

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Родник»
городского округа Тольятти

Программа принята
на заседании
педагогического совета

Протокол № 3
от «26» мая 2026г

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ДО «Родник»
№ 33 од «26» мая 2026г.
С.Г. Ширяева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (Базовый уровень)

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Абасов Рустам Габилевич,
педагог дополнительного образования

г. Тольятти, 2026

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	6
3	Содержание программы, учебно-тематический план по модулям	6
4	Раздел «Воспитание»	12
5	Ресурсное обеспечение программы	13
6	Список использованной литературы	15
7	Приложения	
-	Приложение 1 «Критерии оценки результатов освоения программы»	16
-	Приложение 2 «Педагогический диагностический инструментарий оценки	19

эффективности программы»

- | | |
|---|----|
| - Приложение 3 «Календарный учебный график» | 21 |
| - Приложение 4 «Календарный план воспитательной работы» | 22 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» адаптированная, модульная, физкультурно-спортивной направленности. Предназначена для работы с учащимися 14-17 лет. Разработана для удовлетворения образовательных потребностей родителей и детей в области интеллектуального, личностного и физического развития, формирования культуры мышления и здорового образа жизни. Содержание модулей программы «Шахматы», раздела «Воспитание» направлено на гармоничное развитие личности, приобретение дополнительных знаний, умений и навыков игры в шахматы как активного культурного отдыха, умственного поединка, творческого соревнования.

Программа разработана на основе и с учетом нормативных документов в области образования, физкультуры и спорта, методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»; Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021г. №3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.); Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441); «Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06); «Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 №МО/1141-ТУ) (последняя редакция, 2025 год); локальных

актов образовательного учреждения и других актуальных документов, на основе опыта ведущих педагогов, передовых тренеров, методистов, специалистов в области шахматного спорта, физического воспитания, личного опыта педагога, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей, Концепции развития детского юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, включая их реализацию на региональном уровне: «содействие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему воспитанию детей», содействие развитию детско-юношеского спорта в Самарской области, решение проблем сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщение к здоровому образу жизни. Программа «Шахматы» способствует интеллектуальному и личностному развитию подрастающего поколения, формированию навыков стратегического планирования, самоконтроля и принятия решений в условиях ограниченного времени. Занятия шахматами становятся конструктивной альтернативой пассивному досугу и компьютерным играм. Шахматы признаны одним из эффективных инструментов развития интеллектуальных способностей, логического и критического мышления, пространственного воображения, памяти и внимания. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука.

Новизна программы – модульный принцип построения. В течение года учащиеся осваивают три модуля в любой последовательности, что позволяет строить индивидуальные траектории обучения. В программе сделан акцент на использование активных форм обучения, творческий подход – стимулирование самостоятельного поиска решений и анализа позиций.

Педагогическая целесообразность состоит в комплексном развитии когнитивных и личностных качеств учащихся. Шахматы развивают аналитические способности, фантазию, тренируют память, учат планировать действия, нести ответственность за принятые решения, уважать соперника, достойно переживать поражения и радоваться победам, упорядочивать и систематизировать информацию. Шахматы дают возможность проявить себя людям с разнообразным интеллектом и характером. Занимающиеся шахматами более успешны в освоении общеобразовательной программы, в профессиональном самоопределении и социализации в обществе.

Особенностью программы является упор на изучение тактических действий и приемов, стратегических планов, что позволяет достигнуть более высокого результата в турнирах, соревнованиях, постановка более широких задач в плане гармоничного развития личности.

Цель программы: Интеллектуальное и личностное развитие учащихся, повышение уровня игрового мастерства через освоение тактических, стратегических и аналитических навыков игры в шахматы.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать логическое и аналитическое мышление, пространственное воображение;

- развивать память, концентрацию внимания, способность к длительной умственной работе;
- развивать навыки прогнозирования, оценки позиции и принятия оптимальных решений;
- развивать коммуникативные навыки при обсуждении партий и командной игре.

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес к интеллектуальному труду, к шахматному спорту;
- обучить правилам шахмат, основам нотации, базовым тактическим приемам и стратегическим принципам;
- формировать умение анализировать позиции, составлять план игры, реализовывать перевес;
- познакомить с классическими партиями, дебютными принципами, типовыми эндшпилями;
- подготовить к участию в соревнованиях (контроль времени, турнирная дисциплина).

Воспитательные:

- способствовать формированию волевых, личностных качеств: целеустремленность, решительность, выдержка, самодисциплина, смелость, терпение, умение работать над ошибками, трудолюбие, усидчивость и др.;
- воспитывать уважение к сопернику, честность, чувство ответственности за результат;
- формировать навыки здоровой конкуренции, умения достойно проигрывать и анализировать поражения;
- приобщать к здоровому образу жизни (режим труда и отдыха, работа за шахматной доской).

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- Принцип доступности – учет возрастных особенностей, особенностей здоровья, уровня развития физических качеств, полового различия.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи теории с практикой, практическая направленность программы для формирования, развития умения учащихся применять полученные знания в повседневной жизни.
- Принцип активной включенности каждого учащегося в игровое действие.
- Принцип творчества.
- Принцип самоконтроля – регулярный и систематический анализ своих ошибок как элемент самостоятельной работы учащегося.
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения – решение воспитательных задач, учет «зоны ближайшего развития» учащегося.

- Принцип сознательности – основополагающий принцип обучения, направлен на понимание учащимися сути использования того или иного тактического приема, стратегического плана.

Организация образовательного процесса: Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся по 3 часа в неделю, 108 часов в год. Возраст учащихся: 14-17 лет
Количество детей в группе: не менее 15 человек. Режим занятий подобран в соответствии с СанПиН: 40 минут занятие, 10 минут перемена.

