

Департамент образования администрации городского округа Тольятти  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Родник»  
городского округа Тольятти

Программа принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «26» мая 2026г

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ ДО «Родник»  
№ 33 од «26» мая 2026г.  
С.Г. Ширяева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности «Футбол» (Базовый уровень)

Возраст учащихся: 10-16 лет  
Срок реализации – 2 года

Разработчик:  
Воронин Николай Семенович,  
педагог дополнительного образования

г. Тольятти, 2026

Оглавление

|   |                                                               |    |
|---|---------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Пояснительная записка                                         | 3  |
| 2 | Учебный план                                                  | 7  |
| 3 | Содержание программы, учебно-тематический план по модулям     | 7  |
| 4 | Раздел «Воспитание»                                           | 16 |
| 5 | Ресурсное обеспечение программы                               | 18 |
| 6 | Список использованной литературы                              | 21 |
| 7 | Приложения                                                    |    |
| - | Приложение 1 «Критерии оценки результатов освоения программы» | 22 |

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| - Приложение 2 «Педагогический диагностический инструментарий оценки эффективности программы» | 25 |
| - Приложение 3 «Календарный учебный график»                                                   | 29 |
| - Приложение 4 «Календарный план воспитательной работы»                                       | 30 |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» (базовый уровень) адаптированная, модульная, имеет физкультурно-спортивную направленность. Разработана с целью удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей в спортивных играх.

Программа разработана на основе и с учетом нормативных документов в области образования, физкультуры и спорта, методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»; Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021г. №3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.); Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441); «Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06); «Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 №МО/1141-ТУ) (последняя редакция, 2025 год); локальных актов образовательного учреждения и других актуальных документов, на основе опыта ведущих педагогов, передовых тренеров, методистов, инструкторов и специалистов в области

физического воспитания, других программ физкультурно-спортивной направленности, личного опыта педагога.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей, Концепции развития детского юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, включая их реализацию на региональном уровне: «содействие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему воспитанию детей», содействие развитию детско-юношеского спорта в Самарской области, решение проблем сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, физического развития детей, приобщение их к здоровому образу жизни, овладение навыками игры в футбол, с целью адаптации ребенка в современном мире.

Футбол является одним из самых популярных видов спорта в стране, имеет большое влияние на развитие физической культуры человека. Физическая культура, в свою очередь, является составной частью его общей культуры и образа жизни, определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту. Общество заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнерадостным, готовым к труду и защите Родины. Для решения этой задачи необходимо повысить эффективность физического воспитания детей и подростков. Своеобразие деятельности, поведения и личностных реакций, эмоционально - волевая незрелость хорошо поддаются коррекции на занятиях физической культурой и спортом. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные физической культуре, способствуют общему разностороннему развитию детей и подростков, преодолению отклонений в психическом и физическом развитии. Программа способствует развитию футбола в г. Тольятти, в Самарской области.

Новизна связана с использованием модульного принципа построения программы - учащиеся осваивают три модуля. Возможен как последовательный вариант изучения модулей, так и непоследовательный. Специфика программы в том, что она рассчитана на разновозрастные группы. Программа отличается от других существующих по содержанию. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков в рамках модуля.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации создаются условия для развития личности учащегося и его самореализации. Разные формы и методы обучения, применяемые в программе, позволяют компенсировать недостаток двигательной активности учащихся. Используемые на занятиях упражнения, игры и собственно игра в футбол дают организму необходимую физическую нагрузку, оказывают положительное воздействие на здоровье учащихся.

Цель: Физическое развитие детей и подростков, готовых к активной творческой самореализации и умеющих использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать приобщению учащихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни;
- способствовать развитию нравственных и личностных качеств: внимательность, взаимовыручка, взаимопомощь, терпение, трудолюбие, упорство, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, уверенность в себе и своих силах, эмоционально-нравственная отзывчивость, целеустремленность и др.;
- воспитывать общественную активность, морально-волевые качества (смелость, честность, настойчивость, стойкость), готовить к защите Родины;
- предоставить возможность для самовыражения, самореализации учащихся.

#### Развивающие:

- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, скоростные и координационные способности, ловкость и др.;
- развивать коммуникативные навыки, навыки межличностного взаимодействия, работы в команде;
- развивать навыки самоконтроля;
- способствовать развитию восприятия, мышления, внимания, памяти.

#### Обучающие:

- способствовать приобретению специальных знаний, умений и навыков в области физической культуры, по общефизической подготовке, технике и тактике игры в футбол, по основам организации и проведения тренировок футболистов и соревнований по футболу;
- способствовать развитию игровых навыков;
- способствовать развитию навыков планирования, контроля и оценивания своей деятельности в соответствии с поставленными задачами.

#### Принципы обучения:

- Принцип доступности – учет возрастных особенностей, особенностей здоровья, уровня развития физических качеств, полового различия.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи теории с практикой, практическая направленность программы для формирования, развития умения учащихся применять полученные знания в повседневной жизни.
- Принцип чередования нагрузки для предупреждения утомления и оздоровительного эффекта от выполнения физических упражнений.
- Принцип повторения – в результате многократных повторений умений и навыков вырабатываются динамические стереотипы.
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения – решение воспитательных задач, учет «зоны ближайшего развития» учащегося.

- Принцип активности, самостоятельности учащихся.

Организация образовательного процесса: Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся по 2-3 часа в неделю, 72-108 часов в год. Возраст учащихся: 10-16 лет. Количество детей в группе: не менее 15 человек. Режим занятий подобран в соответствии с СанПиН: 40 минут занятие, 10 минут перемена. Принцип приема учащихся: свободный. Принимаются учащиеся, освоившие программу «Футбол» (ознакомительный уровень), прошедшие обучение по другим программам физкультурно-спортивной направленности, желающие углубить знания, умения и навыки по игре в футбол. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации программы учитываются их психофизиологические особенности, индивидуальные возможности и состояние здоровья. К занятиям по программе могут быть допущены учащиеся, прошедшие медицинское освидетельствование и отнесенные к основной медицинской группе.

Программа «Футбол» (базовый уровень) имеет три модуля, в которых содержание и материалы программы дополнительного образования соответствуют «базовому» уровню сложности:

Модуль 1. «Общефизическая подготовка (ОФП)»: предусматривает всестороннее развитие физических способностей учащегося.

Модуль 2. «Специальная физическая подготовка (СФП)»: предусматривает развитие качеств и функциональных возможностей, специфичных для футбола.

Модуль 3. «Технико-тактическая подготовка (ТТП)»: направлена на обучение и совершенствование игры в футбол, развитию способности тактического мышления, умения принятия правильных и своевременных решений.

Программа соответствует современным представлениям педагогики, психологии, физиологии, теории и методики физической культуры. При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся:

Дети 10-14 лет: Подвижны, любознательны, проявляют склонность к выполнению самостоятельных заданий и практических работ. Характерно яркое ролевое проявление в деятельности. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В области эмоционально-волевой сферы для учащихся характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что учащийся не доводит начатое дело до конца. В то же время он может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства. Нравится насыщенная, энергичная, активная жизнь. Есть морфологические и функциональные предпосылки для овладения практически любым видом движений. Данный возрастной период является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: интеллектуальное развитие, развитие нравственных и личностных качеств, развитие эмоциональной сферы, физическое развитие. Ведущим типом деятельности становится общение со сверстниками. Одной из существенных особенностей является стремление быть и считаться взрослым. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства.

Дети 15-16 лет: Осознанное отношение к обучению, сознательно поставленная цель, стремление углубить знания в определенной области, стремление к самообразованию, готовность к физическим и умственным нагрузкам – данные особенности возраста связаны с новой социальной позицией учащихся: учащиеся данного возраста обращены в будущее. Любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. С готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни. Усиливается общественная направленность, желание принести пользу обществу, другим людям. Отчетливо проявляется новая особенность - самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Учащиеся стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения. Наблюдается потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым. Данный возраст наиболее результативен в развитии координационных и скоростных способностей, силовых качеств человека.

Основные формы занятий: вводное занятие, занятие практической работы, занятие закрепления знаний, умений, навыков, комбинированные занятия, занятия - игра, занятие - тренировка, занятие - соревнование, итоговое занятие.

