

ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ

Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности, работа с результатами

❖ При организации психолого-педагогической диагностики педагогу необходимо четко представлять, что он хочет изучить и зачем.

❖ До диагностического исследования учащихся педагогу необходимо досконально изучить выбранную методику (тест, анкету) и проверить ее на себе – это позволит увидеть возможные трудности учащихся при работе с методикой, своевременно ответить на возникающие вопросы.

❖ Педагогу, прежде чем проводить диагностическое исследование учащихся, необходимо подготовить их к этому. Создать искреннюю, доверительную атмосферу, объяснить с какой целью проводится диагностика, предупредить учащихся о том, как будут использованы полученные результаты.

❖ Диагностирующий педагог несет персональную ответственность за интерпретацию полученных в ходе диагностики результатов и корректное их использование.

❖ Результаты диагностики – это информационная база для дальнейшей работы с учащимися (развитие, обучение, сопровождение, психолого-педагогическая помощь). Важен как индивидуальный результат ребенка, так и групповой. Важно работать как с высокими, так и с низкими результатами.

❖ Результаты диагностики могут быть ошибочными в силу многих причин: настроение, состояние здоровья, желание, понимание вопросов и заданий, самооценка и т.д., поэтому важно их перепроверять другими тестами, а лучше всего в деятельности, поэтому более эффективными методами диагностического исследования являются наблюдение и экспертная оценка характерных черт одаренности, продуктов деятельности ребенка и др.

❖ Результаты диагностики и рекомендации по работе с ними представляются в индивидуальном порядке учащимся, родителям, а также информация может быть передана классным руководителям, школьным педагогам, педагогам-психологам для использования творческого потенциала учащегося. При этом педагогу необходимо помнить, что не следует разглашать полученную с помощью диагностики информацию, которая может ухудшить психологическое состояние учащегося или его положение в группе, классе.

❖ При беседе с учащимся следует подчеркивать и опираться на его «сильные стороны», при анализе же «слабых сторон» попытаться совместно найти пути их изменения в лучшую сторону.

❖ Педагогу важно помнить, что результаты диагностики не являются абсолютным показателем развития личности - они показывают достигнутый уровень развития. Учащиеся же продолжают развиваться и меняться со временем, поэтому мы не делаем никаких категорических экспертных заключений по диагностическим показателям развития учащихся.

❖ Педагогической ошибкой в работе с результатами диагностики является выбор только одного направления деятельности с детьми, имеющими признаки одаренности: развитие интеллектуальных способностей, развитие творческой активности детей, развитие личности.

❖ Полученную информацию об учащихся необходимо учитывать при организации учебных занятий, воспитательных мероприятий.