Модульная программа «Шахматы» состоит из трех модулей, в которых содержание и материалы программы дополнительного образования соответствуют «базовому уровню» сложности:

1. Модуль 1 «Тактика и комбинации» - тактические приемы, комбинации, матовые конструкции, решение задач.
2. Модуль 2 «Стратегия и эндшпиль» - элементарные эндшпили, стратегические планы, пешечные структуры.
3. Модуль 3 «Дебют и позиционная игра» - дебютные принципы, типовые дебюты, позиционная оценка, маневрирование.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся:

Дети 14-17 лет: Проявляют осознанное отношение к обучению, склонность к выполнению самостоятельных заданий и практических работ, стремление углубить знания в определенной области, стремление к самообразованию, готовность к физическим и умственным нагрузкам. Любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. С готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни. Усиливается общественная направленность, желание принести пользу обществу, другим людям. Отчетливо проявляется новая особенность - самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение, свои результаты. Учащиеся стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения. Наблюдается потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым.

Основные формы занятий:

- вводное занятие;
- теоретическое занятие с демонстрацией на доске;
- практическое занятие (решение задач, этюдов);
- сеанс одновременной игры;
- анализ партий (своих и мастеров);
- тренировочные турниры (блиц, рапид);
- товарищеские встречи, участие в соревнованиях;

- итоговое занятие.

Формы контроля и подведения итогов: Текущий контроль осуществляется в течение учебного года для оценки начального уровня знаний, умений и навыков учащихся и уровня освоения определенного этапа реализации общеобразовательной программы – модуля. Проводится на вводных занятиях, итоговых занятиях по модулям в следующих формах: наблюдение, опрос, первичная диагностика, практическое задание, решение тактических задач, контрольная партия, турнир, тестирование на платформах, промежуточная диагностика, участие в соревнованиях и т.д. Промежуточная аттестация для оценки достигнутых прогнозируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится один раз в год в мае на итоговом занятии в следующих формах: диагностика, товарищеская игра, соревнования.

Показателями результативности обучения являются: удовлетворенность учащихся и родителей образовательными услугами, стабильность и работоспособность учащихся в течение учебного процесса, использование полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности и реальной жизни, результаты участия учащихся в соревнованиях разного уровня, товарищеских встречах.

Критерии оценки результатов освоения программы (см. Приложение 1).

Планируемые результаты (кратко):

Личностные результаты:

- устойчивый интерес к шахматам и интеллектуальным видам деятельности;
- сформированность волевых, личностных качеств: целеустремленность, решительность, выдержка, самодисциплина, смелость, терпение, умение работать над ошибками, трудолюбие, усидчивость, стрессоустойчивость, уважение к сопернику;
- стремление к достижению личных результатов, физического развития, к работе на результат, наличие мотивации к здоровому образу жизни;
- развитие логического и аналитического мышления, пространственного воображения, памяти, внимания, навыков творческого подхода в решении различных задач, рефлексивных навыков.
- Способы проверки: наблюдение.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение планировать ход решения, анализировать информацию, возникшие ситуации, делать выводы;
- способность работать с шахматной литературой и цифровыми ресурсами;
- развитие коммуникативных навыков (обсуждение партий, взаимодействие в командных турнирах), межличностного взаимодействия в процессе общения;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, находить компромиссы при принятии общих решений;
- способность к самоанализу и самооценке.

Способы проверки: наблюдение.

Предметные результаты: Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля, занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль 1. «Тактика и комбинации»	36	6	30
2.	Модуль 2. «Стратегия и эндшпиль»	36	8	28
3.	Модуль 3. «Дебют и позиционная игра»	36	6	30
Итого		108	20	88

3. Содержание программы, учебно-тематический план по модулям

Модуль 1. «Тактика и комбинации»

Цель: развитие интеллектуальных умений учащихся посредством овладения основными тактическими приемами, развития комбинационного зрения.

Задачи:

- формировать, развивать умение видеть двойной удар, связку, вилку, мат в 1-2 хода;
- научить решать тактические задачи;
- формировать, развивать умение применять комбинации в тренировочных партиях;
- развивать способность анализировать и делать выводы, комбинационное мышление;
- способствовать развитию творческой активности;
- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и достигать цели.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- историю возникновения и развития шахматного спорта в России, Самарской области;
- правила игры;
- ценность фигур;
- основные тактические приемы;
- мат одинокому королю;
- как записывать партию.

Должны уметь:

- разыгрывать;
- применять тактические приемы на практике;
- решать дидактические задания, интерактивные шахматные задачи;
- использовать дебют;
- проводить анализ, видеть простые угрозы.

Должны приобрести навык: игровой навык индивидуальной игры.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Первичная диагностика
2	Двойной удар, вилка	1	5	6	Наблюдение, практическое задание
3	Связка (полная и неполная)	1	6	7	Решение заданий
4	Открытое нападение, открытый шах	1	3	4	Контрольные партии
5	Матовые комбинации (линейный, спёртый мат)	1	3	4	Практическое задание
6	Завлечение, отвлечение, блокировка	1	3	4	Анализ дебютов
7	Игровая практика (контроль времени 5+3)	-	6	6	Тренировочные партии
8	Итоговое занятие	-	3	3	Промежуточная диагностика
Итого		6	30	36	-

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Презентация программы «Шахматы». Организационные вопросы. Цель, задачи, содержание модуля. История возникновения и развития шахмат. Развитие шахмат в Самарской области. Современное состояние шахмат. Правила безопасности на занятиях шахматами.

Практика: Первичная диагностика знаний, умений, навыков. Игровой практикум на знакомство.