Формы контроля и подведения итогов:

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года для оценки начального уровня знаний, умений и навыков учащихся и уровня освоения определенного этапа реализации общеобразовательной программы – модуля. Проводится на вводных занятиях, итоговых занятиях по модулям в следующих формах: игра, наблюдение, опрос, первичная диагностика, практические задания, промежуточная диагностика, сдача контрольных нормативов, участие в соревнованиях. Промежуточная аттестация для оценки достигнутых прогнозируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится один раз в год в мае в следующих формах: итоговая диагностика, товарищеские игры, соревнования.

Критерии оценки результатов освоения программы (см. Приложение1).

Планируемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты:

- готовность к систематическим и самостоятельным занятиям физической культурой, спортом, футболом;
- формирование навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью, позитивного отношения к жизни;
- стремление к достижению личных результатов, физического развития, к работе на результат;
- развитие организационных, коммуникативных, рефлексивных навыков;
- развитие нравственных и личностных качеств: внимательность, взаимовыручка, взаимопомощь, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, старательность, терпение, трудолюбие, уверенность в себе и своих силах, упорство, целеустремленность и др.;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Способы проверки: наблюдение.

Метапредметные результаты:

- сформированность навыков самоорганизации, работы в команде;
- умение определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, игровой и соревновательной деятельности;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов;
- развитие навыков творческого подхода в решении различных задач.

Способы проверки: наблюдение.

Предметные результаты: Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

## 2. Учебный план

### 1 год обучения

| №<br>п/п | Название модуля, занятия                            | Количество часов |        |          |
|----------|-----------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|          |                                                     | Всего            | Теория | Практика |
| 1.       | Модуль 1. «Общефизическая подготовка (ОФП)»         | 30               | 7      | 23       |
| 2.       | Модуль 2. «Специальная физическая подготовка (СФП)» | 21               | 5      | 16       |
| 3.       | Модуль 3. «Технико-тактическая подготовка (ТТП)»    | 21               | 4      | 17       |
| Итого    |                                                     | 72               | 16     | 56       |

### 2 год обучения

| №<br>п/п | Название модуля, занятия                            | Количество часов |        |          |
|----------|-----------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|          |                                                     | Всего            | Теория | Практика |
| 1.       | Модуль 1. «Общефизическая подготовка (ОФП)»         | 44               | 7      | 37       |
| 2.       | Модуль 2. «Специальная физическая подготовка (СФП)» | 32               | 6      | 26       |
| 3.       | Модуль 3. «Технико-тактическая подготовка (ТТП)»    | 32               | 6      | 26       |
| Итого    |                                                     | 108              | 19     | 89       |

### 3. Содержание программы, учебно-тематический план по модулям

1 год обучения

#### 1. Модуль 1. «Общефизическая подготовка (ОФП)»

Цель: физическое развитие учащихся посредством приобщения учащихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.

Задачи:

- познакомить с историей развития футбола в России, регионе, г. Тольятти;
- способствовать приобретению теоретических знаний и практических навыков по ОФП;
- способствовать развитию физических способностей на основе общеразвивающих упражнений, подвижных, спортивных игр;
- развивать спортивные игровые навыки.
- воспитывать спортивный характер, высокие моральные и волевые качества личности;
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- особенности зарождения и становления футбола;
- основы личной гигиены, режима тренировок и отдыха;
- правила игры в футбол;
- причины травматизма при занятии футболом и правила предупреждения их;
- общеразвивающие упражнения и комплексы упражнений на развитие основных физических качеств.

Должны уметь:

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- использовать разновидности ходьбы, бега, прыжков;
- выполнять бег, остановки, повороты, играть в подвижные игры в малых составах.

Должны приобрести навык: выполнения общеразвивающих упражнений, самоконтроля за состоянием здоровья.

Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Тема занятия | Кол-во часов |          |       | Формы<br>контроля |
|----------|--------------|--------------|----------|-------|-------------------|
|          |              | Теория       | Практика | Всего |                   |

|       |                                                                       |   |    |    |                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---|----|----|-----------------------------------------------------------|
| 1     | Вводное занятие                                                       | 2 | 2  | 4  | Первичная диагностика                                     |
| 2     | Техника профилактики травматизма при занятиях ОФП. Многообразие бега. | 1 | 1  | 2  | Наблюдение, практическое задание                          |
| 3     | Гигиена, закаливание и режим спортсмена. Бег, остановки, повороты.    | 1 | 6  | 7  | Наблюдение, практическое задание                          |
| 4     | Места занятий, оборудование.<br>Эстафеты с предметами.                | 1 | 3  | 4  | Наблюдение, практическое задание                          |
| 5.    | Правила игры в футбол. Подвижные игры народов России.                 | 1 | 5  | 6  | Наблюдение, практическое задание, игра                    |
| 6.    | Развитие футбола в России. Подвижные игры в малых составах.           | 1 | 4  | 5  | Наблюдение, практическое задание, игра                    |
| 7.    | Итоговое занятие                                                      | - | 2  | 2  | Промежуточная диагностика, участие в играх, соревнованиях |
| Итого |                                                                       | 7 | 23 | 30 | -                                                         |

#### Содержание программы модуля

##### Тема 1. Вводное занятие

Теория: Введение в программу «Футбол» (базовый уровень) 1 года обучения. Цель, задачи, содержание модуля. Инструктаж по технике безопасности при занятиях футболом. Причины травматизма на занятиях футболом. Основные принципы общефизической подготовки. Методика выполнения упражнений для развития физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости.

Практика: Спортивная игра на знакомство. Первичная диагностика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения на формирование правильной осанки.

##### Тема 2. Техника профилактики травматизма при занятиях ОФП. Многообразие бега.

Теория: Травмы и их последствия. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Упражнения с набивным мячом: броски мяча, подбрасывание мяча, перекачивание мяча. Легкоатлетические упражнения.

##### Тема 3. Гигиена, закаливание и режим спортсмена. Бег, остановки, повороты.

Теория: Влияние занятий физической культурой на здоровье футболиста, на развитие костно-мышечного аппарата. Гигиена, закаливание и режим спортсмена. Бег, остановки, повороты.

Практика: Упражнения «Марафонец» для развития стартовой скорости. Упражнения для развития дистанционной скорости.

Тема 4. Места занятий, оборудование. Эстафеты с предметами.

Теория: Места занятий, оборудование, инвентарь. Виды эстафет с предметами, с элементами футбола. Основные навыки ведения и передачи мяча.

Практика: Эстафета «Живая цель», подвижная игра «Салки с мячом» и др.

Тема 5. Правила игры в футбол. Подвижные игры народов России.

Теория: Регламент, определяющий порядок игры в футбол. Классификация технических приемов игры в футбол. Обзор подвижных игр.

Практика: Подвижные и спортивные игры. Упражнения в висах и упорах.

Тема 6. Развитие футбола в России. Подвижные игры в малых составах.

Теория: Футбол в России – общенациональное увлечение, массовый вид спорта. Развитие футбола в Самарской области, г. Тольятти. Программы развития детско-юношеского спорта в Самарской области, возможности участия.

Практика: Отработка индивидуальных и групповых тактических действий. Командная тактика игры в «малый футбол». Подвижные игры в малых составах.

Тема 7. Итоговое занятие

Практика: Отработка ударов по мячу внутренней и внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы, ударов серединой лба; остановка мяча подошвой, внутренней стороной стопы и грудью. Промежуточная диагностика. Товарищеские игры. Участие в играх, соревнованиях.

## 2. Модуль 2 «Специальная физическая подготовка (СФП)»

Цель: развитие двигательных физических качеств, направленных на разностороннее и гармоничное развитие учащегося.

Задачи:

- развивать физические качества (силу, ловкость, выносливость);
- способствовать развитию быстроты выполнения разнообразных скоростных движений;
- развивать способность к физической регуляции движений;
- воспитывать трудолюбие в спорте, позволяющее повысить общую работоспособность при достижении результатов;
- воспитывать устойчивость к стрессовым ситуациям;
- прививать навыки самоконтроля;
- способствовать гармоничному развитию мускулатуры тела и соответствующей силы мышц;
- способствовать приобретению навыков выполнения движений без излишних напряжений, умений владеть своим состоянием;

- формировать ловкость в действиях и умение координировать простые и сложные движения.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- значение правильного режима дня;
- комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановка, повороты, рывки)
- упражнения для развития быстроты, ловкости, скорости, гибкости.

Должны уметь:

- выполнять комплекс специальных упражнений для развития быстроты, скорости, ловкости;
- выполнять растяжку мышц;
- выполнять комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владений мячом.

