

ПРИНЯТА  
На заседании  
Педагогического совета  
МБОУ ДО «Родник»  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом директора  
МБОУ ДО «Родник»  
№ 91/1 од «01» сентября 2023 г.  
С. Г. Ширяева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования «Родник»  
городского округа Тольятти  
на 2023 - 2026 годы

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

МБОУ ДО «Родник» на 2023-2026 гг.

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Родник» городского округа Тольятти на 2023 - 2026 гг.
Сроки реализации Программы	Срок реализации Программы воспитания: с 2023 по 2026 годы.
Этапы реализации Программы	I этап (2023-2024 гг.) - подготовительный этап (2024-2025 гг.) - основной этап (2026г.) - обобщающий
Перечень нормативно-правовых актов, являющихся основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями 2020г. №304-ФЗ от 31.07.2020;</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. с изменениями на 31.07.2020;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;</li> <li>- Национальный проект «Образование»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li> <li>- Закон Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области» (принят Самарской Губернской Думой 09.12.2014);</li> <li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 годы» (утверждена Постановлением администрации городского округа Тольятти №3062-п/1 от 09.10.2020 г.)</li> </ul>
Цель Программы воспитания	Воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, обладающей духовно-нравственными ценностями и способностью к успешной социализации в обществе.
Основные задачи Программы воспитания	- поддерживать традиции МБОУ ДО «Родник», реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательный потенциал дополнительного образования;</li> <li>- воспитывать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества;</li> <li>- поддерживать инициативу и творчество учащихся в социально- значимой и общественно-полезной деятельности;</li> <li>- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне учреждения, так и на уровне сообществ, творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.</li> </ul>
<p>Основные виды, формы работы Программы воспитания</p>	<p>Программы воспитания будет реализована по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебное занятие</li> <li>- детское объединение</li> <li>- воспитательная среда</li> <li>- работа с родителями</li> <li>- профилактика</li> </ul>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>К 2026 году будут (будет):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержаны традиции МБОУ ДО «Родник» и инициативы по созданию новых, реализованы воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;</li> <li>- реализован воспитательный потенциал МБОУ ДО «Родник»;</li> <li>- реализован потенциал руководства творческими объединениями в воспитании учащихся, поддержано активное участие творческих объединений в жизни МБОУ ДО «Родник»; укреплены коллективные ценности;</li> <li>- развита предметно-эстетическая среда МБОУ ДО «Родник» и реализована ее воспитательная возможность, сформирован позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж учреждения;</li> <li>- организована работа с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития учащихся.</li> </ul>
<p>Разработчики Программы воспитания</p>	<p>Разработчиком Рабочей программы воспитания является Волкова О.В., методист, Рыжкова А.Ю., зам. директора по УВР</p>
<p>Заказчик Программы воспитания</p>	<p>Администрация МБОУ ДО «Родник»</p>
<p>Исполнители Программы воспитания</p>	<p>Исполнителями Рабочей программы воспитания являются: коллектив МБОУ ДО «Родник», учащиеся и их родители (законные представители); социальные и сетевые партнеры (по согласованию).</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя Программы воспитания</p>	<p>Ширяева Светлана Геннадьевна, директор МБОУ ДО «Родник» тел. 8(8482) 24-14-15</p>
<p>Е-mail МБОУ ДО «Родник»</p>	<p><a href="mailto:rodnik@edu.tgl.ru">rodnik@edu.tgl.ru</a></p>
<p>Официальный</p>	<p><a href="http://rodnik.tgl.ru/">http://rodnik.tgl.ru/</a></p>

сайт МБОУ ДО «Родник»	
Страница МБОУ ДО «Родник» ВКонтакте	<a href="https://vk.com/mbou_do_rodnik">https://vk.com/mbou do rodnik</a>

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Родник» городского округа Тольятти (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно - правовыми актами и методическими рекомендациями, Конституцией Российской Федерации; Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями 2020г. №304-ФЗ от 31.07.2020; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. с изменениями на 31.07.2020; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р; Национальным проектом «Образование»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; Законом Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области» (принят Самарской Губернской Думой 09.12.2014); Муниципальной программой «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 годы» (Постановление администрации городского округа Тольятти №3062-п/1 от 09.10.2020 г.).

Данная Программа воспитания направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности Учреждения.

Актуальность Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в детском возрасте закладываются основы социального,

гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными идеями, положенными в основу Программы, являются:

- идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс;
- идея функционирования открытого воспитательно-образовательного и досугового пространства;
- идея создания единой (особой) системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;
- идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

Особенностью организации воспитательной деятельности является ее акцент на духовно-нравственное воспитание через всестороннее освоение обучающимися русской традиционной культуры. Хорошей традицией стало проведение семейных праздников, организация фестивалей семейного творчества. Воспитание детей и подростков на традициях МБОУ ДО «Родник» создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, способствует формированию активной творческой личности.

