

Департамент образования администрации городского округа Тольятти  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Родник»  
городского округа Тольятти

Программа принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «28» февраля 2024г.

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ ДО «Родник»  
№ 19/1 од «28» февраля 2024г.  
\_\_\_\_\_ С.Г. Ширяева

## **Программа профильного отряда «Азбука игр»**

Возраст детей 7-12 лет

Разработчик:  
Апресян Ирина Михайловна,  
педагог дополнительного образования

Тольятти,  
2024

## 1. Пояснительная записка

Программа профильного отряда «Азбука игр» реализуется в рамках учрежденческой комплексной программы «Каникулы». Имеет социально-гуманитарную направленность. Программа рассчитана на 36 часов для детей 7-12 лет. Занятия проводятся ежедневно по 2 часа в день.

Данная программа является педагогически целесообразной, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам игровой деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, принимаемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Во время реализации программы создаются благоприятные условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, познавательной активности, творческой самореализации, двигательной активности и укрепления здоровья.

Во время летних каникул школьники много времени проводят на улице без присмотра родителей. Неумение организовать свой досуг часто приводит к детскому травматизму и к несчастным случаям. На смену увлекательным дворовым играм сегодня пришли компьютерные. Поэтому всё чаще во дворе можно встретить скучающих, равнодушных детей к спортивным и подвижным играм. Летние каникулы дают детям возможность получить новый заряд энергии, хорошего настроения, укрепить своё здоровье, окрепнуть физически. Потребность в движении заложена природой в каждом ребёнке, но неумение организовать двигательную активность приводит к тому, что дети часами сидят на лавке или у компьютера, а это приводит к гиподинамии и росту заболеваний. Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность в активной деятельности. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он лишен увлекательной игры. В игре все стороны детской личности формируются в единстве и взаимодействии. Организовать дружный коллектив, воспитать у детей товарищеские чувства, организаторские умения можно только в том случае, если удастся увлечь их сюжетно-ролевыми, интеллектуальными играми, отражающими их благородные поступки, взаимоотношения, взаимодействие. При хорошей организации детского досуга можно успешно развивать творческие способности каждого ребенка, его активность.

Программа профильного отряда «Азбука игр» направлена не только на организацию досуга детей, но и на получение знаний о том, как можно организовать собственный досуг и досуг близких и друзей. Полученные знания и практические навыки по организации досуга будут полезны и применимы в дальнейшей жизни.

**Цели программы:** Развитие коммуникативных и организаторских навыков, организация досуговой игровой деятельности в летний период.

### **Задачи программы:**

- Познакомить с основными направлениями и формами организации досуговой деятельности: игры, квесты, праздники, конкурсы, турниры.
- Познакомить с игрой, как инструментом организации летнего детского досуга детей, методикой проведения интеллектуальных и настольных игр.
- Познакомить с методикой организации досуговых мероприятий.
- Обучить приемам оформления и изготовления реквизитов, спортивно-игрового инвентаря для организации игрового пространства и проведения массовых мероприятий.
- Содействовать развитию артистизма, приобретению навыков актерского мастерства, работы в команде через сюжетно-ролевые игры.
- Способствовать повышению интереса учащихся к живому общению.

- Создать условия для летнего активного отдыха, укрепления здоровья путем организации игровой деятельности детей.

**Формы занятий:** беседы, игры, практические занятия, занятия - творчество, занятие – конкурсная программа.

**Ожидаемые результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

- формы организации досуга (игры, квесты, конкурсы, викторины, праздники, турниры);
- классификацию игр (подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, народные, развивающие и т.д.);
- условия организации досуговых мероприятий, правила во время проведения игр, зачины, считалки.
- правила техники безопасности при проведении досуговых мероприятий.

**Учащиеся должны уметь:**

- организовать и проводить досуговое мероприятие, контролировать действия участников, играть по правилам;
- изготовить или подготовить реквизиты, атрибуты, раздаточный игровой материал для мероприятия;
- соблюдать технику безопасности при проведении игр;
- взаимодействовать в команде, проявляя лидерские и организаторские способности, доводить игру до конца.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Игровой практикум «А у нас каникулы»	2	14	16
3	Игровой практикум «Лидер»	2	8	10
4	Подвижные дворовые игры	1	5	6
5	Итоговое занятие: Конкурсная игровая программа «Великолепная семёрка»	-	2	2
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>

## 3. Содержание программы

### 1. Вводное занятие

**Теория:** Знакомство. Правила техники безопасности и безопасной жизнедеятельности во время летних каникул, во время досуговых мероприятий, ПДД, ППБ. Организация рабочего места. Знакомство с материалами и инструментами, необходимыми для изготовления игрового материала и реквизитов, использование игрового материала.