Должны приобрести навык: двигательные навыки, навык самостоятельного выполнения комплекса упражнений для повышения специальной физической подготовки.

Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                    | Кол-во часов |          |       | Формы<br>контроля                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------|-----------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                 | Теория       | Практика | Всего |                                                           |
| 1        | Вводное занятие                                                                                 | 1            | 1        | 2     | Первичная диагностика                                     |
| 2        | Техника безопасности травматизма при занятиях СФП. Основы футбольной координации. Беговые шаги. | 1            | 5        | 6     | Наблюдение, практическое задание                          |
| 3        | Основы специальной ловкости. Ускорения из различных исходных положений.                         | 1            | 3        | 4     | Наблюдение, практическое задание                          |
| 4        | Основы скорости. Эстафеты с предметами и комбинированные.                                       | 1            | 3        | 4     | Наблюдение, практическое задание                          |
| 5.       | Основы специальной гибкости. Растяжка.                                                          | 1            | 3        | 4     | Наблюдение, практическое задание                          |
| 6.       | Итоговое занятие                                                                                | -            | 1        | 1     | Промежуточная диагностика, участие в играх, соревнованиях |
| Итого    |                                                                                                 | 5            | 16       | 21    | -                                                         |

## Содержание программы модуля

### Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цель, задачи, содержание модуля. Специальная физическая подготовка как процесс, обеспечивающий развитие двигательных способностей для занятий футболом.

Практика: Первичная диагностика. Специальные упражнения для развития быстроты: бег на 10-15 м из различных стартовых положений – сидя, бега на месте, лежа.

Тема 2. Техника безопасности травматизма при занятиях СФП. Основы футбольной координации. Беговые шаги.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Причины травматизма на занятиях футболом.

Практика: Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180 градусов.

Тема 3. Основы специальной ловкости. Ускорения из различных исходных положений.

Теория: Основная задача специальной ловкости – расширение запаса двигательных навыков.

Практика: Бег по прямой – 40 м. Упражнения на развитие ловкости.

Тема 4. Основы скорости. Эстафеты с предметами и комбинированные.

Теория: Основные принципы тренировки на скорость.

Практика: Соревновательные упражнения в командах на отработку скорости в движении.

Тема 5. Основы специальной гибкости. Растяжка.

Теория: Общие основы развития гибкости. Анатомо-физиологические основы двигательной активности.

Практика: Упражнения на растяжку мышц тела.

Тема 6. Итоговое занятие.

Практика: Промежуточная диагностика. Выполнение контрольных упражнений по физической и технической подготовке. Участие в играх, соревнованиях.

### 3. Модуль 3 «Технико-тактическая подготовка (ТТП)»

Цель: развитие учащихся через овладение тактическими знаниями, техническими навыками в области футбола.

Задачи:

- познакомить с правилами технической и тактической подготовки;
- способствовать освоению техники владения мячом;
- формировать навыки создания тактических схем игры;
- способствовать приобретению навыков индивидуальной и групповой тактики игры;
- развивать подвижные навыки и координационные способности;
- развивать коммуникативные навыки, умение общаться в игровой и соревновательной деятельности;

- прививать навыки соблюдения спортивной этики, дисциплины.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- тактику свободного нападения;
- тактические комбинации;
- индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите;
- позиционные нападения без изменения позиций.

Должны уметь:

- владеть игровыми ситуациями на поле;
- использовать технические приемы и тактические взаимодействия;
- подбирать технику перемещений (передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений).
- выполнять прямолнейные удары, по дуге и с изменением направления.

Должны приобрести навык: владения техникой разнообразных ударов по мячу, ударов на точность.

Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                      | Кол-во часов |          |       | Формы<br>контроля                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------|-----------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                   | Теория       | Практика | Всего |                                                           |
| 1        | Вводное занятие                                                                                   | 1            | 1        | 2     | Первичная диагностика                                     |
| 2        | Техника безопасности травматизма при занятиях ТТП. Основы техники и тактики игрока. Ведение мяча. | 1            | 3        | 4     | Наблюдение, практическое задание                          |
| 3        | Основы техники и тактики игрока. Передача и приём мяча.                                           | 1            | 3        | 4     | Наблюдение, практическое задание, игра                    |
| 4        | Техники прямого и резаного удара по мячу. Удары по мячу на точность (число попаданий)             | 1            | 6        | 7     | Наблюдение, практическое задание, игра                    |
| 5.       | Итоговое занятие.                                                                                 | -            | 4        | 4     | Промежуточная диагностика, участие в играх, соревнованиях |
| Итого    |                                                                                                   | 4            | 17       | 21    | -                                                         |

## Содержание программы модуля

### Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цель, задачи, содержание модуля. Техничко-тактическая подготовка – целенаправленный процесс создания и совершенствования средств, способов и форм ведения эффективной борьбы с противником.

Практика: Первичная диагностика. Выполнение тактического плана игры (тактические комбинации).

### Тема 2. Техника безопасности травматизма при занятиях ТТП. Основы техники и тактики игрока. Ведение мяча.

Теория: Профилактика травматизма. Техника безопасности на занятиях. Основы техники и тактики игрока.

Практика: Отработка тактики игры в нападении: организация атаки, атака флангом и через центр, атакующие комбинации с участием игроков различных тактических линий, комбинации с переменной местами.

### Тема 3. Основы техники и тактики игрока. Передача и приём мяча.

Теория: Теоретические основы ведения мяча и остановки мяча.

Практика: Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание.

### Тема 4. Техники прямого и резаного удара по мячу. Удары по мячу на точность (число попаданий)

Теория: Разнообразие видов и техник ударов по мячу ногой.

Практика: Тренировочные игры. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия.

### Тема 5. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика. Анализ выполнения технических приёмов и их применения в конкретных игровых условиях. Выполнение контрольных упражнений по физической и технической подготовке. Участие в товарищеских играх, районных и городских соревнованиях.

2 год обучения

#### 1. Модуль 1. «Общефизическая подготовка (ОФП)»

Цель: развитие и совершенствование физических качеств, функциональных возможностей, специфичных для футболиста.

Задачи:

- развивать скоростно-силовые качества, ловкость, выносливость;
- развивать умение работать в команде и эффективно общаться;
- поощрять ответственность за принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
- воспитывать дисциплинированность, коллективизм, чувство товарищества;

- способствовать приобретению знаний в технике прыжков, ведения, остановки мяча, ударов на точность;
- способствовать освоению принципов тактических действий в игровых ситуациях.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- элементы техники прыжка;
- основные типы ударов по мячу в футболе;
- позиционные позиции.

Должны уметь:

- выполнять общеразвивающие упражнения;
- выполнять прыжки в длину с места;
- вбрасывать мяч на дальность;
- жонглировать мячом;
- выполнять удары по мячу на точность.

Должны приобрести навык: владения мячом.

Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Тема занятия                                                        | Кол-во часов |          |       | Формы<br>контроля                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------|----------------------------------------|
|          |                                                                     | Теория       | Практика | Всего |                                        |
| 1        | Вводное занятие                                                     | 2            | 2        | 4     | Первичная диагностика                  |
| 2        | Спортивный бег, его разновидности и характеристики. Бег 30 м (сек.) | 1            | 4        | 5     | Наблюдение, практическое задание       |
| 3        | Техника прыжков.<br>Прыжки в длину с места.                         | 1            | 6        | 7     | Наблюдение, практическое задание       |
| 4        | Вбрасывание мяча на дальность                                       | 1            | 6        | 7     | Наблюдение, практическое задание, игра |
| 5.       | Ведение мяча, остановка мяча.<br>Жонглирование мячом                | 1            | 8        | 9     | Наблюдение, практическое задание, игра |

|       |                                                             |   |    |    |                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------|---|----|----|-----------------------------------------------------------|
| 6.    | Характеристика игровых действий. Удары по мячу на точность. | 1 | 9  | 10 | Наблюдение, практическое задание                          |
| 7.    | Итоговое занятие                                            | - | 2  | 2  | Промежуточная диагностика, участие в играх, соревнованиях |
| Итого |                                                             | 7 | 37 | 44 | -                                                         |

Содержание программы модуля

#### Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цель, задачи, содержание. Профилактика травматизма при занятиях футболом. Значение физкультуры и спорта в сохранении здоровья. Программы, проекты развития детско-юношеского спорта в Самарской области, возможности участия. Основные принципы общефизической подготовки. Методика выполнения упражнений для развития физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости.