Основные традиции воспитания в МБОУ ДО «Родник»:

- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межличностное взаимодействие школьников, а также их социальная активность в проведении городских мероприятий, в том числе для детей с ОВЗ, подготовка совместных номеров концертов, игровых программ;
- педагоги МБОУ ДО «Родник» ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- организация исследовательской деятельности, способствующей созданию в учреждении для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- ключевой фигурой воспитания является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: Воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, обладающей духовно-нравственными ценностями и способностью к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции МБОУ ДО «Родник» и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал дополнительного образования;
- воспитывать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества;
- поддерживать инициативу и творчество обучающихся в социально - значимой и общественно-полезной деятельности;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне учреждения, так и на уровне творческих объединений, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении дополнительного образования интересную и событийно-насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Результатом реализации Программы воспитания является социальная активность детей, осуществляющих в условиях дополнительного образования самопознание, саморазвитие, самореализацию. Учебные занятия в объединениях, направленные на освоение ребенком социального опыта, способствуют не только формированию познавательной и исполнительской деятельности, но и формированию творческой деятельности, позволяющей осознанно определять проблемы и решать их, творчески подходить к любой деятельности. Расширение знаний и информированности учащихся сосредоточено на развитие способностей самоопределяться в жизненной ситуации, изменяя ее в лучшую сторону, реализуя себя, осуществляя свои возможности.

Таким образом, особенность воспитания в дополнительном образовании проявляется:

- в содержании - реализация дополнительных образовательных программ по различным видам деятельности, представляющим интерес для детей и их родителей;
- в формах организации - добровольные детские объединения в форме кружков, студий, клубов, театров, секций;
- в применяемых методах - в дополнительном образовании основным методом является метод развивающего общения;
- в уровне взаимоотношений детей и педагогов - взаимоотношение сотрудничества, сотворчества, ребенок субъект собственного самопознания, саморазвития, самореализации;
- в направленности реализации - интегрируя все виды практической деятельности, выбираемые детьми, воспитание направлено на формирование социально активной личности;
- в процессе формирования отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру, к своему месту в этом мире, к своей роли в жизни этого мира, так как дополнительному образованию присуще отношение к воспитанию как к процессу формирования установок, мотивационной культуры личности;
- в содержании воспитания социальной активности детей, отражающего многообразие направлений предметно-практических занятий с правом выбора вида деятельности.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям учащихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие четырем возрастным группам дополнительного образования:

Дошкольный возраст.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе и учреждениях дополнительного образования.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом и многонациональном разнообразии, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Младший школьный возраст (1-4 классы).

В воспитании учащихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками, знание этих традиций станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие социально-значимые дела:

- быть любящим, послушным и отзывчивым ребенком, родственником; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, дисциплинированным как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину: свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, активный интерес к окружающему миру и событиям, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды и не мстить, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, иметь и отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

Средний школьный возраст (5-9 классы).

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье - главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду - основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую важно и нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и партнерские отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений учащихся.

Старший школьный возраст (10-11 классы).

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально-значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим воспитанникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в МБОУ ДО «Родник». Важно, чтобы этот опыт оказался социально - значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это могут быть следующие опыты:

- дела, направленные на заботу о своей семье, родных и близких;
- дела, направленные на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранные мероприятия;
- разрешение возникающих конфликтных ситуаций в МБОУ ДО «Родник», школе, дома или на улице;
- самостоятельное приобретение новых знаний, проведения исследований, опыт проектной деятельности;
- изучение, защите и восстановление культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- оказание помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- самопознание и самоанализ, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

#### ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### Модуль «Учебное занятие»

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе МБОУ ДО «Родник», но и в окружающем социуме. Задача: реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися. Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование социокультурного пространства Тольятти.

Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь учащиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Детское объединение»

Задача: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании учащихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей. В учреждении данная задача решается через: коллективные формы воспитательной работы: тематические концерты, спектакли, праздники, фестивали, акции, флэшмобы.

Групповые формы:

а) досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера, посиделки;

б) проведение игровых программ, конкурсов, квестов.

в) проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера, выставок, экскурсий, мастер-классов;

Индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество.

Работа с детским коллективом предполагает: инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности; организацию и проведение совместных дел с учащимися объединения, их родителями, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; сплочение коллектива детского объединения через:

- игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями;

- празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, конкурсы), дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;

- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с учащимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Модуль «Воспитательная среда»

Спецификой осуществления воспитательного процесса в учреждении является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком атмосферы учреждения, которая обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и

продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности. Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, фотозоны, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание учащихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах. Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся объединений изобразительного и декоративно - прикладного творчества, фото, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с учащимися объединений, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;

В учреждении принято ярко, интересно, творчески проводить тематические мероприятия и праздники не только общероссийского праздничного календаря (День знаний, День учителя, День защитника Отечества, День Победы и т.д.), но и различные праздники народного календаря - фольклорные праздники; акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся, предупреждение вовлечения их в экстремистские организации. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и учащихся. Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ ДО «Родник» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения: социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов; диспуты и беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

На уровне детского объединения:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

- совместное участие детей и родителей в различных конкурсах (мультимедийные, выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству, выездные мероприятия);

- завершение учебного года в объединениях МБОУ ДО «Родник» отчетными мероприятиями, где детские объединения в творческой форме презентуют свою деятельность в течение учебного года;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- создание и организация работы родительских комитетов объединений (инициативных групп), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально- педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др. Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

- разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности (ежегодные конкурсы антикоррупционной направленности);
- проведение на базе учреждения конкурсов и фестивалей различного уровня, а также активная поддержка участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, тем самым создаётся ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рассматривается динамика личностного развития учащихся в каждом конкретно взятом объединении. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого объединения. Осуществляется анализ педагогами объединений совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и объединений. Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Показатели организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, учащихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов учреждения общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);

- освещение деятельности учреждения учащимися детских медиа коллективов;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс учреждения, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в учреждении (оформление и эстетика общих и учебных помещений).

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые ресурсы:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- методисты;
- педагоги дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-технические ресурсы, имеющиеся в МБОУ ДО «Родник».