Тема 2. Двойной удар, вилка

Теория: Понятие «вилка». Значение тактических приемов, сложности в построения фигур при атаке.

Практика: Выполнение шахматных задач, когда на одну из фигур нападает несколько вражеских.

Тема 3. Связка (полная и неполная)

Теория: Понятие «связка». Значение диагональной связки. Значение связки противнику по горизонтали. Типы связок (полная и неполная). Полная связка (абсолютная и относительная). Неполная связка (частичная).

Практика: Выполнение шахматных задач, направленных на развитие интеллектуального мышления. Отработка тактического действия для получения материального и позиционного преимущества.

Тема 4. Открытое нападение, открытый шах

Теория: Значение открытого нападения и открытого шаха в шахматной партии. Тактический прием в шахматах. Частный случай открытого нападения. Особенности открытого нападения. Материальный эффект.

Практика: Отработка вскрывающего шаха. Выполнение комбинации «Мельница». Нападение двух фигур одновременно «Двойной шах». Решение дидактических заданий: найти в позиции возможность открытого нападения или открытого шаха. Работа в парах: один учащийся расставляет позицию, другой должен найти лучший ход с использованием изученных приёмов.

Решение интерактивных задач (например, «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»).

Тема 5. Матовые комбинации (линейный, спёртый мат)

Теория: Понятия «линейный мат» и «спёртый мат». Значение линейного мата в шахматах. Сложности, встречающие при разыгрывании спёртого мата. Ценность спёртого мата в завершающих атаках.

Практика: Изучение типовых позиций, где ладья и ферзь (или две ладьи) поочерёдно ограничивают подвижность короля, вытесняя его на край доски. Решение задач на нахождение последовательности ходов для постановки линейного мата. Анализ партии, где был реализован линейный мат. Рассмотрение классических примеров спёртого мата, в том числе знаменитых партий (например, «мат Морфи»). Решение задач на спёртый мат, тренировка умения видеть тактические возможности с участием коня. Анализ ошибок и типовых ловушек, связанных с этим типом мата.

Тема 6. Завлечение, отвлечение, блокировка

Теория: Особый вид завлечения. Значение тактического приема завлечение. Ситуации для реализации материального или позиционного перевеса.

Практика: Отработка тактических приемов (завлечение, отвлечение, блокировка): Жертва ладьи или другой фигуры для завлечения короля на слабое поле. Использование связки или двойного удара после завлечения. Жертва фигуры для отвлечения защитника от важного

пункта. Отвлечение пешки или фигуры, прикрывающей короля. Жертва фигуры для блокирования пути к отступлению короля. Использование блокирующей фигуры для выигрыша темпа или постановки мата.

Тема 7. Игровая практика (контроль времени 5+3)

Практика: Игра коротких партий (5+3) сериями по 5-10, чтобы привыкнуть к темпу. Анализ ошибок после каждой партии, особенно связанных с управлением временем. Использование дебютов, чтобы не тратить время на обдумывание в начале. Развитие умения не попадать в цейтнот: даже 3 секунды могут спасти партию, если не спешить с каждым ходом.

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика знаний, умений и навыков. Товарищеские встречи. Участие в районных и городских турнирах, соревнованиях.

Модуль 2. «Стратегия и эндшпиль»

Цель: формирование, развитие знаний, умений и навыков в области шахматной игры, связанных с планированием действий, пониманием стратегических планов, анализом позиций и партий.

Задачи:

- способствовать освоению основных стратегических приемов, базовых эндшпилей;
- научить реализовывать материальный перевес;
- развивать умение планировать свои действия и делать выводы;
- развивать логическое мышление, память, наблюдательность, находчивость, смекалку.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- роль и значение шахмат для развития интеллектуальных способностей;
- ключевые эндшпили (король с пешкой, ладейные, легкие фигуры);
- основные стратегические приемы;
- правила игры, положения по соревнованиям, жесты судьи;
- тактические действия.

Должны уметь:

- технически правильно осуществлять тактические действия, применяющиеся в шахматах;
- выполнять шахматные задачи на занятиях и во внеучебное время;
- эффективно использовать на практике во время игр освоенные тактические, стратегические приемы, делать анализ игры;
- соблюдать меры безопасности;
- контролировать свое самочувствие.

Должны приобрести навык: игровой навык с использованием основных стратегических и тактических приемов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие Введение в эндшпиль	1	2	3	Первичная диагностика, наблюдение
2	Пешечные эндшпили (оппозиция, квадрат)	2	5	7	Наблюдение, практическое задание
3	Ладейные эндшпили	1	5	6	Наблюдение, практическое задание
4	Легкофигурные эндшпили (слон, конь)	1	3	4	Наблюдение, практическое задание
5	Ферзевые эндшпили	2	3	5	Наблюдение, практическое задание
6	Стратегические планы (центр, открытая линия)	1	3	4	Наблюдение, практическое задание
7	Игровая практика + анализ	-	5	5	Наблюдение, игра, участие в соревнованиях
8	Итоговое занятие	-	2	2	Промежуточная диагностика, товарищеская игра, соревнования
Итого		8	28	36	-

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Введение в эндшпиль

Теория: Значение шахмат для развития интеллектуальных способностей. Понятие эндшпиля. Основные принципы теории эндшпиля. Активизация короля. Роль пешек в пешечных окончаниях. Согласованность фигур и пешек. Значение типовых позиций.

Практика: Первичная диагностика знаний, умений и навыков. Решение этюдов и задач. Анализ собственных и учебных партий. Игра с контролем времени. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Создание и поддержка проходной пешки. Правильная расстановка фигур для атаки или защиты. Использование оппозиции и цугцванга.