Практика: Первичная диагностика. Выполнение общеразвивающих упражнений: поднимание и опускание рук в стороны и вперед, сведение рук вперед и разведение, круговые вращения, сгибание и разгибание рук в упоре на высоте пояса. Общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса из различных исходных положений во время бега и ходьбы. Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание.

#### Тема 2 Спортивный бег, его разновидности и характеристики. Бег 30 м (сек.)

Теория: Виды специальных упражнений для развития быстроты.

Практика: Бег 30 м (сек). Ускорения без мяча и с мячом.

#### Тема 3. Техника прыжков. Прыжки в длину с места.

Теория: Прыжок как основной способ преодоления расстояния с помощью акцентированной фазы полета. Основные техники прыжков.

Практика: Поэтапная практическая отработка фаз прыжка.

#### Тема 4. Вбрасывание мяча на дальность

Теория: Траектория мяча после удара. Вбрасывание мяча из-за боковой линии.

Практика: Отработка тактики нападения и защиты в двухсторонней игре.

#### Тема 5. Ведение мяча, остановка мяча. Жонглирование мячом.

Теория: Разновидности введения мяча. Жонглирование мячом.

Практика: Жонглирование мячом. Упражнения для развития умения «видеть поле». Учебные и тренировочные игры.

#### Тема 6. Характеристика игровых действий. Удары по мячу на точность.

Теория: Классификация технических приемов в футбол. Точность удара. Виды ударов (прямой и резаный удар по мячу).

Практика: Отработка тактики ударов мячом.

#### Тема 7. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика. Выполнение контрольных упражнений по физической и технической подготовке. Участие в играх, соревнованиях.

#### 2. Модуль 2 «Специальная физическая подготовка (СФП)»

Цель: развитие и совершенствование двигательных способностей учащихся для занятий футболом.

Задачи:

- развивать специальные умения и навыки: «чувство мяча», ловкость, точность передач, координацию движений;
- развивать навыки расслабления мышц;
- совершенствовать удары по мячу на дальность, точность;
- совершенствовать технику вбрасывания мяча;
- содействовать развитию чувства ответственности, коллективизма;
- воспитать настойчивость, волю, трудолюбие, товарищескую взаимопомощь.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- основы футбольной координации;
- специальные упражнения на развитие ловкости, для отработки элементов в движении, на точность, силу и дальность;
- разновидности ударов по мячу;
- технику выполнения вбрасывания мяча на дальность.

Должны уметь:

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- выполнять беговые шаги, прыжок в длину с места;
- выполнять удары по мячу на дальность;
- владеть техникой вбрасывания мяча руками на дальность;
- управлять своими эмоциями и игровыми ситуациями на поле;

Должны приобрести навык: разработки индивидуального двигательного режима, вбрасывания мяча на дальность.

Учебно-тематический план

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формы |
|---|--------------|--------------|-------|
|---|--------------|--------------|-------|

| п/п   |                                                                                                     | Теория | Практика | Всего | контроля                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|-------|-----------------------------------------------------------|
| 1     | Вводное занятие                                                                                     | 1      | 1        | 2     | Первичная диагностика                                     |
| 2     | Беговые шаги. Основы футбольной координации.<br>Бег 300 м (сек.) 400 м (сек.)                       | 2      | 6        | 8     | Наблюдение, практическое задание                          |
| 3     | Прыжок в длину с места (см)                                                                         | 1      | 6        | 7     | Наблюдение, практическое задание                          |
| 4     | Разновидности ударов по мячу.<br>Удары по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой (м) | 1      | 6        | 7     | Наблюдение, практическое задание                          |
| 5.    | Техника выполнения вбрасывания мяча.<br>Вбрасывание мяча руками на дальность (м)                    | 1      | 5        | 6     | Наблюдение, практическое задание                          |
| 6.    | Итоговое занятие                                                                                    | -      | 2        | 2     | Промежуточная диагностика, участие в играх, соревнованиях |
| Итого |                                                                                                     | 6      | 26       | 32    | -                                                         |

Содержание программы модуля

#### Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цель, задачи, содержание. Специальная физическая подготовка как процесс, обеспечивающий развитие двигательных способностей для занятий футболом.

Практика: Первичная диагностика. Специальные упражнения для развития ловкости: Прыжки с разбега толчком одной и двух ног. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой.

#### Тема 2. Беговые шаги. Основы футбольной координации.

Теория: Бег как основное средство передвижения в футболе. Приемы бега: обычный бег, бег спиной вперед, с крестным шагом, приставным шагом.

Практика: Бег 300 м (сек.) 400 м (сек.).

#### Тема 3. Прыжок в длину с места (см).

Теория: Особенности процесса прыжков в длину. Этапы подготовки. Типичные ошибки.

Практика: Выполнение упражнений на отработку прыжка в длину с места.

3.4. Разновидности ударов по мячу. Удары по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой (м)

Теория: Тактика удара по мячу как основное техническое действие. Разновидности ударов по мячу. Техника выполнения ударов по мячу.

Практика: Отработка приемов ударов по мячу. Подготовительные и развивающие упражнения для отработки элемента в движении. Упражнения на точность, силу и дальность. Совершенствование способов ведения мяча.

3.5. Техника выполнения вбрасывания мяча. Вбрасывание мяча руками на дальность.

Теория: Техника вбрасывания мяча как основополагающий навык игры в футбол.

Практика: Отработка способа в практических упражнениях.

3.6. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика. Выполнение контрольных упражнений по специально физической подготовке. Участие в играх, соревнованиях.

3. Модуль 3. «Технико-тактическая подготовка (ТТП)»

Цель: развитие способностей учащихся посредством приобретения, совершенствования практических навыков в технико - тактических игровых действиях.

Задачи:

- развивать скоростно-силовые качества, ловкость, быстроту реакции, координацию движений;
- развивать психомоторные способности, определяющие качество управления технико-тактическими действиями в вариативных условиях игровых ситуаций;
- прививать учащимся организаторские и лидерские навыки;
- воспитывать ответственность за свои решения;
- способствовать освоению тактических действий (умение быстро анализировать тактические ситуации);
- способствовать приобретению навыков в технике прямого нападающего удара;
- способствовать освоению техники передачи мяча разными видами передачи.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- организацию соревновательно-игровой деятельности;
- основные элементы игровой ситуации, классифицировать их, предвидеть дальнейшее развитие и выбирать выгодный способ решения;
- классификацию приемов и способов передачи мяча;
- основные формы и виды ведения и остановки мяча.

Должны уметь:

- ориентироваться на поле;
- быстро и правильно реагировать на игровые ситуации;

- выполнять передачу мяча в движении;
- владеть техникой и тактикой игры в нападении и защите во время игровых ситуаций на поле.
- владеть техникой передвижений, остановок, поворотов, а также техникой ударов по воротам.

Должны приобрести навык: реагирования на неожиданно изменяющиеся игровые условия.

#### Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                       | Кол-во часов |          |       | Формы<br>контроля                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------|-----------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                    | Теория       | Практика | Всего |                                                           |
| 1        | Вводное занятие                                                                                    | 1            | 2        | 3     | Первичная диагностика                                     |
| 2        | Удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)                                              | 1            | 3        | 4     | Наблюдение, практическое задание                          |
| 3        | Передача и приём мяча в движении. Бросок мяча на дальность (м)                                     | 1            | 5        | 6     | Наблюдение, практическое задание                          |
| 4        | Техники прямого и резаного удара по мячу. Удары по мячу на точность (число попаданий)              | 1            | 5        | 6     | Наблюдение, практическое задание                          |
| 5.       | Виды ведения мяча: остановка мяча, удары, пас. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек) | 2            | 5        | 7     | Наблюдение, практическое задание                          |
| 6.       | Итоговое занятие                                                                                   | -            | 6        | 6     | Промежуточная диагностика, участие в играх, соревнованиях |
| Итого    |                                                                                                    | 6            | 26       | 32    | -                                                         |

#### Содержание программы модуля

##### Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цель, задачи, содержание модуля. Техничко-тактическая подготовка – целенаправленный процесс создания и совершенствования средств, способов и форм ведения эффективной борьбы с противником.

Практика: Первичная диагностика. Отработка показателей точности ударов в ворота.

##### Тема 2. Удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м).

Теория: Удары по мячу как основное средство ведения игры. Классификация ударов.