**Практика:** Игры на знакомство. Изготовление игрового материала из подручных средств и бросового материала.

## **2. Игровой практикум «А у нас каникулы»**

**Теория:** Тематическая беседа о каникулярном досуге. Разнообразие форм досуговой деятельности. Методика организации и проведения интеллектуальных и настольных игр.

**Практика:** Проведение упражнений, развлекательных интеллектуальных и настольных игр, сюжетно-ролевых игр: «Кенгуру», «Манекены», шуточная инсценировка сказки «Теремок», конкурсы-игры: «Рисовалка», «Вопросы на смекалку», «Пазлы» и др.

## **3. Игровой практикум «Лидер»**

**Теория:** Тематическая беседа о дружбе, добре, сплочении коллектива. Лидерские качества человека.

**Практика:** Проведение упражнений и психологических игр на выявление лидера и сплочение коллектива: «Ехали цыгане», «Карабас», «Лидер», «Где-то в дремучем лесу», «Придумай задание» и др..

## **4. Подвижные дворовые игры**

**Теория:** Дворовые игры: «Хали-хало», «Фанты», «Испорченный телефон», «Море волнуется раз», «Светофор», «Городки» и др., знакомство с методикой проведения.

**Практика:** Изготовление атрибутов для игр. Организация и проведение дворовых игр по желанию.

## **5. Итоговое занятие: Конкурсная игровая программа «Великолепная семёрка».**

**Практика:** Проведение мероприятия. Подведение итогов, вручение грамот.

## **4. Методическое обеспечение программы**

Основной формой работы профильного отряда «Азбука игр» являются учебные занятия с обязательным проведением разнообразных игр.

Для достижения учебно-воспитательных целей на занятиях используются разнообразные методы:

- Словесный – рассказ о формах организации досуговой деятельности, правилах поведения во время игр.
- Наглядный – показ игровых приёмов, реквизитов, сюжетных ролей, игрового оборудования.
- Практический – изготовление атрибутов, реквизитов, игрового оборудования
- Метод стимулирования и мотивации игровой деятельности
- Метод контроля и самоконтроля.

Во время реализации программы используются: педагогические технологии: игровые технологии, элементы здоровьесберегающих технологии.

По каждой теме есть дидактический материал, игровой материал. Педагог проводит инструктаж: индивидуальный, вводный и текущий.

## **Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет
2. Игровое пространство
3. Столы, стулья
4. Материалы и инструменты для изготовления реквизитов и игрового раздаточного материала.
5. Игровое оборудование, настольные игры: шашки, лото, пазлы, спинеры, домино, кольцоброс, монополия, дартс, кубик Рубика и другие.
6. Компьютер, проектор, экран, раздаточные материалы.

### Список использованной литературы

1. Анашина, И.Ю. Интеллектуальные игры и развлечения [Текст] /И.Ю. Анашина. - М.: Интеллект-Центр, 2023. - 208 с.
2. Большая книга игр «Чудесные каникулы» [Текст] /под ред. Погребняк К., Скворцовой Л. - М.: Проф-пресс, 2021. - 48с.
3. Капшук, О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся, играя [Текст] /О.Н., Капшук. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 221 с.
4. Образцова, Т.И. Подвижные игры для детей [Текст] / Т.И. Образцова. – М.: ТВ, 2020. – 172с.
5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дополнительного образования [Текст] /под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозайка-синтез, 2016. – 336с.
6. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей [Текст] /М.А. Панфилова. - М.: Гном и Д, 2017. - 160 с.
7. Скоролупова, О.А., Тихонова, Т.М. Игра - как праздник! (Сценарии тематических игровых недель в ДОУ) [Текст] /О.А. Скоролупова, Т.М. Тихонова. - М.: Скрипторий, 2017 - 136 с.