

# Диагностический инструментарий в работе педагога ДО: выявление и развитие различных видов одаренности обучающихся



Васильева Е.А. –  
педагог-психолог  
МБОУДОД ЦРТДЮ «Родник»

# Выводы, наблюдения из практического опыта работы

- ❖ Диагностика – **неотъемлемая** часть педагогического процесса. Главный принцип – «Не навреди».
- ❖ Результаты диагностики – **информационная база** для дальнейшей работы с обучающимися (развитие, обучение, сопровождение, психологическая помощь).
- ❖ Чем **больше** источников информации, тем **результативнее** работа в будущем с ребенком.
- ❖ Результаты диагностики проверяются и подтверждаются **в деятельности**.
- ❖ **Наблюдение и экспертная оценка** – более эффективные методы диагностического исследования.



# Выбор диагностического инструментария

## 1. Первичная диагностика:

- «Карта одаренности», «Карта интересов» А.И. Савенкова, «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецовой, «Способности школьника» В.И. Петрушина. Цель: выявление признаков различных видов одаренности, интересов и склонностей обучающихся, подтверждение выбора направленности обучения (педагоги, обучающиеся, родители)
- Тест на определение характерных черт одаренного ребенка А.И. Савенкова (педагоги, родители)
- Методики по определению уровня самооценки: «Лесенка» В.Г.Щур, опросник Ковалева С.В., «Как я вижу себя» А.И. Савенкова (обучающиеся)
- Методики по изучению личностных особенностей, мотивации

# Работа с результатами диагностики

1. Работа по выявленным результатам диагностики, относящимся к выбранной направленности:

- Привлечение детей к участию в проектной деятельности, олимпиадах, конференциях, конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях и т.д. по направленности.
- Подбор специальных развивающих учебных заданий, упражнений, игр, мини-тренингов, использование их в процессе обучения.
- Консультирование обучающихся, родителей по результатам диагностики; рекомендации по дальнейшему развитию.

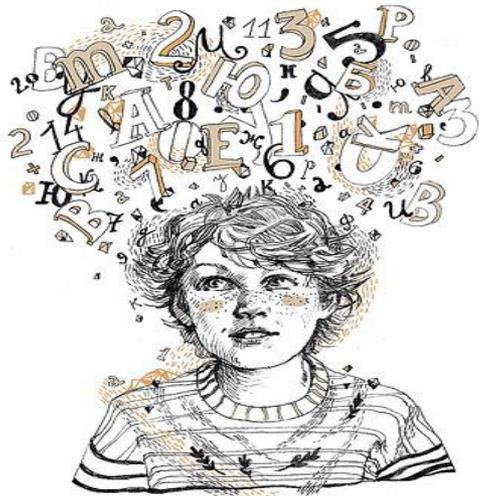


# Работа с результатами диагностики



2. Работа по использованию выявленных результатов диагностики, относящихся к другим видам одаренности:

- Привлечение обучающихся к участию в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выставках, к проектной деятельности, к подготовке и проведению мероприятий воспитательного характера согласно своим интересам.
- Рекомендации родителям, ребенку, кл. руководителю по реализации его интересов в учебной и внеучебной деятельности.



# Выбор диагностического инструментария



2. Диагностика творческой деятельности:
- Тесты креативности: опросник Г. Дэвиса, тесты Е. Туник, тест Торренса
  - Тесты – игры «Три слова», «Необычное использование», «Дорисуй фигуру», «Слова на букву», «Сочини сказку», «Рассказ из заголовков», «Найди число», «Слова рассыпались».
  - Проективные методики: «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» Либина В.В., «Круги» Вартега.

Цель – выявление и развитие креативности, творческого мышления, воображения.

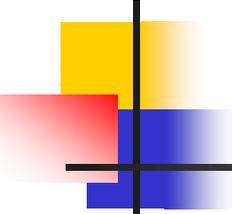
# Работа с результатами диагностики

По результатам диагностики креативности, анализу наблюдения за обучающимися во время проведения тестов-игр можно рекомендовать:

- привлечение обучающихся к участию в творческих конкурсах, фестивалях, к изобретательской деятельности и др.;
- продолжение работы по развитию креативности, творческих способностей, используя активные формы работы: игры, тренинги.



# Выбор диагностического инструментария, анализ результатов



---

## 3. Вторичная (повторная) диагностика:

- Экспресс-диагностика обучающихся:
  - ❖ уровня развития специальных способностей, признаков одаренности конкретной направленности;
  - ❖ уровня развития творческих способностей;
  - ❖ уровня самооценки;
  - ❖ мотивации;
  - ❖ удовлетворенности и потребностей.
- Экспертные оценки педагогов, специалистов по результатам деятельности обучающихся.

**Спасибо за внимание!  
Творческих успехов, новых  
идей и находок в работе!**