Практика: Выполнение упражнений на отработку фаз удара по мячу ногой.

Тема 3. Передача и приём мяча в движении. Бросок мяча на дальность (м).

Теория: Классификация приемов и способов передачи мяча.

Практика: Отработка бросков на дальность. Передача мяча в тройках со сменой мест.

Тема 4. Техники прямого и резаного удара по мячу. Удары по мячу на точность (число попаданий).

Теория: Качественные показатели индивидуальной техники владения мячом – рациональность и быстрота выполнения.

Практика: Отработка ударов по мячу на точность. Специальные упражнения для развития быстроты, ловкости и точности.

Тема 5. Виды ведения мяча: остановка мяча, удары, пас. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек).

Теория: Основные формы и виды ведения и остановки мяча.

Практика: Упражнения на отработку введения мяча. Удары, пас, обманные движения (финты).

Тема 6. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика. Выполнение контрольных упражнений по физической и технической подготовке. Участие в товарищеских играх, районных и городских соревнованиях.

#### 4. Раздел «Воспитание»

Раздел «Воспитание» разработан в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ ДО «Родник» (ссылка [https://rodnik.tgl.ru/sp/pic/upload/1/c69f6dc1-7984-4ede-a760-251e901361e8/R\\_R\\_R\\_R\\_ReR\\_R\\_S\\_R\\_R\\_S\\_R\\_R\\_R\\_R\\_R\\_S\\_R\\_ReS\\_R\\_R\\_ReS\\_23-26\\_S\\_S\\_ReR\\_R\\_R\\_R\\_R\\_S\\_R\\_S\\_S\\_S\\_.pdf](https://rodnik.tgl.ru/sp/pic/upload/1/c69f6dc1-7984-4ede-a760-251e901361e8/R_R_R_R_ReR_R_S_R_R_S_R_R_R_R_R_S_R_ReS_R_R_ReS_23-26_S_S_ReR_R_R_R_R_S_R_S_S_S_.pdf)), Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (письмо от 10.07.2025г. № - МО/3313), Методических рекомендаций по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (письмо от 03.03.2026г. №АБ-808/06).

Цель воспитательной работы – формирование, развитие личности учащихся, их нравственных, волевых, коммуникативных и социальных качеств через спортивную деятельность.

Задачи:

- воспитывать стремление к занятиям физической культуры и спортом, позитивное отношение к активному и здоровому образу жизни;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину, достижения российского спорта, уважение к отечественной истории, традициям и культурным ценностям, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формировать, развивать личностные, нравственные, волевые качества: доброжелательность, ответственность, уверенность в себе, честность, смелость, стойкость, решительность, выдержку, толерантность, дисциплинированность, целеустремленность, терпение, трудолюбие, упорство, умение преодолевать усталость и боль;
- развивать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, взаимопомощи, умение работать в команде;
- поддерживать инициативность, активное участие учащихся в культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

- осознание ценности жизни, здорового образа жизни, понимание важности физической активности и занятий спортом для укрепления и сохранения своего здоровья;
- формирование, развитие, проявление личностных, духовно-нравственных, волевых качеств: ответственность, силу воли, уверенность в себе, честность, смелость, стойкость, решительность, выдержку, толерантность, дисциплинированность, целеустремленность, терпение, трудолюбие, упорство, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, взаимопомощи, умение работать в команде, уважение к партнерам и соперникам;
- освоение понятия о своей российской этнической и национальной принадлежности (идентичности);
- понимание значимости достижений российского спорта, духовно-нравственных традиций российского общества, уважение к государственной символике;
- освоение норм спортивной этики, включая честную спортивную борьбу во время соревнований, понимание социально-правовых норм общества;
- приобретение умений и навыков, способствующих самореализации, самоопределению, достижению спортивных результатов.

В воспитательной работе по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), словесный метод, метод одобрения и осуждения поведения, педагогическое требование, метод упражнения, игровой метод, методы воспитания воздействием группы, в коллективе, метод самовоспитания.

Работа осуществляется в следующих формах: беседы, тренировки, соревнования, подвижные игры, участие в праздничных воспитательных мероприятиях и др.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме: родительских собраний, тематических родительских консультаций, в том числе и групповом чате, индивидуальных консультаций, совместные мероприятия, творческого взаимодействия, анкетирования, опросов.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью: педагогического наблюдения; оценки результатов участия и поведения во время игр педагогом, родителями, сверстниками; материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, и др.).

Воспитательная работа осуществляется в рамках учебных занятий, на выездных площадках во время культурно-массовых мероприятий, соревнований (см. приложение 4 «Календарный план воспитательной работы») при участии родительского сообщества.

## 5. Ресурсное обеспечение программы

### 5.1. Методическое, информационное обеспечение программы

Педагогические технологии, методы, формы занятий, мероприятия воспитательного характера:

Методы и технологии, используемые в программе:

- Наглядный метод – это метод, при котором усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий (плакатов, картинок, книг, видеокассет), показа, демонстрации.

- Практический метод обучения основан на практической деятельности учащихся. Этим методом формируются умения и навыки. Практический метод обучения охватывает весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практического метода обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков. Практический метод применяется в тесном сочетании со словесным и наглядным методами обучения, так как по выполнению практической работы должно предшествовать инструктивное пояснение педагога.

- Словесный метод позволяет в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед учащимися проблемы и указать пути их решения. К словесным методам обучения относятся: рассказ, объяснение, беседа.

Рассказ – метод рассказа предполагает устное повествование изложения содержания учебного материала. Это последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемого в описательной или повествовательной форме.

Беседа – это вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся, применяющийся на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

Объяснение – это монологическая форма изложения, словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий.

- Метод создания благоприятного общения.

- Метод контроля и самоконтроля.

При реализации программы используются здоровьесберегающие, игровые технологии, технология развивающего обучения, групповые технологии. В отдельных случаях программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий при проведении отдельных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная (по необходимости).

Структура процесса обучения:

- Ознакомление с изучаемым приёмом или действием (показ, словесное объяснение, демонстрация); все эти методики применяются в единстве;

- Разучивание двигательных действий (целостно, по частям);
- Предупреждение и исправление ошибок, отдельные (основные) причины ошибок: непонимание задания, неточное представление о способе выполнения; слабая физическая подготовка; недостаточная координация движений, неуверенность в себе; страх; отрицательное влияние прежних навыков.
- Закрепление – совершенствование навыков (действий): установка на результат действий; количество повторений; распределение по времени выполнения упражнения и отдыха;
- Анализ и оценка усвоения материала: поощрение или неодобрение; общая оценка усвоения (в том числе результатов соревновательных упражнений или фрагментов игры). Некоторые особенности воспитания физических качеств: нагрузка и отдых – основные компоненты методов воспитания физических качеств. В ходе учебно-тренировочных занятий целесообразно ориентироваться на чередование нагрузки (работы) и отдыха между упражнениями с учетом требований игры в футбол, например 1-2 минуты работы - 3-5 минут – пауза для регулирования нагрузки.

Важно во время занятий обращать внимание на внешние признаки, характеризующие состояние занимающихся:

1. Качество выполняемых упражнений или элементов игры;
2. Внешний вид: выражение лица, осанка, состояние – оживлённое или подавленное;
3. Внешние признаки дыхания (частота, равномерность, экскурсия грудной клетки).
4. Потоотделение.

Нравственное, умственное и эстетическое воспитание осуществляются, главным образом, в ходе учебно-тренировочных занятий. У занимающихся воспитывается самообладание, выдержка, умение владеть собой в изменяющихся условиях, преодоление страха, неуверенности в своих силах и др. Путь к достижению высоких спортивных результатов связан с преодолением огромных трудностей, отказом от вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики и др.) несовместимых с укреплением здоровья.

Огромное значение имеет атмосфера в команде, общность интересов, целеустремленность, взаимопомощь в достижении единой цели, ответственность перед коллективом.

Формирование морального облика спортсмена предполагает использование общепедагогических методов: убеждение, разъяснение, поощрение, наказание и др. Выбор того или иного метода зависит от возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. Творческое содружество игрока и тренера позволяет быстрее достигать высокого спортивного мастерства, развивает творческую инициативу футболистов. Примером содружества может быть совместный просмотр видеозаписей с обсуждением действий футболистов в игре, подбор наиболее эффективных средств для индивидуальной работы и многое др.