Тема 2. Пешечные эндшпили (оппозиция, квадрат)

Теория: Понятие пешечные эндшпили. Ключевые понятия теории. Оппозиция. Правила квадрата. Ключевые поля. Треугольник. Цугцванг.

Практика: Решение этюдов и задач на оппозицию, квадрат, цугцванг. Анализ классических партий и учебных позиций. Игра с контролем времени для закрепления навыков.

Тема 3. Ладейные эндшпили

Теория: Понятие ладейные эндшпили. Основные принципы теории: активность ладьи и короля; роль лишней пешки; отрезание короля; позиция ладьи относительно пешки; наведение моста.

Практика: Выполнение игровых заданий: Наведение моста: классический способ реализации лишнего материала, когда ладья и король строят «барьер» для короля соперника. Атака с тыла: ладья слабейшей стороны становится позади пешки соперника и начинает постоянные шахи, что часто приводит к ничьей. Сброс пешки ради активности: иногда выгодно пожертвовать пешку, чтобы активизировать ладью и добиться ничьей или даже победы. Треугольник королём: для передачи хода сопернику и постановки его в цугцванг.

Тема 4. Легкофигурные эндшпили (слон, конь)

Теория: Понятие легкофигурные эндшпили. Ключевые приемы: перекрытие, блокировка, отрезание.

Практика: Отработка ключевых приемов: Перекрытие (конь против слона): конь ставится на ключевое поле, перекрывая диагональ слону, что позволяет провести пешку или выиграть материал. Блокировка проходных: конь часто блокирует пешку, а слон - нет, если пешки стоят на одном цвете. Использование «плохого» слона: если у соперника слон ограничен собственными пешками, конь становится сильнее.

Тема 5. Ферзевые эндшпили

Теория: Понятие ферзевые эндшпили. Контроль ключевых полей и диагоналей. Манёвры ферзя. Взаимодействие с пешками. Переход в выгодные позиции.

Практика: Отработка техники постановки одиночного блока. Активная игра ферзём: важно не допускать пассивной позиции ферзя, постоянно искать способы усилить давление. Двойные угрозы и тактические удары. Использование возможностей для одновременного нападения на несколько целей. Загоняющие ходы. Ограничение пространства для фигур соперника, особенно если есть материальное преимущество. Анализ собственных партий. Ведение дневника ошибок и успешных решений, разбор классических партий гроссмейстеров.

Тема 6. Стратегические планы (центр, открытая линия)

Теория: Понятие открытая линия. Значение контроля доски в шахматных партиях. Вторжение тяжёлых фигур. Связь с центром.

Практика: Игровые комбинации. Отработка навыков игроков. Игра в шахматы по заданию.

Тема 7. Игровая практика + анализ.

Практика: Регулярные партии. Игра с соперниками разного уровня, участие в турнирах. Решение тактических задач, разыгрывание тематических позиций. Тематические тренировки. Специальные упражнения: решение этюдов, анализ дебютных ловушек, тренировочные партии с ограничением времени.

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика. Товарищеские игры. Участие в районных и городских турнирах, соревнованиях.

Модуль 3. «Дебют и позиционная игра»

Цель: развитие стратегического мышления, аналитических способностей посредством освоения дебютных принципов, формирования позиционного чутья.

Задачи:

- способствовать освоению открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов, их особенностей и принципов игры, приемов улучшения расположения фигур, маневров, перегруппировок, разменов;
- способствовать использованию дебютов, принципов позиционной игры на практике;
- развивать навыки составления плана игры и прогнозирования ответного плана противника;
- формировать, развивать навыки самостоятельной работы (анализ партий, работа с литературой, использование компьютерных ресурсов).

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- роль и значение спорта, занятий шахматами в формировании личностных качеств, в развитие когнитивных функций;
- знать принципы развития, борьбу за центр, типовые дебютные ловушки;
- правила игры в шахматы;
- правила техники безопасности на занятиях шахматами;
- тактические комбинации, тактические действия в нападении и защите.

Должны уметь:

- тактически правильно осуществлять действия, применяющиеся в шахматах;
- выполнять шахматные задачи на занятиях и во внеучебное время;
- оценивать позиции;
- эффективно использовать на практике во время игр, соревнований освоенные тактические приемы, делать анализ игры.

Должны приобрести: игровой навык, навык самостоятельного анализа шахматных партий и позиций.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие Дебютные принципы	1	2	3	Первичная диагностика, наблюдение

2	Открытые дебюты (Испанская, Итальянская)	1	5	6	Наблюдение, практическое задание
3	Полуоткрытые дебюты (Сицилианская, Каро-Канн)	1	5	6	Наблюдение, практическое задание
4	Закрытые дебюты (Ферзевый гамбит)	1	3	4	Наблюдение, практическое задание
5	Позиционная оценка (материал, пространство, пешечная структура)	1	3	4	Наблюдение, практическое задание
6	Маневрирование и слабые поля	1	3	4	Наблюдение, практическое задание
7	Игровая практика	-	6	6	Наблюдение, игры, участие в соревнованиях
8	Итоговое занятие	-	3	3	Промежуточная диагностика, товарищеские игры, участие в соревнованиях
Итого		6	30	36	-

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Дебютные принципы

Теория: Значение шахматного спорта в формировании, развитии личностных качеств, когнитивных функций. Понятие дебют. Основные принципы дебютов. Контроль центра. Быстрое развитие фигур. Ранняя рокировка. Не выводить ферзя. Не делать лишних пешечных ходов. Связь дебюта с миттельшпилем. Безопасность ходов.

Практика: Первичная диагностика знаний, умений и навыков. Игровой практикум.

