

Рекомендации педагогу

«Создание психологического комфорта на занятиях в дополнительном образовании»

Психологический комфорт – это психофизиологическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка в результате оптимального взаимодействия его с окружающей средой. Психологический комфорт - условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

Структурные составляющие комфорта: психологический, интеллектуальный и физический комфорт, их единство в процессе образовательной деятельности.

Психологический комфорт указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, которые ребенок переживает, находясь в образовательном учреждении. Эти состояния связаны с процессом обучения и воспитания. Создание психологического комфорта на занятиях способствует активизации потребности в получении новой информации – появлении «желания учиться», потребности в получении знаний.

Необходимые условия психологического комфорта на занятиях:

- доброжелательные взаимоотношения в системах «педагог – учащийся», «учащийся – учащийся»;
- создание ситуации успеха на занятии;
- использование на занятиях методов эмоциональной разгрузки, упражнений на релаксацию, двигательные упражнения и игры;
- комфортная среда в объединении (благоприятные внешние условия объединения, смена видов деятельности, поддержка со стороны педагога).

Методы работы, используемые для создания психологического комфорта на занятиях:

- просьбы, а не требования;
- убеждения, а не агрессивное словесное воздействие;
- четкая организация, а не жесткая дисциплина;
- компромисс, а не конфронтация;
- социально-психологические игры (работа с навыками, необходимыми для эффективного взаимодействия между людьми);
- тематические дискуссии (информационно-проблемная работа с коллективом);
- индивидуальные беседы;
- ролевые игры и праздники, конкурсы и викторины, акции (работа по снятию напряженности, сплочению в коллективе).

Для создания психологического комфорта на занятии нужно уметь:

1. Наблюдать за детьми - обращать внимание на их настроение - быть пластичным и оперативным в своих реакциях на поведение детей.
2. Учиться видеть себя со стороны, глазами детей. Для этого: чаще анализировать собственную деятельность, - стремиться поставить себя на место ученика, - выявить какие наши личностные недостатки влияют на работу с детьми, - честно признавать свои ошибки, не стесняться сказать, что вы чего-то в данный момент не знаете.
3. Уметь слушать детей. Надо выслушать до конца, даже если учащийся говорит неверно и у вас мало времени. Это важнейший показатель вашего внимания к личности ребенка. Проанализируйте себя:

- всегда ли готовы выслушать до конца,
- не возникает ли желание перебить,
- не предъявляете ли вы к учащимся «взрослые» требования,
- можете ли вы почувствовать, что учащийся мыслит верно, но затрудняется высказать свои мысли точно и кратко.

4. В процессе работы могут возникать конфликты. Необходимо помнить:

- конфликт может быть следствием вашей педагогической ошибки, его надо нейтрализовать;
- конфликт может быть результатом столкновения требований и привычек, и навыков, нужно проанализировать причины - помните, что мы не имеем профессионального права обижаться на детей – в этом своеобразии педагогического общения.

5. Во время дискуссий, убеждая в неправильности мнения, старайтесь не обидеть оппонентов, не задеть недостатков характера. «Ты неверно считаешь, потому что...», но не «Какой ты упрямый, нудный». Вы можете сказать: «Я глубоко разочарован в твоём поведении», но не «Ты ведешь себя безобразно»; «Мне стыдно за тебя» вместо «Кошмарное поведение». В этом случае вы говорите о своем отношении к поведению, а не просто оцениваете поступки.

6. При общении с неконтактными учащимися, которые отвечают односложно, начинайте свои вопросы со слов «почему?», «как?», «для чего?» и т.п. В разговоре с ними губительны провалы, паузы, когда теряется нить живого взаимодействия общение должно быть постоянным и непрерывным.

7. Чаще улыбайтесь детям. Улыбка располагает к общению, вызывает стремление к работе. Понаблюдайте за собой:

- как часто вы улыбаетесь,
- способны ли вы смеяться с детьми,
- не лежит ли на вашем лице печать озабоченности и усталости.

8. Создавая психологический комфорт на занятии, стремитесь, чтобы чаще звучали одобрение, похвала и поощрение. Это ведет к тому, что учащийся начинает связывать с вашей личностью собственные положительные эмоции. Внушайте учащимся уверенность в их силах. Помните, что одобрение поддержка, доброжелательность - важнейшее условие совместной творческой работы.

9. Помните, что людей всегда волнует их личность – ваше отношение к ней, понимание, уважение. Учащиеся, особенно подростки, хотят, чтобы их воспринимали как личность. В нашем общении всегда должны присутствовать неподдельный интерес к личности ребенка и дети должны это ощущать

10. Следите за собственной речью, помните, что она отражение вашей личности; не употребляйте вульгаризмов, не повторяйте речевых ошибок учащихся. Исключите их своей речи окрик, резкие интонации, которые негативно влияют на учащихся, вызывают эмоциональный дискомфорт.