В рамках реализации программы осуществляется сетевое и межведомственное взаимодействие с другими учреждениями:

| №<br>п/п | Учреждения                         | Формы взаимодействия                                                                 |
|----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | МБУ г. о. Тольятти                 | Организация и проведение тренировок, соревнований, турниров.                         |
| 2        | Центр физической культуры и спорта | Организация и проведение соревнований, турниров. Участие в соревнованиях и турнирах. |
| 3        | МБОУ ДО                            | Участие в соревнованиях и турнирах.                                                  |
| 4        | Дума г. о. Тольятти                | Организация и проведение турниров, соревнований, спортивных мероприятий.             |

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы:

- Тестовый материал для контрольного опроса учащихся (авторский вариант) – отслеживание уровня усвоения теоретических знаний учащихся по программе модулей.
- Анкета по изучению мотивации к занятиям спортом (футболом)- авторский вариант.
- Лист сдачи контрольных спортивных нормативов – отслеживание развитие у учащихся физических качеств, уровня технической подготовки.
- Лист самооценки учащихся – оценивание учащимися уровень развития своих умений, навыков.
- Лист наблюдений (оценка педагога) – авторский вариант.

Учебно - методический комплект:

| Вид                     | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наглядные пособия       | Плакаты, схемы, рисунки, фотографии, кинокольцовки, картотека упражнений, правила игры, правила судейства, Положения о соревнованиях, инструкции по охране труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Медиапособия            | Видеофильмы, видеоролики, презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздаточный материал    | Карточки, инструкции, тесты, бланки к тестам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Литература для учащихся | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голомазов, С.В. Футбол. Тренировка вратарями ловли и отражения мячей «на противоходе» и «на два темпа» [Текст]/ С.В. Голомазов. - М.: ТВТ Дивизион, <b>2020</b>. - <b>488с</b>.</li> <li>2. Как научиться играть в футбол. [Текст]/ - М.: Харвест, <b>2020</b>. - 208с.</li> <li>3. Мутко, В.Л., Андреев, С.Н., Алиев, Э.Г. Мини-футбол -игра для всех [Текст]/ В.Л. Мутько, С.Н. Андреев, Э.Г.Алиев. – М.: Советский спорт, 2008.- 264с.</li> <li>4. Шпаковский, М. Большая книга футбола для мальчиков [Текст]/ М. Шпаковский. – М.: АСТ, 2021. – 159с.</li> </ol> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Литература для родителей                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бочевар, К.А., Довжик, Л.М. Психология детско-юношеского спорта [Текст]/ К.А. Бочевар, Л.М. Довжик. – М.: Спорт, 2021. – 272с.</li> <li>2. Лексаков, А. Комплексы упражнений для тренировки юных футболистов [Текст]/ А. В. Лексаков, М.М. Полишкис, С.А. Росийский, А.И. Соколов - Н.Новгород: РА Квартал, 2015.-143с.</li> <li>3. Мутко, В.Л., Андреев, С.Н., Алиев, Э.Г. Мини-футбол -игра для всех [Текст]/ В.Л. Мутько, С.Н. Андреев, Э.Г.Алиев. – М.: Советский спорт, 2008.- 264с.</li> <li>4. «Спартак» для всей семьи [Текст]/ сост. Г.Н. Морозов. – М.: Бомбора, 2022. – 192с.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Учебные пособия, литература для педагога | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вайн, Х. Как научиться играть в футбол: Школа технического мастерства для молодых [Текст]/Х. Вайн. - М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2004.- 242с.</li> <li>2. Годик, М.А. Физическая подготовка футболистов [Текст]/М.А. Годик. - М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2006. - 272с.</li> <li>3. Губа, В. Методология подготовки юных футболистов [Текст]/В. Губа. - М.: Человек, 2015. -183с.</li> <li>4. Кук, Малькольм. 101 упражнение для юных футболистов: Возраст 12-16 лет: [Совершенствуем технику, чтобы стать большим мастером футбола] [Текст]/ Малькольм Кук; [Пер. с англ. Л. Зарохович]. - М.: Астрель АСТ, 2003. – 128с.</li> <li>5. Лапшин, О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов [Текст]/ О.Б. Лапшин. – М.: Человек, 2014. – 100с.</li> <li>6. Лексаков, А. Комплексы упражнений для тренировки юных футболистов [Текст]/ А. В. Лексаков, М.М. Полишкис, С.А. Росийский, А.И. Соколов - Н.Новгород: РА Квартал, 2015.-143с.</li> <li>7. Пащенко, А.Ю. Техничко-тактическая подготовка футболистов [Текст]/ А.Ю. Пащенко. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. – 142 с.</li> <li>8. Педагогика физической культуры. Учебник для студентов ВУЗов [Текст]/ Под ред. Неверковича С.Д.. - М.: Academia, 2017. - 400с.</li> <li>9. Усольцева, О. Футбол. Книга-тренер [Текст]/О. Усольцева. – М.:Эксмо, 2016. – 272с.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 10. Янцева, Л.И. Футбол. Мини-энциклопедия о большой игре [Текст]/ Л.И. Янцева. – М.: Центрполиграф, 2018. – 254с. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2. Материально - техническое обеспечение:

- футбольное поле;
- спортивный зал;
- подсобное оборудование: стойки для обводки, стойки для подвески мячей, переносные мишени, подвижный щит с изменяющимся углом наклона отражающей поверхности, переносные ворота;
- спортивный инвентарь: скакалки, футбольные мячи, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, гири, гантели, стойки для обводки мячей, набивные мячи и т. д.

5.3. Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее (профессиональное, педагогическое) образование по физкультуре и спорту.

## 6. Список использованной литературы

1. Гиффорд, К. Футбол. Детская энциклопедия [Текст]/К. Гиффорд. – М.: РОСМЭН, 2023. – 48с.
2. Голдблатт, Д. Энциклопедия футбола. Самая полная информация об игре [Текст]/ Дэвид Голдблатт. - М.: АСТ, Астрель, **2020**. - 496с.
3. Григорьев, М. Большая энциклопедия футбола [Текст]/М. Григорьев. – М.: Бомбора, 2025. – 256с.
4. Губа,В., Лексаков, А. Теория и методика футбола [Текст]/ В. Губа, А. Лексаков. – М.: Спорт, 2020. – 624с.
5. Журавлев, А. Футбол. Книга рекордов [Текст]/ А. Журавлев. – М.: АСТ, 2021. – 272с.
6. Черданцев, Г. Азбука футбола [Текст]/ Г. Черданцев. – М.: АСТ, 2021. – 272с.
7. Шпаковский, М.М., Петров В.Ф. Футбол. Лучший иллюстрированный гид [Текст]/ М.М. Шпаковский, В.Ф. Петров. – М.: АСТ, 2024. – 160с

Приложение 1

## Критерии оценки результатов освоения программы «Футбол» (базовый уровень)

| №<br>п/<br>п | Критерии  | Уровни                                      |                                       |                                          | Способ оценки                         |
|--------------|-----------|---------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
|              |           | Низкий                                      | Средний                               | Высокий                                  |                                       |
| 1            | Мотивация | Занятия посещают не регулярно; не проявляют | Посещают занятия, проявляют интерес и | Посещают занятия регулярно, с интересом; | Наблюдение<br><br>Анализ деятельности |

|   |                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|   |                               | интерес. Не проявляют эмоционально-ценностного отношения к спортивным занятиям и игровой деятельности.                                           | удовлетворенность работой на занятиях. Частично проявляют эмоционально-ценностное отношение к спортивным занятиям и игровой деятельности.                                                                      | проявляют настойчивость в достижении целей в игровой деятельности. Проявляют эмоционально-ценностное отношение к занятиям и играм. Четко выполняют задания                                                                          | Опрос                                                   |
| 2 | Освоение теоретических знаний | Знание терминов, освоение теоретического материала по предмету – 30%. Недостаточность использования полученных теоретических знаний на практике. | Знание терминов, правил техники безопасности, правил игры; освоение знаний, соответствующих программным требованиям – 50%. В изложении и использовании теоретического материала допускает неточности и ошибки. | Знание терминов, правил техники безопасности, правил игры; освоение знаний, соответствующих программным требованиям - более 80%, понимание сущности теоретического материала, логическое его изложение и использование на практике. | Опрос                                                   |
| 3 | Практические умения и навыки  | Не уверенно владеет техникой и тактикой игры. Слабо развиты навыки использования спортивного                                                     | Не полностью владеет техникой и тактикой игры. Умеет                                                                                                                                                           | Владеет техникой и тактикой игры. Умеет пользоваться спортивным инвентарем. Тщательно                                                                                                                                               | Наблюдение<br>Контрольные задания<br>(сдача нормативов) |