Тема 2. Открытые дебюты (Испанская, Итальянская)

Теория: Итальянская партия и её ходы. Испанская партия и ее ходы

Практика: Практическая деятельность с использованием Итальянского и Испанского дебютов.

Тема 3. Полуоткрытые дебюты (Сицилианская, Каро-Канн)

Теория: Понятие «полуоткрытые дебюты». Сицилианская защита. Защита Каро-Канн. Классическая система. Атака Панова. Закрытая система.

Практика: Выполнение шахматных задач направленных на развитие мыслительных способностей, когнитивных функций.

Тема 4. Закрытые дебюты (Ферзевый гамбит)

Теория: Принятый ферзевый гамбит. Отказанный ферзевый гамбит. Славянская защита.

Практика: Выполнение шахматных задач направленных на развитие мыслительных способностей, стратегического мышления, когнитивных функций.

Тема 5. Позиционная оценка (материал, пространство, пешечная структура)

Теория: Принципы больше пространства. Пространственный перевес. Пешечная структура.

Практика: Решение задач на оппозицию, квадрат, цугцванг. Анализ классических партий и учебных позиций. Игру с контролем времени для закрепления навыков.

Тема 6. Маневрирование и слабые поля.

Теория: Понятие слабые поля. Сильный пункт. Маневрирование

Практика: Выполнения шахматной задачи (изолированная пешка). Пешечная цепь. Размен пешек.

Тема 7. Игровая практика

Практика: Классические партии. Быстрые партии (рапид, блиц). Тематические партии. Решение тактических задач. Анализ собственных партий.

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика. Участие в турнирах, соревнованиях по шахматам. Товарищеские игры.

4. Раздел «Воспитание»

Раздел «Воспитание» разработан в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ ДО «Родник» (ссылка https://rodnik.tgl.ru/sp/pic/upload/1/c69f6dc1-7984-4ede-a760-251e901361e8/R_R_R_R_ReR_R_S_R_R_S_R_R_R_R_R_R_S_R_ReS_R_R_ReS_23-26_S_S_ReR_R_R_R_R_S_R_S_S_S_.pdf), Методических рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (письмо от 10.07.2025г. № - МО/3313), Методических рекомендаций по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (письмо от 03.03.2026г. №АБ-808/06).

Цель воспитательной работы – формирование, развитие активной, интеллектуально-творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, самосовершенствованию, сознательному выбору жизненной позиции, успешной социализации в обществе.

Задачи:

- приобщать к истории, традициям, культурным ценностям России, воспитывать чувство гордости за достижения российского спорта, уважение к культурному наследию;
- воспитывать, поддерживать стремление к занятиям интеллектуальными видами спорта, здоровому образу жизни;
- способствовать формированию, воспитанию общей культуры;

- формировать, развивать личностные, нравственные качества: ответственность, уверенность в себе, честность, уважение, решительность, критическое мышление, внимательность, толерантность, дисциплинированность, целеустремленность, трудолюбие, умение ориентироваться в быстроменяющихся ситуациях и др.;
- развивать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, взаимопомощи;
- поддерживать инициативность, активное участие учащихся в культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

- осознание ценности жизни, здорового образа жизни, интеллектуального и физического развития, безопасности;
- понимание значимости достижений российского спорта, духовно-нравственных традиций российского общества, уважение к государственной символике, истории и традициям страны;
- освоение социальных норм, правил поведения в обществе, норм и правил поведения, предусмотренных спортивной этикой;
- формирование, развитие, проявление личностных, нравственных качеств: ответственность, уверенность в себе, дисциплинированность, честность, решительность, уважение, толерантность, целеустремленность, критическое мышление, трудолюбие, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, взаимопомощи, и др.;
- приобретение умений и навыков, способствующих саморазвитию, самореализации, достижению спортивных успехов.

В воспитательной работе по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, спортсменов, родителей, детей), словесный метод, практический метод, игровой метод, наглядный метод, метод самовоспитания, обсуждение и рефлексия.

Работа осуществляется в следующих формах: беседы, викторины, экскурсии, турниры, соревнования, встречи, просмотр видеоматериалов, творческие задания, участие в праздничных воспитательных мероприятиях, акциях и др.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме: родительских собраний, тематических родительских консультаций, в том числе и групповом чате, индивидуальных консультаций, совместных мероприятий, творческого взаимодействия при организации соревнований, турниров и праздников, анкетирования, опросов.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью: педагогического наблюдения; оценки результатов шахматных партий педагогом, родителями, сверстниками; материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, отзывы и др.).

Воспитательная работа осуществляется в рамках учебных занятий, на выездных площадках во время воспитательных, культурно-массовых мероприятий, соревнований (см. приложение 4 «Календарный план воспитательной работы») при участии родительского сообщества.

5. Ресурсное обеспечение программы

5.1. Методическое, информационное обеспечение программы

Педагогические технологии, методы, формы занятий, мероприятия воспитательного характера:

Для реализации программы используются педагогические технологии:

- Технология развивающего обучения - развитие индивидуальных способностей учащихся.
- Технология проблемного обучения - учащимся постоянно приходится выбирать ход, анализировать ситуации и находить решения.
- Игровая технология – игра, как основной вид деятельности учащихся, направленный на усвоение знаний, умений и навыков.
- Информационно-коммуникационные, дистанционные технологии – использование информационно-поисковых систем, тренажеров, платформ Lichess, [Chess.com](https://chess.com) и др., при проведении отдельных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся, просмотра учебных занятий, видеоматериалов.
- Здоровьесберегающие технологии: с целью поддержания здоровья и формирования у них необходимых навыков здорового образа жизни выполняются санитарно – гигиенические требования, используются динамические паузы, подвижные игры, общеукрепляющие упражнения, упражнения для профилактики нарушения осанки, методика на дыхание, релаксация, смена видов деятельности.

