

## Рекомендации педагогам «Гиперактивные дети»

**Гиперактивный ребенок** – это ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), неврологическими и поведенческими нарушениями.

Выделяют следующие признаки гиперактивных детей:

1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, корчится, извивается.
2. Не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют.
3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (на занятиях, во время экскурсий и праздников).
5. На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.
6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
8. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
9. Не может заниматься тихо, спокойно.
10. Болтливый.
11. Часто мешает другим, пристает к окружающим.
12. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
13. Часто теряет вещи, необходимые для занятий, бытовые.
14. Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, но приключений или острых ощущений специально не ищет (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).

### Рекомендации при работе с гиперактивными детьми:

- Важно помнить, что гиперактивному ребенку трудно одновременно быть и внимательным, и спокойным, и неимпульсивным. Помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность не являются умышленными у таких детей.
- Работу с гиперактивным ребенком стройте индивидуально, такой ребенок всегда должен находиться перед глазами педагога. Вовлечение гиперактивного ребенка в групповые виды деятельности (во взаимодействии со сверстниками) – должно проходить постепенно. Сначала желательно включать гиперактивного ребенка в работу в малой подгруппе детей (2–4 человека) и только после этого можно приглашать его участвовать в общегрупповых играх и занятиях. В случае несоблюдения данной последовательности ребенок может перевозбуждаться, что приведет, в свою очередь, к потере контроля поведения, переутомлению, дефициту активного внимания.
- Все занятия с гиперактивными детьми желательно проводить в занимательной форме с включением обязательных физкультминуток, через каждые 20 минут разрешайте гиперактивному ребенку вставать и ходить в определенном месте кабинета.
- С гиперактивным ребенком необходимо общаться мягко, спокойно. Желательно, чтобы не было не только криков и приказаний, но и восторженных интонаций, эмоционально приподнятого тона. Стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии, важно договариваться с таким ребенком.
- С гиперактивным ребенком необходимо избегать резких запретов, начинающихся словами «нет» и «нельзя». Гиперактивный ребенок, являясь импульсивным, скорее всего, тут же отреагирует на такой запрет непослушанием, либо вербальной агрессией. В этой ситуации лучше дать ребенку возможность выбора (предложить другую возможную в данный момент деятельность).
- Чтобы гиперактивный ребенок выполнял указания и просьбы, надо научиться давать инструкции для него. Прежде всего, указания должны быть немногословными, и содержать не более 10 слов. В противном случае ребенок просто «выключится» и не услышит. Причем необходимо, чтобы задания были выполнимы для ребенка и физически,

и по времени, их выполнение необходимо контролировать. Можно одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу (нейтральным тоном). Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию. Важно предоставить гиперактивному ребенку возможность быстро обращаться к вам за помощью в случае затруднения выполнения задания.

- Гиперактивные дети быстро утомляются, а это приводит к снижению самоконтроля и к нарастанию гиперактивности, от которой страдают и они сами, и все окружающие.
- Если гиперактивный ребенок отвлекается, можно привлечь его внимание неожиданным вопросом, пошутить, повторить действия ребенка.
- Если гиперактивный ребенок начал говорить вслух, отвлекая вас и других учащихся – необходимо выслушать то, что хочет сказать ребенок (в противном случае он не услышит вас).
- Помните, порог чувствительности к отрицательным стимулам у гиперактивных детей очень низок, поэтому они дети не воспринимают выговоры и наказания, однако чувствительны к поощрениям. Поэтому важно придумать гибкую систему вознаграждений за хорошо выполненное задание и наказаний за плохое поведение (можно использовать балльную или знаковую систему).
- Для успешной адаптации гиперактивного ребенка в группе важно создавать ситуации, в которых такой ребенок может показать свои сильные стороны и стать экспертом по некоторым видам деятельности.
- В работе с гиперактивными детьми важно воспитывать навыки управления гневом и агрессией (игры и др.). Помните, что вербальные средства убеждения, призывы, беседы редко оказываются результативными. Прикосновение является сильным стимулятором для формирования поведения и развития навыков обучения гиперактивных детей.
- Помните, что невозможно добиться исчезновения гиперактивности, импульсивности и невнимательности за несколько месяцев и даже лет. Признаки гиперактивности исчезают по мере взросления, а импульсивность и дефицит внимания могут сохраняться и во взрослой жизни.