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|   |                                          | инвентаря. Не умеет применять на практике основные приемы, способы игры; низкий объем усвоенных умений и навыков, соответствующих их программным требованиям. Не выполняет контрольные нормативы. | пользоваться спортивным инвентарем. Не всегда аккуратен в выполнении заданий; частично умеет применять на практике основные приемы, способы игры. Контрольные нормативы выполняет в основном правильно. | выполняет задания, умеет применять на практике основные приемы, способы игры. Освоенные навыки соответствуют программным требованиям. Владеет игровой ситуацией на поле, техникой передвижения, техникой ударов по воротам. Контрольные нормативы выполняет четко. |                                    |
| 4 | Творческие навыки, творческая активность | Слабо проявляет творческую инициативу; творческий поиск в решении поставленных задач; не всегда участвует в соревнованиях.                                                                        | Не всегда проявляет творческую инициативу; творческий поиск в решении поставленных задач. Иногда проявляет оригинальность в игровой деятельности. Принимает участие в соревнованиях.                    | Проявляет творческую инициативу, творческий поиск в решении поставленных задач. Проявляет оригинальность, своеобразие в игровой деятельности. Активно участвует в соревнованиях.                                                                                   | Анализ игр на соревнованиях и т.д. |
| 5 | Самостоятельность                        | Не умеет работать самостоятельно при                                                                                                                                                              | Иногда работает самостоятельно при                                                                                                                                                                      | Умеет работать самостоятельно при выполнении                                                                                                                                                                                                                       | Наблюдение                         |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|   |                                 | выполнении заданий, игры, нуждается в постоянной внешней стимуляции.                                                                                                                                | выполнении заданий, игры (используют помощь других учащихся, педагога, то есть при подсказке из вне).                                                                                                                                                | заданий; игры.                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| 6 | Самооценка, самоконтроль        | Не умеет контролировать и регулировать функциональное состояние своего организма. Не умеет управлять своими эмоциями во время игры, конфликтен. Умеет частично контролировать ход игровых действий. | Частично умеет контролировать и регулировать функциональное состояние своего организма. Частично управляет своими эмоциями во время игры, может пойти на конфликт. Умеет контролировать ход игровых действий на поле, частично оценивать итоги игры. | Умеет контролировать и регулировать функциональное состояние своего организма. Умеет управлять своими эмоциями во время игры. Умеет контролировать ход игровых действий и оценивать итоги игры. Умеет оценивать свои игровые действия и действия игроков по команде, соперников. | Наблюдение |
| 7 | Коммуникативные навыки и умения | Не умеет слушать и слышать педагога; не умеет связно выразить собственное мнение, часто                                                                                                             | Не всегда умеет слушать и слышать педагога, не всегда принимает во внимание                                                                                                                                                                          | Умеет слушать и слышать педагога, принимает во внимание мнение других людей; умеет выразить                                                                                                                                                                                      | Наблюдение |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |            |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|   |                               | нарушает культуру общения и взаимодействия в процессе занятий, игр, соревнований.                                                                                                                   | мнение других людей; редко выражает собственное мнение по существу.                                                                                                                                              | собственное мнение. Всегда корректен в общении. Всегда может подстраховать партнеров, стремится к сотрудничеству.                                                                                                |            |
| 8 | Учебно-организационные навыки | Не умеет организовать свое рабочее место; не применяет в процессе занятий и соревновательной деятельности навыки соблюдения правил безопасности; не умеет планировать и распределять учебное время. | Имеет замечания при организации своего рабочего места; не всегда применяет навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности ; может нарушать дисциплину; нуждается в подсказке со стороны педагога. | Умеет организовать свое рабочее место; применяет навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; всегда дисциплинирован, ответственен, аккуратен; умеет планировать и распределять учебное время. | Наблюдение |

## Приложение 2

Педагогический диагностический инструментарий оценки эффективности программы

Тестовый материал для итогового опроса учащихся по усвоению программы по модулям  
1 год обучения

Модуль 1 «Общефизическая подготовка»

- Что такое ОФП?
- Перечислите название общеразвивающих упражнений для развития физических качеств.
- Какие могут быть травмы на занятиях футболом?
- Какие упражнения развивают стартовую и дистанционную скорость?

- Какие упражнения развивают ловкость, силу, выносливость?
- Какое влияние оказывает занятия физической культурой на развитие костно-мышечного аппарата?
- Назовите виды эстафет с элементами футбола?
- Какой должен быть режим дня у спортсмена-футболиста?
- Какое значение имеет личная гигиена, закаливание?
- Назовите основное оборудование для игры в футбол.

#### Модуль 2 «Специальная физическая подготовка»

- Что такое СФП?
- Назовите специальные упражнения для развития быстроты.
- Что такое футбольная координация?
- Какие причины травматизма на занятиях по СПФ вы знаете?
- Для чего необходимо развивать ловкость?
- Назовите основные принципы тренировки на скорость?
- Что такое растяжка?
- Что такое специальная гибкость?
- Назовите футбольные клубы, сборные команды, которые вы знаете.
- Как помогает личная гигиена, режим дня футболисту?

#### Модуль 3 «Технико-тактическая подготовка»

- Что такое ТТП?
- Что такое тактический план игры?
- Перечислите основные мероприятия по профилактике травматизма на занятиях футболом.
- Что такое ведение мяча?
- В чем заключается тактика игры в нападении?
- Что такое передача мяча, прием мяча?
- Что такое удар по мячу?
- В чем отличие прямого и резаного удара по мячу?
- Какие технические приемы удара по мячу на точность знаете?
- Каких футболистов России, мира знаете?

Обработка результатов:

1-3 правильных ответов на вопросы – низкий уровень.

4-7 правильных ответов на вопросы – средний уровень.

8-10 правильных ответов на вопросы – высокий уровень.

2 год обучения

#### Модуль 1 «Общефизическая подготовка»

- Какое значение имеет ОФП для спортсмена?
- В чем заключается профилактика травматизма на занятиях футболом?
- Назовите основные принципы ОФП?
- Какие упражнения развивают быстроту, ловкость, силу, выносливость?
- Какие разновидности спортивного бега вы знаете?
- Что такое прыжок, в чем заключается поэтапная отработка прыжка в длину с места?
- Назовите разновидности введения мяча?
- Какой должен быть режим дня у спортсмена-футболиста?
- Какие упражнения помогают развивать вбрасывание мяча на дальность?
- Какие упражнения помогают развивать удары по мячу на точность?

#### Модуль 2 «Специальная физическая подготовка»

- Какое значение имеет СФП в подготовке спортсменов-футболистов?
- Назовите специальные упражнения для развития ловкости.
- Назовите приемы бега.
- Назовите особенности, типичные ошибки прыжков в длину.
- Для чего необходимо развивать быстроту, гибкость?
- Назовите основные принципы тренировки на скорость?
- Какие разновидности ударов по мячу вы знаете?
- Назовите основные правила игры в футбол?
- Назовите футбольные клубы, сборные команды, которые вы знаете.
- В чем заключается отработка навыка вбрасывания мяча?

#### Модуль 3 «Технико-тактическая подготовка»

- Какое значение имеет ТТП для развития спортсмена-футболиста?
- Что такое тактические комбинации?
- Перечислите качественные показатели индивидуальной техники владения мячом.
- Перечислите приемы и способы передачи мяча.
- Перечислите виды ведения мяча.
- Перечислите виды остановки мяча.

- Какие способы отбора мяча существуют?
- Какие бывают упражнения по тактике и технике игры в футбол?
- Какие технические приемы удара по мячу на точность знаете?
- Какие индивидуальные и групповые тактические действия вы знаете?

Обработка результатов:

1-3 правильных ответов на вопросы – низкий уровень.

4-7 правильных ответов на вопросы – средний уровень.

8-10 правильных ответов на вопросы – высокий уровень.

Анкета по изучению мотивации к занятиям спортом (футболом)

Инструкция: Оцените нижеперечисленные мотивы для занятий спортом в баллах от 0 до 10 (0-низкий показатель, 10-высокий показатель)

| № п/п | Мотивы для занятий спортом (футболом)                                                                            | Баллы от 1 до 10 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Интерес к спорту, спортивным мероприятиям, соревнованиям                                                         | -                |
| 2     | Сохранение здоровья, польза для здоровья                                                                         | -                |
| 3     | Потребность в общении (с интересными людьми, в команде)                                                          | -                |
| 4     | Двигательная активность, удовольствие от движения                                                                | -                |
| 5     | Физическое развитие, совершенствование                                                                           | -                |
| 6     | Игра и развлечение                                                                                               | -                |
| 7     | Положительные эмоции                                                                                             | -                |
| 8     | Соперничество                                                                                                    | -                |
| 9     | Приобретение полезных для жизни знаний и умений                                                                  | -                |
| 10    | Развитие характера и психологических качеств (сила воли, выносливость, потребность в успехе, целеустремленность) | -                |

Обработка результатов: по результатам оценок учащихся определяется ведущий мотив занятий спортом (футболом, хоккеем):

- если количество баллов составляет 7 и более, то мотив ведущий (высокий результат);
- если количество баллов составляет от 4 до 6, то мотив выраженный (средний результат);
- если количество баллов составляет 3 и меньше, то мотив малозначительный (низкий результат).

Лист сдачи контрольных спортивных нормативов

| № | Контрольные упражнения | Результат |
|---|------------------------|-----------|
|---|------------------------|-----------|

| п/п |                                                      |   |
|-----|------------------------------------------------------|---|
| 1   | Бег 30 м (с)                                         | - |
| 2   | Бег 300 м (с)                                        | - |
| 3   | Бег 400 м (с)                                        | - |
| 4   | Прыжок в длину с места (см.)                         | - |
| 5   | Тройной прыжок                                       | - |
| 6   | Бег 30 м. с ведением мяча (с.)                       | - |
| 7   | Удар по мячу на дальность (м.)                       | - |
| 8   | Вбрасывание мяча на дальность (м.)                   | - |
| 9   | Удар по мячу на точность попадания (число попаданий) | - |
| 10  | Жонглирование мячом (количество ударов)              | - |

Лист самооценки для учащихся

| №<br>п/п | Показатели                                                                                                 | Баллы |   |   |   |   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|
|          |                                                                                                            | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1        | Развитие качеств (доброжелательность, толерантность, дисциплинированность, целеустремленность, трудолюбие) | -     | - | - | - | - |
| 2        | Физическая подготовка                                                                                      | -     | - | - | - | - |
| 3        | Техническая подготовка                                                                                     | -     | - | - | - | - |
| 4        | Тактическая подготовка                                                                                     | -     | - | - | - | - |
| 5        | Участие в соревнованиях, спортивных мероприятиях                                                           | -     | - | - | - | - |

Обработка результатов:

- по каждому показателю:

1-2 балла – низкий уровень.

3 балла – средний уровень.

4-5 баллов – высокий уровень.

- по программе:

5-11 баллов – низкий уровень.

12-18 баллов – средний уровень.

19-25 баллов – высокий уровень.

Лист наблюдений (оценка педагога)

| №<br>п/п | Показатели                                     | Баллы |   |   |   |   |
|----------|------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|
|          |                                                | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1        | Практические умения и навыки                   | -     | - | - | - | - |
| 2        | Развитие коммуникативных навыков и умений      | -     | - | - | - | - |
| 3        | Активность и позитив (участие в соревнованиях) | -     | - | - | - | - |
| 4        | Самостоятельность, самооценка, самоконтроль    | -     | - | - | - | - |
| 5        | Учебно-организационные навыки                  | -     | - | - | - | - |

Обработка результатов:

- по каждому показателю:

1-2 балла – низкий уровень.

3 балла – средний уровень.

4-5 баллов – высокий уровень.

- по программе:

5-11 баллов – низкий уровень.

12-18 баллов – средний уровень.

19-25 баллов – высокий уровень.

Приложение 3

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Наименование программы: Футбол (базовый уровень)

1. Продолжительность учебного года:

| -                 | 1<br>полугодие  | ОП         | Зимние<br>праздники | 2<br>полугодие  | ОП         | Всего<br>в<br>учебный<br>период | Работа в<br>летний<br>период | Всего<br>в<br>летний<br>период | Всего<br>в год |
|-------------------|-----------------|------------|---------------------|-----------------|------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------|
| 1 год<br>обучения | 01.09-<br>30.12 | 17<br>нед. | 31.12.-<br>08.01    | 09.01-<br>31.05 | 19<br>нед. | 36<br>нед.                      | 01.06-31.08                  | 6 нед.                         | 42<br>нед.     |
| 2 год<br>обучения | 01.09-<br>30.12 | 17<br>нед. | 31.12.-<br>08.01    | 09.01-<br>31.05 | 19<br>нед. | 36<br>нед.                      | 01.06-31.08                  | 6 нед.                         | 42<br>нед.     |

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

|                                                                        |                                                                               |                                  |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Этапы образовательного процесса                                        | 1 год обучения                                                                | 2 год обучения                   |
| Начало учебного года                                                   | 1 сентября                                                                    | 1 сентября                       |
| Продолжительность учебного периода                                     | 36 недель                                                                     | 36 недель                        |
| Продолжительность работы в летний период<br>(в зависимости от отпуска) | 6 недель<br>(июнь, июль, август)                                              | 6 недель<br>(июнь, июль, август) |
| Продолжительность занятия                                              | 40 мин.                                                                       | 40 мин.                          |
| Продолжительность перерывов между занятиями<br>(перемены)              | 10 мин.                                                                       | 10 мин.                          |
| Промежуточная аттестация                                               | В соответствии<br>с программой                                                | В соответствии<br>с программой   |
| Окончание учебного года                                                | 31 августа                                                                    | 31 августа                       |
| Каникулы зимние (праздничные дни)                                      | 31.12 – 08.01                                                                 |                                  |
| Праздничные дни                                                        | 04.11.2026, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027,<br>09.-10.05.2027, 12.06.2027 |                                  |

Приложение 4

#### Календарный план воспитательной работы

| №<br>п/п | Название события,<br>мероприятия                       | Месяц              | Форма работы                                             | Практический результат<br>и информационный<br>продукт |
|----------|--------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.       | «Добрая дорога»                                        | Сентябрь           | Беседа по ПДД,<br>составление<br>безопасного<br>маршрута | Фотоотчет в группе ВК                                 |
| 2.       | Участие в соревнованиях<br>по футболу -<br>спартакиада | Октябрь-<br>ноябрь | Тренировки, участие<br>в соревнованиях                   | Фотоотчет в группе ВК                                 |
| 3.       | «День народного<br>единства»                           | Ноябрь             | Беседа, просмотр<br>видеоматериалов,<br>игры             | Фотоотчет в группе ВК                                 |
| 4.       | «Веселые старты на приз<br>Деда Мороза»                | Декабрь            | Тренировки, участие<br>в соревнованиях                   | Фотоотчет в группе ВК                                 |

|     |                                                                           |         |                                                                                                |                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 5.  | «Нет допингу в спорте»                                                    | Январь  | Беседа                                                                                         | Фотоотчет в группе ВК |
| 6.  | Спортивный праздник<br>«А ну-ка парни» ко<br>«Дню защитника<br>Отечества» | Февраль | Праздничная<br>программа: игры,<br>конкурсы,<br>соревнования,<br>поздравление пап,<br>дедушек. | Фотоотчет в группе ВК |
| 7.  | Спортивный праздник<br>«А ну-ка девушки» к 8<br>марта                     | Март    | Праздничная<br>программа: игры,<br>конкурсы,<br>соревнования,<br>поздравление мам,<br>бабушек. | Фотоотчет в группе ВК |
| 8.  | «Мы за здоровый образ<br>жизни»                                           | Апрель  | Беседа, просмотр<br>видеоматериалов                                                            | Фотоотчет в группе ВК |
| 9.  | Матчевая встреча по<br>футболу в честь<br>праздника «День<br>Победы»      | Май     | Подготовка открыток,<br>поздравление<br>ветеранов, участие в<br>соревнованиях                  | Фотоотчет в группе ВК |
| 10. | «Мои достижения»                                                          |         | Итоговое<br>мероприятие:<br>подведение итогов,<br>награждение,<br>товарищеская игра            | Фотоотчет в группе ВК |

Документ подписан ЭЦП руководителя Учреждения