Формы занятий: групповые, работа в парах, индивидуальные консультации.

При реализации программы используются следующие методы:

- Словесный: объяснение, беседа, рассказ, обсуждение, анализ результатов, задания, указания.
- Наглядный: использование демонстрационной доски, учебной, демонстрационной литературы, плакатов и др., показ диаграмм, просмотр видеозаписей, разбор сыгранных партий, типовых позиций.
- Практический: показ и выполнение практических заданий, тренировки, участие в турнирах, соревнованиях.
- Частично-поисковый метод при изучении, например: теории дебютов.
- Метод мозгового штурма при поиске вариантов решения.
- Метод «проб и ошибок».
- Метод наблюдений.
- Метод контроля и самоконтроля.
- Метод создания благоприятного общения.

В рамках реализации программы осуществляется сетевое и межведомственное взаимодействие с другими учреждениями:

№ п/п	Учреждения	Формы взаимодействия
1	МБУ г. о. Тольятти	Презентация программы. Организация и проведение тренировок, соревнований, турниров.
2	Учреждения физкультуры и спорта, шахматные клубы	Участие в соревнованиях, турнирах, товарищеские встречи, встречи со спортсменами
3	МБОУ ДО	Организация и проведение тренировок, соревнований, турниров. Обмен опытом.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы:

- Тестовые материалы для контрольного опроса учащихся по модулям - отслеживание уровня теоретических знаний учащихся по программе модулей - авторский вариант.
- Анкета по изучению мотивации к занятиям по программе «Шахматы» - авторский вариант.
- Лист самооценки учащихся - оценивание учащимися уровня развития своих умений, навыков - авторский вариант.
- Лист наблюдений (оценка педагога) - авторский вариант.

Учебно-методический комплект:

Вид	Название
Наглядные пособия	Плакаты, интерактивные пособия, правила игр, правила судейства, Положения о турнирах, соревнованиях, инструкции по ТБ, охране труда, карточки с задачами, диаграммы
Медиапособия	Видеоуроки, видеофильмы, видеоролики, презентации, электронные методические рекомендации
Литература для педагога	1. Авербах, Ю.Л., Бейлин, М.А. Путешествие в шахматное королевство [Текст]/ Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М.: Русский шахматный дом, 2021. – 248с. 2. Гин, Е. Шахматные вундеркинды [Текст]/ Е. Гин. – М.: Астрель, 2006. - 480с. 3. Калиниченко, Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс [Текст]/Н.М. Калиниченко. – М.: Фаир - Пресс, 2008. – 392с. 4. Костров, В.В. Шахматы в школе и дома [Текст]/ В.В. Костров. – М.: ЛитРес, 2020. – 188с. 5. Народицкий, Д. Мастерство позиционной игры [Текст]/ Д. Народицкий. – М.: Русский шахматный дом, 2016. – 184с 6. Норвуд, Д. Начальный курс шахмат [Текст]/ Д. Норвуд. – М.: Астрель, 2004. – 128с.

	7. Эстрин, Я.Б., Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты [Текст]/ Я.Б. Эстрин, Н.М. Калиниченко. – М.: Калиниченко, 2021. – 704с.
Литература для учащихся	1. Зак, В. Г. Отдать, чтобы найти! [Текст]/ В.Г. Зак – Л.: Детская литература, 1989. -134с. 2. Калиниченко, Н. М. Курс шахматной стратегии для начинающих [Текст]/Н.М. Калиниченко. – М.: Калиниченко, 2020. – 112с. 3. Майзелис, И.Л. Шахматы [Текст]/ И.Л. Майзелис. – М.: Русский шахматный дом, 2025. – 288с. 4. Насыров, В. Короли шахматных партий. Удивительные истории про шахматы [Текст]/ В. Насыров. - М.: ЛитеРес, 2025. – 40с. 5. Чесалин, М. Большая энциклопедия шахмат [Текст]/ М. Чесалин. – М.: Бомбора, 2024. – 180с.
Литература для родителей	1. Касаткина, В.А. Шахматная тетрадь [Текст]/В.А. Касаткина. – М.: ООО «Дайв», 2021. - 32с. 2. Костров, В.В., Далетов, Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей [Текст]/ В.В. Костров, Д.А. Далетов. – М.: ЛитРес, 2021. – 127с. 3. Сухин, И. Г. Шахматы для детей И.Г. Сухин. - М.: АСТ, 2022. – 288с. 4. Фьор, М. Большая книга шахмат от классики до современных тенденций. Правила, тактические приемы, лучшие стратегии [Текст]/ М.Фьор. – М.: ЭКСМО, 2025. – 240с.

5.2. Материально-техническое обеспечение:

- Комплекты шахмат (шахматы, шахматные доски).
- Шахматные часы.
- Демонстрационная доска (магнитная).
- Компьютер, проектор, выход в Интернет.
- Учебные таблицы, диаграммы, карточки с задачами.

5.3 Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования (шахматный тренер) с профильным образованием или квалификацией.

