чел.	Выставка декоративно-прикладного творчества.	



		МБОУ ДО «Родник»			«Мирное детство». Концертная программа. Мастер-классы.	
Диссеминация инновационного опыта						
1.	Городской семинар – практикум «Интегративные события как средство формирования системного мышления учащихся в дополнительном образовании»	22 апреля 2019 МБОУ ДО «Свежий ветер», г.Тольятти, б-р Луначарског о, д.19	Заместители директора, методисты, педагоги	35 чел.	Повышение компетентности педагогических кадров. Обобщение опыта. Программа семинара. Методические разработки событийных мероприятий. Стендовая выставка методических разработок. Методические рекомендации по формированию системного мышления. Размещение материалов в сети интернет.	
Информационная деятельность						
1.	Обеспечение информационного сопровождения проекта (официальный сайт ОУ)	В теч. реализации проекта Официальный сайт МБОУ ДО «Свежий ветер» МБОУ ДО «Родник»	Ответственные за сайт ОУ	3 чел.	Создание подраздела «Мы в проекте» - «Территория ИНТЕГРАЦИЯ»	
2.	Размещение материалов на городском	В теч. реализации проекта	Заместители директора, методисты	6 чел.	Информация о результатах проекта.	

	портале ТолВики	портал ТолВики			Методические материалы.	
<b>Мониторинг результативности деятельности</b>						
1.	Организация мониторинга реализации проекта	Ноябрь 2018 Май 2019 МБОУ ДО «Свежий ветер» МБОУ ДО «Родник»	Учащиеся	580 чел.	Рост показателей высокого и среднего значения уровня развития системного мышления у детей	
2.	Проведение анкетирования обучающихся – участников интегративных событий.	Май 2019 МБОУ ДО «Свежий ветер» МБОУ ДО «Родник»	Учащиеся	700 чел.	Анкетирование «Удовлетворенность событиями (мероприятиями), полученными новыми знаниями»	
3.	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) учащихся, вовлеченных в проект.	Май 2019 МБОУ ДО «Свежий ветер» МБОУ ДО «Родник»	Родители	70 чел.	Анкета «Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся, вовлеченных в проект, качеством интегративных событий»	

Исполнители:

Клюева Ю.В., зам. директора МБОУ ДО «Родник», 241830.

Стегалина Л. А., методист МБОУ ДО «Свежий ветер», 348977.

Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов

# ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ

III Всероссийский конкурс профессионального мастерства  
среди педагогических работников

## «Профессионалы образования»

участник

**Стегалина Людмила Анатольевна**

МБОУ ДО «Свежий ветер»  
МБОУ ДО «Родник» г.о. Тольятти

Срок проведения конкурса: 18.01.2019 – 15.02.2019

Серия АБ №190117 - 1 – 240

Официальный сайт конкурса: <http://pedagogirussia.ru>

Конкурсная работа:

Презентация сетевого педагогического проекта «Территория ИНТЕГРАЦИЯ»

Председатель жюри

Колчин Н.А.



Член жюри

Андриянова А.П.



Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ №ФС77 – 70351 от 13.07.2017,  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций