

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Родник»
городского округа Тольятти

Программа принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «29» мая 2025г

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «Родник»
№ 45 од «29» мая 2025г.
_____ С.Г. Ширяева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной
направленности
«Палитра»

Возраст учащихся: 7-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Тимиргазина Татьяна Павловна
педагог дополнительного образования

г. Тольятти, 2025

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	5
3.	Содержание программы	5
4.	Методическое обеспечение программы	6
5.	Список использованной литературы	9

Пояснительная записка

Платная дополнительная общеобразовательная программа «Палитра» разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Фантазия», программ других авторов по изобразительному искусству и дизайну, информации из различных источников, относящихся к граффити. Программа направлена на удовлетворение потребностей учащихся в совершенствовании навыков по арт-дизайну. Программа «Палитра» имеет художественную направленность.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Граффити – вид художественного искусства, в частности изобразительного в виде настенной символической живописи. Граффити является одним из средств общения и самовыражения молодежи.

В рамках программы «Палитра» учащиеся могут заняться интересными, полезными, развивающими видами деятельности. При работе с графическими материалами у детей развиваются и совершенствуются не только художественно-творческие способности и эстетический вкус, но и основные психические процессы такие, как мышление, память, внимание, воображение. Кроме того, дети испытывают чувства эмоционального комфорта, ощущение радости детства, ни с чем несравнимое чувство удовлетворения от выполненной работы.

Занятия изобразительным творчеством в рамках реализации программы «Палитра» позволяют детям удовлетворить познавательные интересы, обогатить навыки общения, закрепить теоретические знания по изобразительному искусству и совершенствовать умение работать в команде, выполняя коллективные творческие работы.

Программа «Палитра» строится на исследовательской и творческой деятельности. В программе предусматривается привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения, эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Программа предусматривает на всем протяжении обучения совершенствование навыков художественной выразительности. Данная программа может способствовать и дальнейшему глубокому изучению изобразительного искусства.

Цель: развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей через самостоятельную работу, создание условий для совершенствования полученных навыков в области изобразительного искусства.

Задачи:

- развивать творческие способности, фантазию, образное и пространственное мышление детей;
- способствовать раскрытию индивидуальных способностей ребенка;
- развивать навыки учебно-исследовательской работы;
- научить создавать концептуальные рисунки, имеющие идейное содержание;
- научить применять на конкретных практических примерах полученные навыки;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и материалами;
- способствовать созданию условий для самореализации личности ребенка, проявления активной жизненной позиции, развития коммуникативных навыков;
- развивать навыки сотрудничества, совместной деятельности при выполнении коллективной работы.

Организация образовательного процесса: Срок реализации подпрограммы – 1 год. Возраст учащихся - 7-16 лет. Программа «Палитра» рассчитана на 36 часов, занятия проводятся по 1 учебному часу в неделю. Занятия проводятся по 40 минут, согласно СанПиН. Количество детей в группе: 10 человек.

Формы занятий: в программе «Палитра» используются занятия индивидуального и коллективного практического творчества, активные формы - конкурсы в игровой форме, экскурсии в картинную галерею, музей «Эйнштейн», проектная деятельность.

Формы контроля и подведения итогов: Программа предусматривает формы контроля – диагностические задания, опрос, творческая работа, защита мини-проектов, самоанализ и коллективный анализ работ, участие учащихся в конкурсах, выставках. Итогом реализации программы «Палитра» является выставка работ учащихся.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты:

- устойчивость интереса к занятиям по изобразительному искусству и дизайну;
- сформированность художественных навыков и умений;
- навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических и творческих работ;
- развитие личностных и нравственных качеств: трудолюбие, любознательность, фантазия, творческая активность и др.

Способы проверки: наблюдение, диагностика.

Метапредметные результаты:

- навыки работы с различными материалами;
- развитие фантазии, памяти, внимания, образного и пространственного мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Способы проверки: листы достижений, наблюдение, диагностика.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- Правила техники безопасности, организацию рабочего места;
- Технологию построения композиций, используя различные техники рисования.

Учащиеся должны уметь:

- Применять на практике основные приемы работы графическими и живописными материалами, последовательно выполнять работу (замысел, эскиз, выбор материала и способ изображение);
- Работать нужными инструментами и приспособлениями;
- Использовать знания и умения, полученные на занятиях для воплощения собственного замысла в композиции;
- Самостоятельно решать вопросы в создании композиций.

Способы проверки: наблюдение, опрос, анализ творческих работ и др.

Критериями освоения программы являются: освоение теоретических знаний, широта художественных умений и навыков, развитие творческих навыков и творческая активность, развитие коммуникативных навыков. Показатели предусматривают высокий, средний и низкий уровни освоения.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Абстрактная иллюстрация в стиле «Дудл»	1	3	4
3.	Рисунок в стиле «Зентагл- птицы» .	-	3	3
4.	Рисунок в стиле «Зентагл-животные»	-	3	3
5.	Рисунок в стиле «Зентагл- растения»	-	3	3
6.	Рисунок в стиле «Зентагл- узоры»	-	3	3
7.	ТЕГИ-граффити	1	2	3
8.	Проектная деятельность: 3D-рисунок в стиле «Граффити»	1	4	5

9.	Волшебные круги «Мандалы»	1	4	5
10.	Мероприятия массового характера: конкурсы, выставки, экскурсии	-	3	3
11.	Итоговое занятие	-	3	3
Итого:		5	31	36

3.Содержание подпрограммы

1. Вводное занятие

Теория: Организационные моменты. Знакомство с программой «Палитра». Техника безопасности, правила поведения, организация рабочего места. Материалы и инструменты. История возникновения «Граффити». Словарь граффити. Шрифтовые стили в граффити. Творческий марафон «ИЗО-загадки».

2. Абстрактная иллюстрация в стиле «Дудл»

Практика: Создание иллюстраций к русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Лиса и журавль», «Летучий корабль», «Гуси-лебеди» и др, выполненных карандашами, гелиевыми ручками, кистями: Выполнение упражнений на смешение цветов, заливки и растяжки цвета, вливание цвета в цвет. Анализ выполненных работ. Игра «Угадай сказку».

3. Рисунок в стиле «Зентагл-птицы»

Практика: Совершенствование техники рисунка и навыков конструктивного построения: зарисовки птиц: «Петушок», «Совушка», «Синичка». Познавательная игра «Найди птицу».

4. Рисунок в стиле «Зентагл-животные»

Практика: Совершенствование техники рисунка и навыков конструктивного построения: зарисовки животных: «Барашек», «Коровка», «Собачка», «Котик», «Лошадка». Создание графического рисунка «Любимые животные», «В царстве животных». Познавательная игра «Найди животных».

5. Рисунок в стиле «Зентагл- растения»

Практика: Зарисовки растений. Создание композиций: «Узоры природы», «Краски лета», «Цветы для счастья».

6. Рисунок в стиле «Зентагл- узоры»

Практика: Создание орнаментов с использованием мотивов:

- геометрический;
- растительный;
- животный (зооморфный).

Составление композиций из простых геометрических фигур «Бирюзовая сказка», «Море и солнце».

7. ТЕГИ-граффити

Практика: Создание графического рисунка в стиле «Граффити» - «Воздушный шар», подписи или псевдонима (скетча) в технике теги.

8. Проектная деятельность: «3D-рисунок в стиле «Граффити»

Теория: Цели и задачи проектной деятельности. Использование разнообразных живописных техник при создании рисунка. «Блокбастер», «Character»- рисование командами.

Практика: Выполнение упражнений на проведение прямых и кривых линий. Выполнение упражнений с нарастанием и ослаблением тона. Штриховка. Создание графического изображения в стиле Bubble. Создание мини-проекта - творческого альбома «Город с высоты». Кроссворд «В мире граффити».

9. Волшебные круги «Мандалы»

Практика: Арттерапия: «Мандалы - руками созданное чудо». Зарисовка разных видов орнамента. Создание графического рисунка «Самоцветы счастья». Физкультминутки.

10. Мероприятия массового характера: конкурсы, выставки, экскурсии

Практика: Проведение конкурсов, выставок, праздников, школьных ярмарок. Участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня: городских, региональных, всероссийских. Организация и проведение экскурсий, оформление отчета.

11. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов. Диагностика уровня творческой активности, художественных навыков учащихся, по критериям оценки результатов освоения программы. Итоговая выставка работ учащихся.

4.Методическое обеспечение программы

Технологии, формы, методы обучения, используемые в программе:

Для достижения целей и задач на занятиях используются разнообразные методы:

- Словесный: рассказ, беседа; обсуждение, дискуссия.
- Наглядный: демонстрация образцов работ, схем выполнения, учебных таблиц.
- Практический: задания по выполнению работ по образцам и элементам, по схемам, по замыслу.
- Игровой: познавательные, подвижные игры.
- Метод поощрения.
- Метод создания благоприятного общения.
- Метод контроля и самоконтроля.

Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве и на основе уважительного отношения к личности ребёнка.

В программе используются элементы здоровьесберегающей технологии в виде физкультминуток, подвижных игр и технологии коллективного творчества в виде выполнения коллективных творческих работ, игр.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий.
2. Столы.
3. Стулья.
4. Полки, шкафы для хранения изделий, материалов и др.
5. Бумага разного формата и качества.
6. Фломастеры.
7. Гелевые ручки.
8. Цветные карандаши.
9. Линейка.
10. Восковые мелки.
- 11 Гуашь, акварель.
12. Кисти.
13. Компьютер.
14. Клей.
15. Ножницы.

Учебно-методический комплект:

Вид	Название
Наглядные пособия	Схемы, образцы рисунков, альбомы художников, дизайнеров, изобразительные материалы
Медиапособия	Слайды, диски, кассеты с записью классической и народной музыки, презентации
Раздаточный материал	Схемы, карточки с заданиями, образцы, опросники, анкеты
Учебные пособия для педагога	Пособия по законам и правилам композиции. Алпатов М.В. Искусство. – М.: Просвещение, 1969. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно - прикладное искусство в жизни человека. – М.: 2007. Декоративная живопись. Методические указания. Московский технологический институт, М., 1989г. Паранюшкин Р.В. Композиция: теория и практика изобразительного искусства. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.- изд.3-е.

5.Список использованной литературы

1. Бесчастнов Н.П. Графика пейзажа: Учеб. пособ. для вузов. – М., 2005. – 301с., 32с. ил.
2. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика: Учеб. пособ. для вузов. – М., 2002. – 288с., 64с. ил.
3. Вершинникова Е.Г. Занятия в школе дизайна. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Граффити становится искусством и поднимает свои стандарты // <http://www.corsar-art.nm.ru/site/write/graffiti.htm>.
5. Золотые правила дизайна.- М., 2005.- 174 с.
6. Иттен Й. Искусство формы.– М.: Изд. Д.Аронов, 2001.- 136 с., ил.
7. Иттен Й. Искусство цвета. – М.: Изд. Д.Аронов, 2001.- 96 с., ил.
8. Лемешев С.К. Сам себе дизайнер.- М., 2004.- 144 с.
9. Медведева О. П. Искусство граффити. Ростов-на-Дону, 2005.
10. Нестеренко О.И. Краткая энциклопедия дизайна. - М., 1998.-315 с., ил.
11. Паранюшкин Р.В. Композиция: теория и практика изобразительного искусства. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.- изд.3-е.