6. Список использованной литературы

1. Барский, В.Л. Шахматная тактика XXI века [Текст]/ В.Л. Барский. – М.: ЭКСМО, 2025. – 304с.
2. Калиниченко, Н. М. Шахматная стратегия. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль [Текст]/Н.М. Калиниченко. – М.: Калиниченко, 2022. – 584с.
3. Костров, В. 1250 комбинаций в дебюте [Текст]/ В.Костров. – М.: Калиниченко, 2026. – 128с.
4. Народицкий, Д. Шахматное мастерство игры в эндшпиле [Текст]/ Д. Народицкий. – М.: Русский шахматный дом, 2025. – 288с.
5. Нимцович, А.И. Моя система [Текст]/А.И., Нимцович. – М.: Калиниченко, 2024. – 656с.
6. Тартаков, С.Г. Уроки шахматной стратегии [Текст]/ С.Г. Тартаков. – М.: Калиниченко, 2023. – 80с.
7. Хенкин, В.Л. Последний шах [Текст]/ В.Л. Хенкин. – М.: Б-ка ФШР, 2026. – 416с.
8. Эйве, М. Стратегия и тактика шахмат [Текст]/ М. Эйве. – М.: Калиниченко, 2025. – 112с.
9. Январев, И. Тактическое мастерство шахматиста. Элементы шахматной тактики [Текст]/ И. Январев. – М.: «Андрей Ельков», 2024. - 304с.

Приложение 1

Критерии оценки результатов освоения программы «Шахматы»

№ п/ п	Критерии	Уровни			Способ оценки
		Низкий	Средний	Высокий	
1	Мотивация	Занятия посещают не систематично; не проявляют интерес к игровой деятельности.	Занимаются систематически, проявляют интерес к игровой деятельности, удовлетворенность работой на занятиях.	Посещают занятия систематично, проявляют инициативу, настойчивость в достижении целей в игровой деятельности, участвуют в турнирах.	Наблюдение Анализ деятельности Опрос
2	Освоение теоретических знаний	Знание понятий и терминов, правил, освоение теоретического материала по	Знание понятий и терминов, правил, нотации, базовых тактик, освоение	Знание понятий и терминов, правил, дебютных принципов, эндшпилей,	Опрос

		предмету – 30-50%. Недостаточное использование полученных знаний на практике.	знаний, соответствующ их программным требованиям – 50-70%. Владеют теоретической информацией.	классики, освоение знаний, соответствующи х программным требованиям - более 80%, понимание сущности теоретического материала, использование на практике.	
3	Практические умения и навыки	Не уверенно владеют тактическими приемами. Не видит простых матов. Слабо умеют применять на практике основные приемы; низкий объем усвоенных умений и навыков, соответствующи х программным требованиям.	Владеют тактическими приемами. Решают задачи в 1–2 хода. Освоенные умения и навыки частично соответствуют программным требованиям.	Владеют тактическими приемами. Уверенно играют с часами, анализируют партии. Освоенные навыки соответствуют программным требованиям.	Наблюдение Контрольные задания
4	Творческие навыки, творческая активность	Слабо проявляют творческую инициативу; творческий поиск в решении поставленных задач; мало участвуют в соревновательн ой деятельности.	Не всегда проявляют творческую инициативу; творческий поиск в решении поставленных задач. Принимают участие в турнирах, соревнованиях.	Проявляют творческую инициативу, творческий поиск в решении поставленных задач. Проявляют оригинальность, нестандартность мышления. Активно участвуют в турнирах,	Наблюдение Анализ участия в турнирах, соревнования х

				соревнованиях.	
5	Самостоятельность	Не умеют работать самостоятельно при выполнении заданий, нуждаются в постоянной внешней стимуляции, в помощи при оценке позиции.	Частично умеют работать самостоятельно при выполнении заданий, (используют помощь других учащихся, педагога), находят простые тактические удары.	Умеют работать самостоятельно при выполнении заданий, самостоятельно строят план, исправляют ошибки	Наблюдение
6	Самооценка, самоконтроль	Не умеют контролировать и регулировать функциональное состояние своего организма. Не умеют управлять своими эмоциями во время занятия, игр, конфликтны. Умеют частично контролировать ход последующих игровых действий и оценивать итоги.	Частично умеют контролировать и регулировать функциональное состояние своего организма. Частично управляют своими эмоциями во время занятий, игр, могут пойти на конфликт. Умеют контролировать ход последующих игровых действий и частично оценивать итоги игр.	Умеют контролировать и регулировать функциональное состояние своего организма. Умеют управлять своими эмоциями во время игры. Умеют контролировать и объективно оценивать себя на занятиях, во время игр. Адекватно оценивают свои последующие игровые действия, действия противника, итоги игр.	Наблюдение
7	Коммуникативные навыки и умения	Не всегда умеют слушать и слышать педагога, не	Умеют слушать и слышать других, проявляют	Умеют слушать и слышать педагога, принимают во	Наблюдение

		всегда принимают во внимание мнение других людей; редко выражают собственное мнение, часто нарушают культуру общения, шахматный этикет в процессе занятий и соревновательной деятельности.	культуру общения, соблюдают шахматный этикет в процессе занятий и соревновательной деятельности, соблюдают правила, не мешают сопернику.	внимание мнение других людей; умеют выразить собственное мнение, точку зрения. Всегда проявляют культуру общения и взаимодействия, шахматный этикет в процессе занятий и соревновательной деятельности, уважительно относятся к педагогу и другим учащимся, стремятся к сотрудничеству, взаимопомощи.	
--	--	---	---	--	--

Приложение 2

Педагогический диагностический инструментарий оценки эффективности программы

Тестовый материал для итогового опроса учащихся по модулям

Модуль 1 «Тактика и комбинации»

1. Дайте определение двойного удара. Приведите пример.
2. Что такое связка? Какие виды связок бывают?
3. Как объявить спёртый мат?

Модуль 2 «Стратегия и эндшпиль»

1. Что такое оппозиция?
2. Можно ли поставить мат одинокому королю двумя конями?
3. Напишите поля «квадрата» для пешки на d5.

Модуль 3 «Дебют и позиционная игра»

1. Назовите три дебютных принципа.
2. Какой дебют начинается ходами 1. e4 e5 2. Kf3 Kc6 3. Cc4?

3. Что такое «пешечная структура»?

Анкета по изучению мотивации к занятиям по программе «Шахматы»

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите нужный вариант ответа – а) да, б) нет, в) не всегда, г) затрудняюсь ответить.

1. Всегда с нетерпением жду занятия по программе «Шахматы», потому что помогают интеллектуальному развитию.
2. Занятия по программе «Шахматы» доставляют мне радость.
3. Занятия по программе «Шахматы» мне нужны для того, чтобы в дальнейшем использовать полученные знания, навыки и умения в жизни.
4. В объединении есть все условия для общения с интересными людьми.
5. Участвуя в турнирах, соревнованиях, я стремлюсь к победе.
6. Мне нравятся праздники, мероприятия, связанные с борьбой и соперничеством.
7. Я получаю удовольствие от занятий шахматами, физкультурой и спортом.
8. Я хочу заниматься шахматами, потому что это модно и престижно.
9. Занятия шахматами мне полезны, они улучшают мое настроение и самочувствие.
10. На занятиях по программе «Шахматы» воспитываю в себе смелость, решительность и самодисциплину.
11. Даже в каникулы я уделяю время занятиям шахматами.
12. Общение с друзьями во время спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие
13. Мне хочется заниматься шахматами, чтобы быть смелым, решительным, умеющим принимать решения не в стандартных ситуациях.
14. Занятия по программе «Шахматы» привлекают меня играми, решением шахматных задач, прогнозированием своих ходов и ходов противника.
15. Активный отдых в выходные дни, прогулки, занятия спортом, шахматами - это моя привычка.

Лист самооценки для учащихся

№ п/п	Показатели	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Развитие личностных, волевых качеств (доброжелательность, толерантность, дисциплинированность, целеустремленность, трудолюбие), формирование навыков здорового образа жизни	-	-	-	-	-
2	Теоретическая подготовка	-	-	-	-	-

3	Тактическая подготовка	-	-	-	-	-
4	Стратегическая подготовка	-	-	-	-	-
5	Игровая подготовка, участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях	-	-	-	-	-

Обработка результатов:

- по каждому показателю:

1-2 балла – низкий уровень.

3 балла – средний уровень.

4-5 баллов – высокий уровень.

- по программе:

5-11 баллов – низкий уровень.

12-18 баллов – средний уровень.

19-25 баллов – высокий уровень.

Лист наблюдений (оценка педагога)

№ п/п	Показатели	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Мотивация	-	-	-	-	-
2	Практические умения и навыки	-	-	-	-	-
3	Творческая активность (участие в проектах, соревнованиях)	-	-	-	-	-
4	Развитие коммуникативных навыков и умений	-	-	-	-	-
5	Самооценка, самоконтроль, самостоятельность	-	-	-	-	-

Обработка результатов:

- по каждому показателю:

1-2 балла – низкий уровень.

3 балла – средний уровень.

4-5 баллов – высокий уровень.

- по программе:

5-11 баллов – низкий уровень.

12-18 баллов – средний уровень.

19-25 баллов – высокий уровень.

Приложение 3

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Наименование программы: Шахматы

1. Продолжительность учебного года:

-	1 полуго дие	ОП	Зимние праздн ики	2 полуго дие	ОП	Всего в учебн ый перио д	Работа в летний период	Всего в летни й пери од	Всего в год
1 год обучения	01.09- 30.12	17 нед.	31.12.- 08.01	09.01- 31.05	19 нед.	36 нед.	01.06-31.08	6 нед.	42 нед.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного периода	36 недель
Продолжительность работы в летний период (в зависимости от отпуска)	6 недель (июнь, июль, август)
Продолжительность занятия	40 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями (перемены)	10 мин.
Промежуточная аттестация	В соответствии с программой
Окончание учебного года	31 августа
Каникулы зимние (праздничные дни)	31.12 – 08.01
Праздничные дни	04.11.2026, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.-10.05.2027, 12.06.2027

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	«Безопасность и здоровый образ жизни»	Сентябрь	Беседа по ПДД, инструктаж по	Фотоотчет в группе ВК

			технике безопасности, правила поведения	Журнал по т/б
2.	«Государственная символика РФ»		Беседа, презентация	Фотоотчет в группе ВК
3.	Соревнования по шахматам	Октябрь	Беседа «Спортивная этика», соревнования	Фотоотчет в группе ВК, памятки для учащихся
4.	«День народного единства»	Ноябрь	Беседа, презентация, игры	Фотоотчет в группе ВК
5.	Межсемейный шахматный турнир	Декабрь	Организационная подготовка, турнир	Фотоотчет в группе ВК
6.	Встреча с ветеранами спорта/профессиональными шахматистами	Январь	Беседа, встреча, разработка распорядка дня для шахматистов	Фотоотчет в группе ВК
7.	«День российской науки»	Февраль	Беседа, викторина	Фотоотчет в группе ВК
8.	«День защитника Отечества»		Праздничная программа: игровой турнир, конкурсы, поздравление	Фотоотчет в группе ВК
9.	Спортивный праздник «Масленица идет!»	Март	Подготовка, распределение заданий, спортивный праздник	Фотоотчет в группе ВК
10.	Акция «Здоровье – твое богатство», посвященная Всемирному дню здоровья	Апрель	Групповая акция, спортивные мероприятия	Фотоотчет в группе ВК
11.	«Праздник весны и труда»	Май	Трудовая акция, челендж: подготовка, распределение заданий	Фотоотчет в группе ВК
12.	«День Победы»		Посещение памятных	Фотоотчет в группе ВК

		мест - экскурсия	
--	--	------------------	--

Документ подписан ЭЦП руководителя Учреждения